

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i4.1807>

La formación continua en la carrera docente: una revisión sistematizada

Continuing professional development in the teaching career: a systematized review

Betty Leon Fernandez

P880713624@unitru.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0005-1846-7236>

Universidad Nacional de Trujillo

Trujillo, Perú

Iris Liliana Vásquez Alburquerque

alburquerque@unitru.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-9831-3213>

Universidad Nacional de Trujillo

Trujillo, Perú

Artículo recibido: 10 noviembre 2025 -Aceptado para publicación: 18 diciembre 2025

Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

La formación continua es una dimensión clave en el desarrollo profesional docente. Esta investigación tuvo como objetivo analizar la evidencia reciente sobre dicha temática mediante una revisión sistemática de artículos publicados entre 2017 y 2024. La metodología se basó en los lineamientos PRISMA, aplicando criterios de selección rigurosos para identificar 18 estudios relevantes. El desarrollo del análisis se centró en tres ejes: enfoques teóricos, diseños metodológicos y estrategias de implementación. Los resultados evidencian una preferencia por modelos colaborativos, flexibles y contextualizados, así como una presencia predominante de enfoques cualitativos. Se concluye que la formación continua debe superar barreras estructurales y adaptarse a las realidades locales, integrando tecnologías y fomentando la autonomía profesional del docente.

Palabras clave: Formación continua; docente; habilidades; conocimientos; desarrollo profesional

ABSTRACT

Continuing professional development is a key dimension in teachers' career growth. This study aimed to analyze recent evidence on the subject through a systematic review of articles published between 2017 and 2024. The methodology followed PRISMA guidelines, applying rigorous selection criteria to identify 18 relevant studies. The analysis focused on three axes: theoretical approaches, methodological designs, and implementation strategies. The findings reveal a preference for collaborative, flexible, and context-sensitive training models, along with a predominance of qualitative approaches. It is concluded that continuing professional development

must overcome structural barriers and adapt to local realities, incorporating technology and fostering teachers' professional autonomy.

Keywords: Continuing professional development; teacher; skills; knowledge; professional growth

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

La formación continua del profesorado constituye un elemento esencial para fortalecer la carrera docente en los sistemas educativos contemporáneos. Su relevancia se manifiesta como un mecanismo no solo de actualización profesional, sino también como una estrategia articuladora entre las crecientes demandas del entorno educativo y las competencias necesarias para afrontarlas con pertinencia. Esta dimensión ha sido reconocida por organismos internacionales como la UNESCO y se ha convertido en un eje transversal de las políticas educativas de los países miembros de la OCDE, los cuales insisten en que el perfeccionamiento profesional docente es un prerequisite para garantizar el derecho a una educación de calidad (Carrasco-Aguilar, et al., 2023). No obstante, pese a los esfuerzos sostenidos en la materia, subsisten tensiones que revelan una brecha estructural entre la importancia atribuida a la formación docente continua y su efectividad real en las prácticas profesionales (Bautista & Ortega-Ruiz, 2015).

En el plano internacional, múltiples estudios recientes han evidenciado limitaciones comunes que obstaculizan el desarrollo profesional continuo del magisterio. Carrasco-Aguilar et al. (2023), desde el contexto chileno, identifican que los modelos de carrera docente basados en la rendición de cuentas de altas consecuencias han limitado el aprendizaje situado y colaborativo, sustituyéndolo por esquemas evaluativos centrados en incentivos económicos. A su vez, Guerra y Plaza (2023) sostienen que este enfoque tiende a configurar una figura docente instrumentalizada, moldeada por criterios de productividad y eficiencia gerencial. En Uruguay, Mels, et al. (2023) han documentado que la escasa adecuación de los programas formativos, sumada a las barreras logísticas y a la falta de reconocimiento del tiempo invertido, desalientan la participación docente, especialmente en regiones alejadas de los centros urbanos. Esta problemática se repite en países como Ecuador, donde Bonilla-Jurado, et al. (2023) concluyen que la formación continua adolece de una excesiva orientación teórica y requiere urgentemente de propuestas más prácticas, colaborativas y contextualizadas.

Frente a este panorama, otras investigaciones han identificado aspectos más prometedores. En España, Mayorga-Fernández, et al. (2024) señalaron que los docentes muestran una alta motivación hacia la formación permanente, particularmente cuando las propuestas formativas están alineadas con necesidades reales del aula. De igual forma, Espinosa-Cevallos (2024), en un estudio ecuatoriano, destaca la importancia de integrar tecnologías de la información y habilidades socioemocionales como componentes sustanciales en los programas de desarrollo profesional. Complementariamente, se ha demostrado que estrategias como la mentoría, la reflexión pedagógica crítica y el uso pedagógico de la inteligencia artificial pueden dinamizar la formación continua (Pérez et al., 2024). No obstante, como advierten Méndez-Tenorio, et al. (2024), estas mejoras deben estar acompañadas por políticas públicas consistentes que reconozcan

las limitaciones estructurales —económicas, institucionales y tecnológicas— que enfrentan los docentes, especialmente en zonas periféricas.

En el caso del Perú, la formación continua ha sido incorporada con fuerza en la agenda educativa actual. A través del Sistema Integrado de Formación Docente en Servicio (SIFODS), el Ministerio de Educación ha implementado desde 2024 el “Programa de Formación y Capacitación Permanente”, una política orientada a fortalecer las competencias profesionales de los docentes con base en sus necesidades formativas concretas. Este programa se organiza en siete ejes temáticos y ha logrado beneficiar a más de 145 mil docentes a nivel nacional, priorizando enfoques por competencias, estrategias digitales y atención a poblaciones rurales y multigrado (Ministerio de Educación del Perú, 2024). Sin embargo, el contexto nacional no está exento de desafíos. Al igual que en otros países de la región, persisten obstáculos estructurales como la falta de tiempo para participar en las capacitaciones, la sobrecarga laboral, y la desigual disponibilidad de recursos tecnológicos y conectividad —condiciones que limitan tanto el acceso como la efectividad de la formación continua (Espinosa-Cevallos, 2024; Mels et al., 2023).

El objetivo de esta revisión sistemática es analizar y sintetizar la evidencia científica disponible sobre la formación continua en la carrera docente, identificando los enfoques teóricos, metodológicos y las estrategias de implementación más utilizadas.

METODOLOGÍA

La presente investigación se ha desarrollado mediante una revisión sistemática con el propósito de examinar el papel de la formación continua en la carrera docente. Para garantizar la solidez metodológica y la transparencia en la selección de la literatura, se ha seguido el protocolo establecido por la declaración PRISMA 2020.

El proceso de revisión se estructuró en varias fases. En primer lugar, se definió el enfoque del estudio, estableciendo la importancia de la formación continua en el desarrollo profesional docente. Seguidamente, se delimitó el objetivo de la investigación, determinando los aspectos clave de la literatura a analizar. Posteriormente, se procedió a la selección de bases de datos y diseño de estrategias de búsqueda para garantizar una cobertura adecuada de fuentes relevantes. Luego, se aplicaron criterios de selección rigurosos para determinar la pertinencia de los estudios encontrados y se documentó el proceso mediante un diagrama PRISMA. Finalmente, se realizó una síntesis de los hallazgos, permitiendo extraer conclusiones fundamentadas en la evidencia recopilada.

Estrategia de Búsqueda

Para la recopilación de los estudios, se consultaron bases de datos académicas ampliamente reconocidas en el ámbito educativo, entre ellas Scopus, Web of Science, PubMed, Google Scholar y SciELO. Adicionalmente, se utilizó Google Académico como herramienta complementaria para identificar fuentes adicionales que pudieran aportar valor a la investigación.

La estrategia de búsqueda se diseñó mediante el uso de operadores booleanos (AND, OR, NOT) y términos controlados (MeSH, DeCS) en las distintas bases de datos. Para abarcar una mayor cantidad de estudios relevantes, se formularon ecuaciones de búsqueda en español e inglés. En el caso de PubMed, la ecuación aplicada fue: ("formación continua" OR "desarrollo profesional docente" OR "capacitación docente"), AND ("carrera docente" OR "educadores" OR "docentes"), AND ("impacto" OR "beneficios" OR "eficacia")

Para restringir los resultados a estudios recientes y con acceso a información completa, se aplicaron filtros que limitaron la búsqueda a los últimos 7 años (2017-2024), en español e inglés, y con disponibilidad de texto completo. Se excluyeron tesis, libros y capítulos de libros, priorizando artículos científicos y revisiones sistemáticas que proporcionaran evidencia empírica.

A fin de optimizar la relevancia de los resultados obtenidos, se llevó a cabo un proceso iterativo de refinamiento de las estrategias de búsqueda, ajustando términos y operadores para asegurar que los estudios recuperados se alinearan con los objetivos del estudio.

Criterios de Selección

Para determinar la pertinencia de los estudios incluidos en la revisión, se establecieron criterios de selección alineados con la estructura PICOS. Se incluyeron investigaciones que examinaran la formación continua en la carrera docente, con especial énfasis en aquellas que abordan estrategias, impacto y eficacia de programas de capacitación. Asimismo, se consideraron estudios que comparan distintas modalidades de formación continua y su influencia en la práctica docente.

Se excluyeron los artículos que no estuvieran directamente relacionados con la formación continua en docentes, los que no estuvieran disponibles en texto completo, los publicados en idiomas distintos al español e inglés, y aquellos que correspondieran a informes, tesis o libros que no fueran revisiones sistemáticas o estudios empíricos.

Proceso de Selección de Publicaciones

La selección de los estudios siguió un procedimiento riguroso y estructurado en varias etapas. Inicialmente, se identificaron los artículos potencialmente relevantes mediante la aplicación de la estrategia de búsqueda en las bases de datos seleccionadas. Posteriormente, se eliminaron los estudios duplicados utilizando un software de gestión bibliográfica.

En la fase de cribado, se revisaron los títulos y resúmenes de los estudios identificados, eliminando aquellos que no cumplieran con los criterios de inclusión. Luego, se realizó una evaluación detallada del texto completo de los artículos preseleccionados para verificar su pertinencia y calidad metodológica. Finalmente, se incluyeron en el análisis aquellos estudios que cumplieran con todos los criterios establecidos.

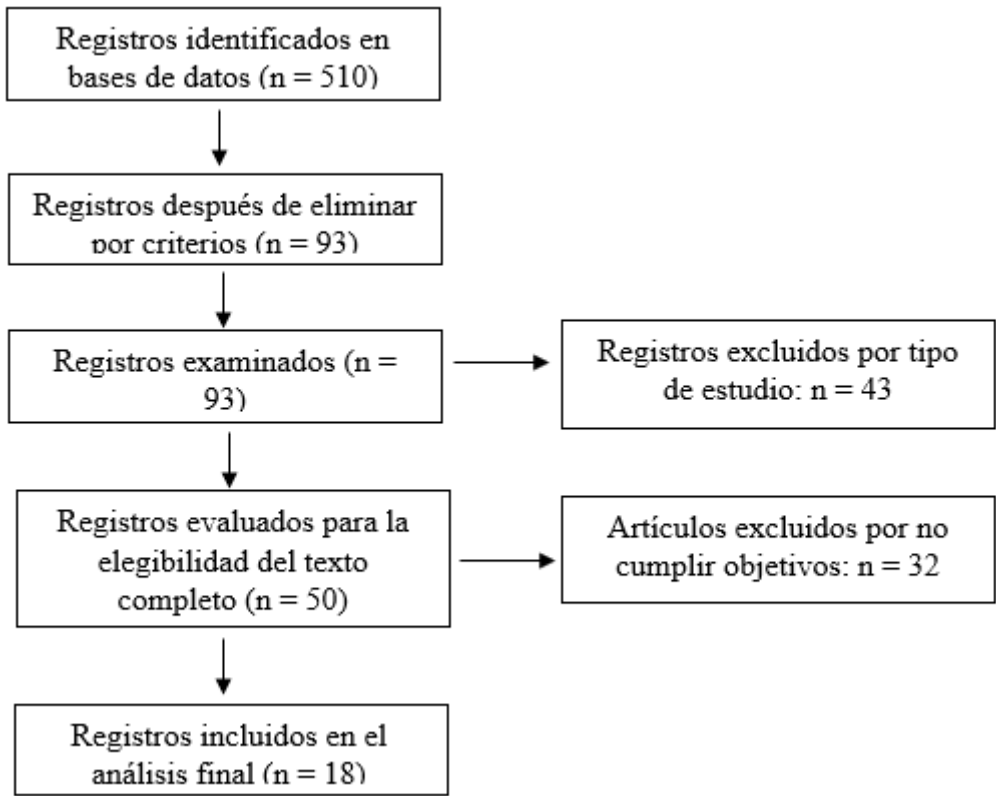
Para asegurar la transparencia y replicabilidad del proceso, se documentó cada fase de selección a través de un diagrama de flujo PRISMA, el cual detalla el número total de estudios recuperados, los descartados en cada etapa y las razones de exclusión. Este procedimiento

permitió garantizar la validez de la revisión sistemática y ofrecer un análisis fundamentado en la mejor evidencia disponible.

En la siguiente figura se representa todo el proceso de revisión de estudios esquematizado bajo la guía Cochrane.

Figura 1

Proceso de revisión de estudios



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1

Matriz de análisis de artículos científicos sobre la formación continua en la carrera docente (2017–2024)

Título del artículo	Autor(es)	Aporte al enfoque teórico	Aporte al enfoque metodológico	Aporte a las estrategias de implementación
Teacher Growth Through Professional Development Centered on the TRU Framework	Murray, E.C., Leonard, H.S. & Bonaccorso, V.D.	Basado en la teoría de Comunidades de Práctica y el modelo TRU.	Estudio de caso longitudinal cualitativo con observación de clases y entrevistas.	Propone un modelo incremental e innovador de formación continua.

Teachers' Perceptions and Experiences of Navigating Continuing Professional Development during the COVID-19 Pandemic	Dempsey, T. & Mestry, R.	Enfoque socioconstructivista sobre agencia docente en contextos de crisis.	Estudio cualitativo con entrevistas semiestructuradas.	Resalta la colaboración docente y el aprendizaje autodirigido como respuesta a la falta de apoyo institucional.
Who Participates in Content-Focused Teacher PD?	Richter, E. et al.	Aplica el concepto del 'efecto Mateo' en la participación en PD.	Estudio cuantitativo con tests estandarizados de conocimientos y prácticas docentes.	Sugiere que docentes más capacitados acceden más a la formación continua, lo que implica retos de equidad.
La formación continua del profesorado para la educación inclusiva	Rementería-Álvarez, M. et al.	Análisis desde la perspectiva de inclusión y justicia educativa.	Revisión sistemática cualitativa con PRISMA-P y análisis crítico en NVivo.	Promueve prácticas colaborativas, vinculación con la práctica y compromiso de actores educativos.
Un acercamiento a la formación continua de docentes de educación básica	Manrique-Bandala, E.	Discute marcos teóricos para diagnósticos formativos más contextualizados.	Estudio cualitativo documental.	Critica rigidez institucional y destaca la necesidad de planes más adaptables y contextualizados.
The Effectiveness of Face-to-Face versus Online Delivery of CPD for Science Teachers	Li, Z.; Hassan, N.C.; Jalil, H.A.	Basado en CPD como proceso continuo y adaptativo influido por factores psicosociales.	Revisión sistemática con PRISMA y MMAT; se analizaron 12 estudios.	Compara CPD presencial y online; destaca beneficios de ambos modos dependiendo del contexto.
Effectiveness of CPD training on outcomes for children and young people:	Filges, T. et al.	Analiza la relación entre CPD y desarrollo infantil desde la evidencia empírica.	Revisión sistemática (Campbell Review) con 51 estudios, 48 RCT.	Se concluye que CPD tiene impacto limitado en resultados académicos; se recomienda mejorar

A systematic review				diseño de intervenciones.
Desafíos en la formación continua docente: Una revisión sistemática	Flores, L. et al.	Aborda la necesidad de actualizar fundamentos teóricos ante nuevos retos profesionales.	Revisión sistemática con guía PRISMA de 20 estudios en Scopus, EBSCO, ProQuest, ALICIA.	Promueve interacciones colaborativas y colegiadas en la formación continua.
Professional Development and Continuing Training in Education: Effective strategies	Arregui-Valdivieso, V.P. et al.	Discute la formación continua como factor de transformación social frente a modelos mercantilistas.	Estudio cualitativo basado en revisión bibliográfica (últimos 5 años).	Propone estrategias innovadoras como observación mutua y reflexión compartida.
Desarrollo Profesional Docente: Facilitadores y Barreras a Partir de la Carrera Docente en Chile	Carrasco-Aguilar, C. et al.	Critica la profesionalización basada en rendimiento con un enfoque de accountability.	Estudio cualitativo con entrevistas narrativas a 30 docentes.	Propone formación situada, reflexiva y políticas estructurales con enfoque formativo.
El desarrollo profesional continuo en profesores y profesoras en Chile: ¿entramado en la política de accountability?	Guerra Guajardo, P. & Plaza Maldonado, R.	Modelo teórico de Day y Kennedy aplicado al contexto de políticas de rendición de cuentas.	Análisis documental de políticas públicas con enfoque crítico.	Evidencia prácticas centradas en transmisión de contenidos, promoviendo una visión gerencialista.
Continuing professional development of English teachers in higher education in Cuba	Hechavarria Creach, Y. et al.	Fundamentado en el enfoque por competencias y el MCER.	Estudio de caso con métodos mixtos: encuestas, entrevistas, observación.	Identifica necesidades y prácticas de formación continua en universidades cubanas.

Evaluación de programas de desarrollo profesional en la mejora de la enseñanza	Espinosa-Cevallos, P.	Perspectiva sobre evaluación formativa del DPD y competencias docentes del siglo XXI.	Revisión teórica de estudios recientes.	Propone TIC, reflexión crítica, mentoría y habilidades socioemocionales como claves en programas eficaces.
Desafíos y oportunidades para la formación continua del profesorado en Uruguay	Mels, C. et al.	Explora el desarrollo profesional como proceso condicionado por barreras estructurales y culturales.	Estudio cualitativo con grupos focales y análisis temático jerárquico.	Propone diseño contextualizado de formación online, incorporando TIC, trabajo colaborativo y tiempo flexible.
Desarrollo profesional continuo de docentes en los Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos	Bonilla-Jurado, D. et al.	DPD entendido como proceso que fortalece habilidades cognitivas, afectivas y psicomotoras.	Revisión bibliográfica en Scopus, WoS y ERIC.	Defiende enseñanza técnica continua frente a modelos teóricos, con énfasis en práctica profesional.
Formación docente: actualización y desarrollo profesional continuo en la era digital	Pérez Vizcaíno, C.M. et al.	Plantea la necesidad de competencias digitales como eje del desarrollo profesional docente.	Análisis temático desde experiencias docentes.	Promueve plataformas virtuales, IA, aprendizaje colaborativo y ABP en formación continua.
Impacto de la Educación Continua en el Desarrollo Profesional: Análisis en Esmeraldas	Méndez-Tenorio, F.P. et al.	Relaciona la educación continua con equidad educativa y desarrollo profesional.	Ensayo con análisis de contexto regional.	Sugiere becas, formación online y alianzas institucionales para mejorar acceso.
La formación permanente en el profesorado de enseñanza no universitaria	Mayorga-Fernández, M.J. et al.	Vincula formación continua con mejora profesional y resultados educativos.	Estudio cuantitativo ex post facto, descriptivo y correlacional con análisis factorial.	Recomienda 'lesson study' y formación en centros como modalidades preferidas.

Esta revisión sistemática, titulada "Formación continua en la carrera docente: una revisión sistematizada", tuvo como propósito analizar y sintetizar la evidencia científica disponible sobre

la formación continua en la carrera docente. Se centró en identificar los enfoques teóricos predominantes, los diseños metodológicos más utilizados y las estrategias de implementación más relevantes. A continuación, se presentan los resultados de manera estructurada y con un lenguaje científico que refleja decisión en los hallazgos.

Se analizaron 18 artículos científicos publicados entre 2017 y 2024, seleccionados rigurosamente por su relevancia temática, acceso abierto y calidad académica. Los hallazgos se sistematizan en la Tabla 1, que detalla las contribuciones específicas de cada estudio en relación con los tres ejes analíticos establecidos: enfoques teóricos, diseños metodológicos y estrategias de implementación.

Desde el enfoque teórico, se reveló una diversidad significativa de fundamentos conceptuales. Los marcos socioconstructivistas, los enfoques de comunidades de práctica y las teorías del desarrollo profesional situado y reflexivo emergieron como predominantes. Asimismo, se identificaron aproximaciones críticas en estudios que evaluaron el impacto de políticas de rendición de cuentas sobre la autonomía docente. Esta pluralidad teórica demuestra la complejidad del fenómeno y su arraigo en múltiples dimensiones de la profesión docente.

En cuanto al enfoque metodológico, los estudios cualitativos predominaron de manera notable, con especial énfasis en estudios de caso y análisis temáticos basados en entrevistas o grupos focales. También se constataron revisiones sistemáticas que emplearon guías estandarizadas como PRISMA y MMAT para estructurar el análisis de la evidencia. Las investigaciones cuantitativas, principalmente de tipo ex post facto correlacional, y los enfoques mixtos fueron menos frecuentes, lo que indica una clara preferencia por la profundidad interpretativa frente a la generalización estadística.

Los hallazgos sobre las estrategias de implementación evidencian una preferencia marcada por modelos de formación continua colaborativos, flexibles y contextualizados. Se identificaron prácticas exitosas como el uso de lesson study, la formación situada en centros educativos, el aprendizaje basado en proyectos y la integración de plataformas virtuales y tecnologías emergentes, incluyendo la inteligencia artificial. Además, se destacó la imperiosa necesidad de abordar barreras estructurales, tales como la sobrecarga laboral y la escasez de recursos, para garantizar la viabilidad y sostenibilidad de los programas formativos.

CONCLUSIÓN

Esta revisión sistemática aporta evidencia sólida sobre la formación continua en la carrera docente, subrayando la diversidad teórica, la prevalencia de enfoques cualitativos y la eficacia de estrategias colaborativas y tecnológicamente integradas. Los resultados enfatizan en la importancia de diseñar intervenciones que respondan a las realidades contextuales y superen las limitaciones estructurales del sistema educativo.

REFERENCIAS

- Bautista, A., y Ortega-Ruiz, R. (2015). Teacher professional development: International perspectives and approaches. *Psychology, Society & Education*, 7(3), 240–251. <https://doi.org/10.25115/psye.v7i3.1016>
- Aguerri-Valdivieso, V. P., Rivadeneira-Pacheco, J. L., PAViles-Almeida, P. A., y Medrano-Freide, E. L. (2024). Professional Development and Continuing Training in Education: Effective strategies to enhance the performance of Academic Sta. *Journal Scientific*, 8 (1).
- Bonilla-Jurado, D., Zambrano-Pintado, R. N., y Moncayo-Cueva, H. L. (2023). Desarrollo profesional continuo de docentes en los Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos: una revisión bibliográfica. *Revista Científica UISRAEL*, 10(1), 27–36. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.647>
- Carrasco-Aguilar, C., Ortiz, S., Verdejo, T. y Soto, A. (2023). Desarrollo profesional docente: Facilitadores y barreras a partir de la carrera docente en Chile. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 31(56). <https://doi.org/10.14507/epaa.31.7229>
- Dempsey, T y Mestry R. (2023). Teachers' Perceptions and Experiences of Navigating Continuing Professional Development during the COVID-19 Pandemic. *Education Sciense*, 13(9), 933; <https://doi.org/10.3390/educsci13090933>
- Espinosa-Cevallos, P. A. (2024). Evaluación de programas de desarrollo profesional en la mejora de la enseñanza. *Revista INSTA Magazine I+D*, 7(1), 1–15. <https://doi.org/10.2697-3308.2024.64-336>.
- Filges, T., Torgerson, C., Gascoine, L., Dietrichson, J. Nielsen, Ch. y Viinholt, B. A. (2019). Effectiveness of continuing professional development training of welfare professionals on outcomes for children and young people: A systematic review. *Campbell Systematic Reviews*. 15 (4). <https://doi.org/10.1002/cl2.1060>
- Flores-Vigil, L. M., Gómez-Torres, S. Y., Chacaltana-Huarcaya, R. E., Prado-Lozano, P., Jurado-Enriquez, E. L., y Huayta-Franco, Y. J. (2023). Desafíos en la formación continua docente: Una revisión sistemática. *Revista Científica Pakamuros*, 9(4). <https://doi.org/10.37787/kmr81047>
- Guerra-Guajardo, P. R., y Plaza-Maldonado, R. (2021). El desarrollo profesional continuo en profesores y profesoras en Chile: ¿entramado en la política de accountability? *Revista Reflexión E Investigación Educativa*, 3(2), 123–137. <https://doi.org/10.22320/reined.v3i2.4909>
- Hechavarría-Creach, Y., Páez-Pérez, V. I., y Cruz-Palacios, Y. (2025). Continuing professional development of English teachers in higher education in Cuba: the case of the University of Holguin. *Revista UH*, 17 (Especial 1), 137–146.
- Li, Z., Hassan, N. C y Jalil, H. A. (2023). The Effectiveness of Face-to-Face versus Online

- Delivery of Continuing Professional Development for Science Teachers: A Systematic Review. *Educcation Scienese*, 13(12). <https://doi.org/10.3390/educsci13121251>
- Manrique-Bandala, E. del R. (2021). Un acercamiento a la formación continua de docentes de educación básica. *Kinesis revista Veracruzana de Investigación Docente*. 6 (6).
- Mayorga-Fernández, M. J., Martínez-García, I., y Núñez-Avilés, F. (2024). La formación permanente en el profesorado de enseñanza no universitaria: análisis de impresiones, preferencias y necesidades. *Revista Española de Pedagogía*, 82(288), 395–416. <https://doi.org/10.22550/2174-0909.4010>
- Mels, C., Lagoa, L., Collazzi, G., y Cuevasanta, D. (2023). Desafíos y oportunidades para la formación continua del profesorado en Uruguay. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(2). <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.2.3430>
- Méndez-Tenorio, F. P., Martínez-Preciado, P. E., Reyes-González, M. A., y Ortiz-Mina, E. G. (2024). Impacto de la educación continua en el desarrollo profesional: Análisis de los profesores de la ciudad de Esmeraldas. *Polo del Conocimiento*, 9(10), 706–717. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i10.8141>
- Ministerio de Educación del Perú. (2024). Programa de Formación y Capacitación Permanente 2024. Sistema Integrado de Formación Docente en Servicio – SIFODS. <https://sifods.minedu.gob.pe>
- Murray, E., Leonard, H. S. y Bonaccorso, V. D. (2015). Teacher Growth Through Professional Development Centered on the Teaching for Robust Understanding Framework. *Education Sciences*. 15(1), 18; <https://doi.org/10.3390/educsci15010018>
- Pérez-Vizcaíno, C. M., Livicota-Verdezoto, R. A., Vélez-Nastul, K. M., Peña -Orellana, M. B., Muñoz - Santander, M. C., y Troya - Fajardo, Z. I. (2024). Formación docente: actualización y desarrollo profesional continuo en la era digital. *South Florida Journal of Development*, 5(9), 1–14. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n9-049>
- Rementería-Álvarez, M. A., Darretxe-Urrutxi, L. y Arandia-Loroño, M. (2024). La formación continua del profesorado para la educación inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*. Vol. 17 n°2, pp.41-58
- Richter, E., Kunter, M., Marx, A. y Richter. D. (2023). Who Participates in Content-Focused Teacher Professional Development? *Evidence From a Large Scale Study*. <https://doi.org/10.25932/publishup-53721>