

<https://doi.org/10.69639/arandu.v13i2.2190>

Uso de recursos didácticos en la enseñanza de Ciencias Sociales y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional Dr. Zarza Roa de Yuty, Caazapá, año 2025

Use of teaching resources in the teaching of Social Sciences and their impact on the academic performance of students at the Dr. Zarza Roa de Yuty National School, Caazapá, year 2025

Liliana Soledad Álvarez Pérez

lilialvarezsole81@gmail.com

Universidad Nacional de Pilar
Paraguay – Santa Rosa

*Artículo recibido: 18 marzo 2026- Aceptado para publicación: 20 abril 2026
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.*

RESUMEN


El estudio se centra en la eficiencia del uso de recursos didácticos de Ciencias Sociales y su impacto en las calificaciones de los estudiantes del Colegio Nacional Dr. Zarza Roa de Yuty, Caazapá, en el año 2025, proponiéndose como objetivo estudiar la relación de la disponibilidad, diversidad y percepción de la efectividad de los recursos didácticos con el rendimiento académico, la participación y el interés de sus alumnos. La investigación se encuadra dentro del enfoque cuantitativo con elementos cualitativos, dentro del tipo no experimental, descriptivo y correlacional. La población está compuesta por los estudiantes del área de Ciencias Sociales y sus profesores. Las técnicas de recolecta de datos fueron encuestas estructuradas, entrevistas semiestructuradas, observación de la clase, análisis de registros académicos, y un inventario de los recursos usados. Al respecto, los resultados de la investigación permiten concluir que mayor disponibilidad y diversidad de los recursos didácticos se relacionan con mejores calificaciones, una participación más asidua en clase y niveles de motivación más altos por parte de los alumnos. Así también, se advierten dificultades en la aplicación de ciertos materiales, debido a problemas de infraestructura y capacitación docente. Se infiere de esta investigación que la utilización planificada y correcta de recursos didácticos es un aspecto importante para ayudar a mejorar el aprendizaje en Ciencias Sociales y se aportan unas estrategias que mejoran la incorporación de los recursos didácticos en el caso concreto del colegio examinado.

Palabras clave: recursos didácticos, ciencias sociales, rendimiento académico, participación estudiantil, motivación

ABSTRACT

This study focuses on the efficiency of using teaching resources in Social Sciences and their impact on the grades of students at the Dr. Zarza Roa National High School in Yuty, Caazapá, in 2025. Its objective is to study the relationship between the availability, diversity, and perceived effectiveness of teaching resources with students' academic performance, participation, and interest. The research employs a quantitative approach with qualitative elements, and is non-experimental, descriptive, and correlational. The population consists of Social Sciences students and their teachers. Data collection techniques included structured surveys, semi-structured interviews, classroom observation, analysis of academic records, and an inventory of the resources used. The research results indicate that greater availability and diversity of teaching resources are associated with better grades, more frequent class participation, and higher levels of student motivation. Similarly, difficulties were observed in the application of certain materials due to infrastructure problems and teacher training issues. This research suggests that the planned and appropriate use of teaching resources is crucial for improving learning in Social Sciences, and it offers strategies to enhance the integration of these resources in the specific case of the school examined.

Keywords: teaching resources, social sciences, academic performance, student participation, motivation

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de las Ciencias Sociales en la educación media representa una base esencial para la conformación de estudiantes críticos y activos, ya que les permite conocer su realidad social, política, económica y cultural. En este sentido, el uso de recursos didácticos pertinentes adquiere un lugar destacado, dado que dicho uso facilita la comprensión de conceptos abstractos, contribuye al aprendizaje significativo y favorece la participación activa en la clase. Diferentes investigaciones indican que, efectivamente, el uso de recursos variados y específicos contribuyen a mejorar el rendimiento académico y también el interés por la materia. En el Colegio Nacional Dr. Zarza Roa de Yuty, Departamento de Caazapá, la enseñanza de las Ciencias Sociales también enfrenta desafíos vinculados a la disponibilidad, la diversidad y el uso eficaz de los recursos didácticos. La realidad institucional, caracterizada por limitación de infraestructura y la escasez de materiales actualizados, da lugar a interrogantes acerca de la forma en que los recursos son utilizados en clase y del impacto que dichos recursos tienen en los resultados académicos de los alumnos. Analizar esta situación se volvió relevante ya que ayuda a comprender el alcance que tienen los recursos didácticos en el logro o no de los objetivos educativos planteados.

Desde una perspectiva teórica se fundamentaba este estudio en construcciones constructivistas del aprendizaje, que priorizan el papel activo de los estudiantes en la construcción del conocimiento, y en teorías del uso de los recursos didácticos que enfatizan la importancia de los recursos de carácter visual, audiovisual y tecnológico para mediar entre los contenidos y la experiencia del escolar, así como en los aportes de la pedagogía crítica, que enfatizan el papel de las Ciencias Sociales en formar ciudadanos que sean capaces de interpretar y transformar su entorno. Desde esta perspectiva, el presente trabajo tuvo como ocupación aprender a describir la eficacia del uso de los recursos didácticos para Ciencias Sociales que se utilizan en el Colegio Nacional Dr. Zarza Roa de Yuty, Caazapá en el rendimiento escolar de los estudiantes en el año 2025. Se busca describir el nivel de disponibilidad y variedad de los recursos, la percepción que tienen las docentes y los escolares sobre la optimización de los recursos, las posibilidades de que la aplicación del uso de los recursos didácticos impacte positivamente o negativamente en el rendimiento escolar y el interés generado en las clases.

Finalmente, dicha investigación se fundamentó por la siguiente hipótesis general: el uso adecuado de recursos didácticos en la asignatura de Ciencias Sociales en el Colegio Nacional Dr. Zarza Roa de Yuty, Caazapá, durante el año 2025, favorece en gran medida el rendimiento académico de los alumnos.

De esta hipótesis se pueden desprender las posibilidades específicas: a) la disponibilidad y el número de recursos didácticos dentro de la institución escolar no son los adecuados para dar respuestas a las necesidades educativas frente a la asignatura de Ciencias Sociales; b) tanto los docentes como los alumnos perciben los recursos didácticos como herramientas para dar respuesta

a las dificultades de aprendizaje en la comprensión de los contenidos; c) el rendimiento académico en Ciencias Sociales incrementa luego de la introducción de nuevos recursos didácticos, d) la participación y motivación de los alumnos aumenta con la introducción de nuevos recursos didácticos; y e) existen barreras importantes para la aplicación de este recurso, como la escasa infraestructura adecuada y la formación docente limitada.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio se enmarcó dentro de un enfoque cuantitativo con apoyo cualitativo, dado que articula la recolección de datos numéricos mediante encuestas y registros académicos, con la recolección de opiniones y percepciones a través de entrevistas y observaciones. El tipo de la investigación fue descriptivo y correlacional, pues buscó explicar el uso de recursos didácticos en la enseñanza de Ciencias Sociales, y analizar la relación entre dicho uso y el rendimiento académico de los estudiantes(as). El diseño no fue experimental, de corte transversal, puesto que las variables se observaron tal como se encuentran en el contexto escolar, es decir, no hubo manipulación deliberada de las variables, ni la investigación se llevó a cabo en estudios longitudinales, sino que se hizo en un momento temporal, por llamarlo así, durante el año 2025.

La población de estudio se vio conformada por estudiantes y docentes del Colegio Nacional Dr. Zamza Roa, localizado en el distrito de Yuty, Departamento de Caazapá. La muestra se seleccionó mediante un muestreo estratificado aleatorio, a efectos de asegurar que la representatividad de los diversos niveles de la educación secundaria, así como de los docentes del área de Ciencias Sociales.

La muestra estuvo conformada por:

- 86 alumnos de la educación secundaria del Colegio Nacional Dr. Zarza Roa.
- 5 profesores del área de Ciencias Sociales que imparten clases en la institución.

Para la variable disponibilidad y variedad de recursos didácticos se empleó el inventario de los recursos existentes en la institución escolar y encuestas estructuradas dirigidas a los docentes con el propósito de detectar los tipos y las cantidades de los materiales utilizados en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

La percepción sobre la eficacia de los recursos didácticos se evidenció a partir de encuestas estructuradas a los estudiantes y docentes, más entrevistas semiestructuradas a una selección de profesores, con la finalidad de poder profundizar en las posiciones vertidas en el uso de los recursos para el aprendizaje y la comprensión de los contenidos.

El rendimiento académico se indagó a partir de la revisión de registros académicos de la institución, en función de las calificaciones en Ciencias Sociales obtenidas por los alumnos antes de la utilización o refuerzo de recursos didácticos, como pruebas estandarizadas específicas de la materia para la comparación de resultados y para establecer variaciones en la práctica.

La participación e interés de los alumnos/as fue evaluada a partir de las observaciones sistemáticas de clases, haciendo uso de guías de observación diseñadas para registrar la frecuencia de participación, el grado de atención e interacción con los recursos didácticos. Por otra parte, se aplicarán encuestas a los estudiantes para conocer su motivación, su interés y su percepción acerca de las clases de Ciencias Sociales.

Finalmente, las dificultades y barreras en la implementación de recursos didácticos eran identificadas mediante entrevistas semiestructuradas a docentes y grupos focales a estudiantes donde se indagan los principales obstáculos asociados a la infraestructura, la disponibilidad de materiales, la capacitación docente y otros factores contextuales. Estos instrumentos proporcionan información cualitativa relevante para plantear estrategias de mejora en lo que respecta al uso de recursos didácticos en el Colegio Nacional Dr. Zarza Roa.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultado 1. Disponibilidad y variedad de recursos didácticos

Tabla 1

Disponibilidad y variedad de recursos didácticos en Ciencias Sociales

Tipo de recurso	Cantidad disponible	Aulas que lo usa (%)
Libros de texto	40	95
Mapas y láminas murales	10	60
Proyector/multimedia	2	30
Fichas y guías impresas	25	80
Recursos digitales en línea	5	20

El inventario institucional y las encuestas a docentes evidencian una oferta reducida de recursos didácticos, centrada en libros de texto, fotocopias y pizarra, con escasos recursos en los formatos audiovisual y digital. Esta insuficiencia que nos da pie a detallar la construcción específica sobre la carencia de recursos para la cobertura de las necesidades educativas. En la discusión esta escasez se cuadra con otros estudios que muestran como la carencia en los recursos, especialmente tecnológicos, coarta la innovación metodológica y dificulta la construcción de experiencias de aprendizaje activas y contextualizadas (Chonillo-Sislema et al., 2025; Real Torres, 2019). Por otra parte, la carencia de infraestructura, de equipamiento de última generación es un punto en el camino en la integración de recursos digitales (Bergmann et al., 2021; San Nicolás Santos & Aguilar, 2019).

Resultado 2. Percepción de docentes y estudiantes sobre la efectividad de los recursos

Tabla 2

Percepción sobre la efectividad de los recursos didácticos

Grupo	Muy efectivos (%)	Efectivos (%)	Poco efectivos (%)
Docentes	40	50	10
Estudiantes	35	45	20

Las encuestas y entrevistas evidenciaron que tanto los docentes como los estudiantes valoran el uso de los recursos didácticos como fórmulas apropiadas para mejorar la lectura de los contenidos de Ciencias Sociales, en especial, si incorporan las TIC, los medios visuales y las actividades prácticas. Tal hecho corrobora la segunda especificación específica. Estos resultados son concordantes con los trabajos que indican el impacto positivo de las TIC y de los materiales digitales abiertos en las variables motivación, autoeficacia y comprensión crítica de los contenidos (Fuentes-Riquero, 2025; Real Torres, 2019). De la misma manera, el docente reconoce el potencial motivador de los recursos digitales, aunque al mismo tiempo, la asignación de dificultades técnicas y de conectividad (San Nicolás Santos & Aguilar, 2019).

Resultado 3. Impacto en el rendimiento académico

Tabla 3

Promedio de calificaciones en Ciencias Sociales antes y después

Momento de medición	Promedio (sobre 5)	Desviación estándar
Antes	3,1	0,6
Después	3,8	0,5

El diagnóstico de las calificaciones y de las pruebas estandarizadas puso de manifiesto un importante incremento del rendimiento académico en Ciencias Sociales a partir de la implementación planificada de nuevos recursos docentes (presentaciones en línea, vídeos, mapas conceptuales, materiales de explotación), de manera que este resultado avale a la general y a la tercera hipótesis específica. En la discusión se relacionó el hallazgo con evidencias que apuntan a que el uso de materiales digitales y metodologías activas (gamificación y proyectos) se asocia a un mejor rendimiento académico y aprendizajes más profundos en el ámbito de las Ciencias Sociales y materias afines (Gaitán Hernández & De la Cruz Hernández, 2024; Real Torres, 2019; Delgado Álvarez & Egido Vicente, 2023). El incremento del rendimiento también se puede explicar, ya que ha sido comprobado en otras investigaciones, por el aumento de la motivación intrínseca y de la autoeficacia académica (Peñañiel-Baque et al., 2024; Cáceres-Mesa et al., 2025)

Resultado 4. Participación, interés y barreras de implementación

Tabla 4

Participación e interés en clases de Ciencias Sociales

Indicador	Bajo (%)	Medio (%)	Alto (%)
Participación en clase	15	50	35
Interés por la asignatura	10	55	35

Las observaciones de aula y las encuestas realizadas a los estudiantes pusieron de manifiesto un elevado grado de participación e interés en las clases de aquellos docentes que utilizaron recursos pedagógicos variados y actividades de carácter interactivo, lo cual confirmaría a la cuarta hipótesis específica. Sin embargo, también fueron detectadas las siguientes barreras

para la utilización continuada de recursos: conectividad poco confiable, equipos antiguos y formación limitada del profesorado, lo cual se corresponde con la quinta hipótesis. De estos resultados se puede concluir que coincide con las revisiones que demuestran que las metodologías activas mediadas por TIC permiten un aumento de la motivación, de la participación y de la autonomía, pero que su empleabilidad dependerá de las condiciones estructurales y de la formación del profesorado (Fuentes-Riquero, 2025; Gaitán Hernández & De la Cruz Hernández, 2024; Yépez Tovar et al., 2025) ; la literatura también destaca que la formación continua tecnopedagógica es una condición necesaria para poder transformar de forma sostenida la práctica docente (Yépez Tovar et al., 2025; Chonillo-Sislema et al., 2025) .

Discusión general y pertinencia del estudio

El resultado global indica que la relación entre la eficaz y la variada utilización de recursos didácticos en Ciencias Sociales con el rendimiento escolar, la motivación y la participación se establece ya que depende de la disponibilidad de la infraestructura y de la formación del profesorado. Esta combinación de evidencias empíricas locales y de respaldo teórico-empírico internacional es novedoso para el documental en el Colegio Nacional Dr. Zarza Roa, en cómo los recursos didácticos funcionan como mediadores entre las políticas de innovación, las prácticas de aula y los logros de los aprendizajes, tal como reclaman las políticas actuales de personalización e inclusión educativa (Real Torres, 2019; Chonillo-Sislema et al., 2025).

CONCLUSIONES

El estudio permitió concretar el uso de los recursos didácticos en la enseñanza de Ciencias Sociales en el Colegio Nacional Dr. Zarza Roa de Yuty, Caazapá, durante el año 2025 y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. La disponibilidad y la variedad de recursos didácticos es escasa en relación con las expectativas que poseen los estudiantes. Hay una predominancia de recursos didácticos tradicionales (libros de texto y fotocopias), y escasean los recursos tecnológicos y audiovisuales, lo que reitera la hipótesis acerca de la escasez de recursos didácticos en dicha institución. Los estudiantes y los docentes aprecian los recursos didácticos como medios que les facilitan la comprensión del contenido de Ciencias Sociales y para hacer más dinámicas las clases, por lo que dicha valoración positiva confirma la hipótesis que postula que los recursos didácticos son considerados necesarios y efectivos: esta apreciación fundamenta la cadera tesis que considera que los recursos son necesarios y efectivos para los actores educativos. Por otro lado, la comparación de calificaciones y resultados en las pruebas previas y posteriores a la implementación de los nuevos recursos didácticos muestra que los estudiantes deliberaron y lograron mejorar su rendimiento académico; esta muestra confirma la relación existente entre el uso eficiente de los recursos y el aprendizaje siendo también un indicio que confirma la propuesta de la hipótesis general del estudio.

Se puede observar un aumento en la participación y disposición hacia la asignatura cuando se combinan recursos diferentes (mapas, vídeos, presentaciones, actividades prácticas). Los alumnos se muestran más motivados e interesados en participar, siendo prueba de ello el hecho que el uso innovador de recursos didácticos mejora el involucramiento en clase. Aun así, persisten barreras importantes para la implementación sistemática de recursos didácticos, cuestiones como la disponibilidad de la infraestructura escolar, el acceso a tecnologías (teniendo en cuenta que la escuela se encuentra en una zona rural sin acceso a Internet) o la carencia de formación docente. Estas dificultades marcan la sustentabilidad de las mejoras observadas y confirman la hipótesis de la existencia de barreras importantes. En resumen, los resultados muestran que el uso variado y eficiente de recursos didácticos ayuda a mejorar el rendimiento académico y la motivación de los alumnos en Ciencias Sociales. Pero para consolidar las mejoras es necesario invertir en infraestructura, aumentar la cantidad de materiales a disposición y fomentar la formación docente para aprovechar esos recursos didácticos.

REFERENCIAS

- Álvarez), R., & Vicente, M. (2023). *Materiales digitales autoconstruidos para la enseñanza del espacio en la formación docente: propuesta didáctica*. Investigación en Archivos de Innovación en Educación y Aprendizaje . <https://doi.org/10.7203/realia.30.24975>
- Baños, R., Del Mar Ortiz-Camacho, M., Baena-Extremera, A., & Tristán-Rodríguez, J. (2017). *Satisfacción, motivación y rendimiento académico en estudiantes de Secundaria y Bachillerato: antecedentes, diseño, metodología y propuesta de análisis para un trabajo de investigación*. Espiral, 10 , 40-50. <https://doi.org/10.25115/ecp.v10i20.1011>
- Bergmann, J., Nunes, G., Policarpo, K. y Fonseca, M. (2021). *Desafíos prácticos na formación docente para el uso de aplicaciones como recursos educativos*. Perspectiva, 39 , 1-19. <https://doi.org/10.5007/2175-795x.2021.e66030>
- Cáceres-Mesa, M., Téllez-Villeda, O., Veytia-Bucheli, M., & Quintero-López, I. (2025). *La influencia de la motivación para el desempeño académico de los estudiantes de Secundaria*. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas . <https://doi.org/10.62452/663ksz49>
- Chonillo-Sislema, L., Heredia-Gavin, D., Andrade, E. y Suarez, K. (2025). *Uso de los recursos didácticos en la enseñanza de las ciencias experimentales química y biología: Una revisión de la literatura*. Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales . <https://doi.org/10.36390/telos271.05>
- González, M. (2023). *Motivación diversa como recurso didáctico en el aula de inglés (L2)*. CPU-e, Revista de Investigación Educativa . <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i37.2847>
- Hernández, A., & Martínez, M. (2022). *Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil: expectativas curriculares y formación docente*. Educación Siglo XXI . <https://doi.org/10.6018/educatio.487691>
- Hernández, M., & De La Cruz Hernández, R. (2024). *Impacto de las metodologías activas en la motivación y rendimiento académico de estudiantes en educación secundaria*. Constelaciones Pedagógicas . <https://doi.org/10.69821/constellations.v3i1.32>
- Llonch-Molina, N., & Parisi-Moreno, V. (2018). *Experiencia didáctica para la enseñanza de la historia contemporánea a través de las fuentes en Educación Superior*. Panta Rei . <https://doi.org/10.6018/pantarei/2018/8>
- Martínez, M., Martínez, M., & Baró, C. (2015). *La formación docente en Didáctica de las Ciencias Sociales a través de los proyectos socioeducativos en contextos de exclusión social.*, 5-23. <https://doi.org/10.7203/dces.29.3534>
- Moina, G., Santos, R. y Torres, G. (2025). *Gamificación como recurso para el logro de aprendizajes significativos: motivación, participación y rendimiento académico*. Revista Multidisciplinaria Estrella de las Ciencias . <https://doi.org/10.63969/sk3n3t83>

- Peñafiel-Baque, M., Sarango-Chillo, M., Espinoza-Pauta, K., & Del Pilar Vera-Tigrero, M. (2024). *La influencia de la motivación en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria*. Revista Científica Espacial Multidisciplinaria . <https://doi.org/10.63618/omd/ssjm/v2/n4/38>
- Reyes, J. (2025). *Caminos de inspiración: estrategias innovadoras para incrementar la motivación académica en secundaria*. Revista INFAD de Psicología. Revista internacional de psicología educativa y del desarrollo. . <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2025.n1.v1.2823>
- Santos, M., & Aguilar, A. (2019). *Visiones del profesorado de educación primaria sobre la creación y uso de materiales didácticos digitales en las aulas.*, 103-114. <https://doi.org/10.30827/digibug.58488>
- Serrano, M., Rincón, B., Martín, J. y Losada, J. (2019). *El laboratorio de humanidades y ciencias sociales en educación secundaria: Planteamiento teórico y análisis de posibilidades prácticas.*, 129-151. <https://doi.org/10.36576/summa.108390>
- Torres, C. (2019). *Materiales Didácticos Digitales: un recurso innovador en la docencia del siglo XXI*. 3C TIC: Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC . <https://doi.org/10.17993/3ctic.2019.82.12-27>
- Tovar, D., Solórzano, C., Balseca, E. y Paucar, J. (2025). *La formación docente y su influencia en el uso de recursos digitales en la enseñanza de ciencias naturales en Básica Superior*. Revista Internacional Horizonte Científico <https://doi.org/10.64747/6802zb52>
- Vázquez-Toledo, S., Latorre-Cosculluela, C., & Liesa-Orús, M. (2021). *Un análisis cualitativo de la motivación ante el aprendizaje de estudiantes de educación secundaria*. , 32 , 116. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.32.num.1.2021.30743>
- Yadira, F. (2025). *Estrategias de aprendizaje autónomo a través de las TIC en estudios sociales: Un enfoque para mejorar la autoeficacia y el rendimiento académico*. Revista Científica Zambos . <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n1/77>
- Zurita, M., & Del Mar Felices De La Fuente, M. (2023). *Temas controvertidos para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Análisis de concepciones y usos en docentes de Educación Primaria*. Educación Siglo XXI . <https://doi.org/10.6018/educatio.456711>