

<https://doi.org/10.69639/arandu.v13i2.2207>

Impacto de las estrategias pedagógicas innovadoras en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

Impact of innovative pedagogical strategies on the student learning process

Julissa Elizabeth Mosquera Sánchez

julissa.mosquera@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-0391-9001>

Ministerio de Educación
Ecuador – Quevedo

Cruz María Segura Piza

cruz.m.segura@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-4381-7999>

Ministerio de Educación
Ecuador – Quevedo

Kelly de Jesús Coello Luna

kelitaluna46@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-5219-2611>

Ministerio de Educación
Ecuador – Quevedo

Alejandra Yarley Suárez Zambrano

alejandra.suarez@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-6465-5500>

Ministerio de Educación
Ecuador – Quevedo

Edgar Alberto Guzman Constante

edgar.guzman@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0009-2814-4771>

Ministerio de Educación
Ecuador – Quevedo

Martha Cecibel Alava Fuentes

martha.alava@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0007-1033-6287>

Ministerio de Educación
Ecuador - Quevedo

Artículo recibido: 18 marzo 2026- Aceptado para publicación: 20 abril 2026

Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

El presente estudio analiza el impacto de las estrategias pedagógicas innovadoras en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, enfatizando cómo metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, el aula invertida, la gamificación y el uso de tecnologías emergentes fomentan la comprensión profunda y la retención de conocimientos, la investigación, de enfoque cuantitativo y diseño preexperimental, utilizó cuestionarios y observación directa para recopilar información

de una muestra representativa de estudiantes, procesando los datos mediante el software IBM SPSS Statistics. Los resultados evidencian que estas estrategias pedagógicas innovadoras promueven un aprendizaje activo, incrementan la motivación, facilitan el desarrollo de habilidades cognitivas y blandas, como pensamiento crítico, resolución de problemas y colaboración, y fortalecen la autonomía del estudiante en su proceso formativo, a su vez, se identifican desafíos asociados a la formación docente, la disponibilidad de recursos tecnológicos y la adaptación a la diversidad del alumnado, lo que subraya la necesidad de enfoques educativos flexibles y personalizados. La implementación de estrategias pedagógicas innovadoras tiene un efecto positivo y significativo en el aprendizaje de los estudiantes, contribuyendo no solo al rendimiento académico, sino también al desarrollo integral, preparando a los educandos para enfrentar los retos de un entorno educativo dinámico y en constante evolución.

Palabras clave: innovación educativa, desarrollo cognitivo, estrategias pedagógicas

ABSTRACT

This study analyzes the impact of innovative pedagogical strategies on student learning, emphasizing how methodologies such as project-based learning, the flipped classroom, gamification, and the use of emerging technologies foster deep understanding and knowledge retention. The research, with a quantitative approach and pre-experimental design, used questionnaires and direct observation to collect information from a representative sample of students, processing the data using IBM SPSS Statistics software. The results show that these innovative pedagogical strategies promote active learning, increase motivation, facilitate the development of cognitive and soft skills, such as critical thinking, problem-solving, and collaboration, and strengthen student autonomy in their educational process. At the same time, challenges associated with teacher training, the availability of technological resources, and adaptation to student diversity are identified, underscoring the need for flexible and personalized educational approaches. In conclusion, the implementation of innovative pedagogical strategies has a positive and significant effect on student learning, contributing not only to academic performance but also to holistic development, preparing students to face the challenges of a dynamic and constantly evolving educational environment.

Keywords: innovative teaching strategies, impact on students' learning, cognitive development

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

En un mundo en constante transformación, la educación enfrenta el desafío de adaptarse y evolucionar para responder a las necesidades cambiantes de los estudiantes, las estrategias pedagógicas innovadoras emergen como una respuesta fundamental para promover aprendizajes significativos y pertinentes, el modelo tradicional centrado en la transmisión de información y en el rol protagónico del docente, está siendo progresivamente sustituido por enfoques más dinámicos, interactivos y centrados en el estudiante.

La presente investigación explora diversas estrategias pedagógicas innovadoras que no solo buscan la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de una comprensión profunda, la aplicación práctica y la retención duradera del aprendizaje, en la actual era de la información y la tecnología, resulta imprescindible comprender cómo estas metodologías pueden transformar los procesos educativos y enriquecer la experiencia formativa.

En concordancia con lo anterior, el objetivo de este trabajo es analizar las principales estrategias pedagógicas que constituyen un impulso innovador en el aprendizaje de los estudiantes, se entiende por estrategia innovadora un enfoque creativo y proactivo orientado a resolver problemáticas y aprovechar oportunidades en diversos contextos, en el ámbito educativo, la innovación estratégica implica la incorporación intencionada y sistemática de nuevas ideas, métodos y procesos que superan las prácticas tradicionales, fomentando el pensamiento crítico, la creatividad y la mejora continua.

Cabe destacar que la innovación no se limita únicamente a la incorporación de tecnologías avanzadas, sino que también incluye transformaciones culturales, estructurales y conceptuales que redefinen la manera en que se abordan los procesos de enseñanza y aprendizaje, de esta forma se promueve la adaptación a entornos cambiantes y la generación de resultados significativos.

Las estrategias pedagógicas comprenden el conjunto de acciones planificadas por el docente con el propósito de facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estas configuran los escenarios curriculares en los que se organizan las actividades formativas y la interacción educativa, permitiendo la construcción de conocimientos, valores, habilidades y prácticas propias de cada campo disciplinar.

La implementación de estrategias innovadoras se ha vuelto esencial, las instituciones educativas incorporan enfoques como el aprendizaje basado en proyectos, que favorece la aplicación del conocimiento mediante la resolución de problemas reales, el uso de tecnologías emergentes, como la realidad virtual y las plataformas digitales, amplía el acceso a la información y transforma significativamente la experiencia de aprendizaje.

La personalización del aprendizaje, la mentoría individualizada y el desarrollo de habilidades blandas contribuyen a la creación de entornos educativos centrados en el estudiante. a esto se suman prácticas como la evaluación auténtica y la internacionalización de los programas

académicos, que amplían la perspectiva de los estudiantes y los preparan para desenvolverse en un mundo globalizado y altamente tecnológico, donde la investigación, la innovación y el desarrollo constituyen pilares fundamentales de la educación superior.

Uno de los pilares fundamentales en la transformación educativa es el concepto de aprendizaje significativo, el cual sitúa al estudiante como protagonista activo en la construcción de su conocimiento, de acuerdo con Roa (2021) y Moreira-Chóez et al. (2021), este tipo de aprendizaje se produce cuando el estudiante logra establecer relaciones sustanciales entre los conocimientos previos y la nueva información, permitiendo una comprensión más profunda y duradera, en este sentido, el aprendizaje deja de ser un proceso pasivo para convertirse en una experiencia activa y contextualizada.

En esta misma línea, David Ausubel (2002) plantea que el aprendizaje significativo se diferencia del aprendizaje mecánico en la medida en que el primero implica la integración consciente de nuevos contenidos dentro de la estructura cognitiva del estudiante, para ello, propone el uso de organizadores previos como una herramienta que facilita la activación de conocimientos existentes, favoreciendo así la asimilación de nuevos saberes, esta perspectiva teórica sustenta la necesidad de replantear las metodologías tradicionales de enseñanza.

Las estrategias pedagógicas innovadoras se consolidan como herramientas clave para promover aprendizajes más efectivos, según Montes-Osorio y Deroncele-Acosta (2023), la innovación educativa no solo implica la incorporación de nuevas tecnologías, sino también la generación de espacios de interacción significativa, el fortalecimiento de la motivación y el desarrollo de competencias digitales, el rol del docente adquiere una dimensión más dinámica, orientada a facilitar experiencias de aprendizaje relevantes y contextualizadas.

Asimismo, diversas investigaciones destacan el impacto positivo de metodologías activas como la gamificación en el proceso educativo. Ortiz et al. (2018), Hernández y Ahumada (2023) y Toledo-Rodríguez et al. (2023) coinciden en que la incorporación de elementos lúdicos en el aprendizaje incrementa la motivación, el compromiso y la participación de los estudiantes, este enfoque permite transformar el aula en un entorno interactivo, donde el aprendizaje se desarrolla de manera más atractiva y significativa.

De igual manera, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se presenta como una estrategia innovadora orientada a la resolución de problemas reales, Martínez y Aragay (2020) y Chong-Baque y Marcillo-García (2020) señalan que esta metodología fomenta la construcción activa del conocimiento a través de la investigación, el análisis y la aplicación práctica, favoreciendo el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas en los estudiantes.

El uso de entornos virtuales de aprendizaje y tecnologías emergentes ha revolucionado los procesos educativos en los últimos años, Guzmán et al. (2022) destacan que estas herramientas permiten mejorar la accesibilidad, flexibilizar la enseñanza y enriquecer la experiencia formativa, adaptándose a las necesidades de los estudiantes en la era digital, no obstante, su implementación

requiere una adecuada planificación pedagógica y formación docente para garantizar su efectividad.

En cuanto a los enfoques centrados en el estudiante, Barboyon y Gargallo (2021) evidencian que estas metodologías tienen efectos positivos en las estrategias de aprendizaje del alumnado universitario, promoviendo una mayor autonomía, autorregulación y compromiso con su proceso formativo, este enfoque reconoce la diversidad de estilos de aprendizaje y fomenta una educación más inclusiva y personalizada.

Finalmente, León et al. (2014) señalan que la incorporación de estrategias pedagógicas innovadoras en la educación superior implica un cambio profundo en las prácticas educativas, que no se limita a la inclusión de contenidos teóricos, sino que requiere una transformación integral en la manera de enseñar y aprender, este proceso demanda el compromiso activo de los docentes y las instituciones para romper con los paradigmas tradicionales y promover una formación orientada al desarrollo integral del estudiante.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio, titulado “*Impacto de las estrategias pedagógicas innovadoras en el proceso de aprendizaje de los estudiantes*”, se fundamenta en un enfoque cuantitativo. Este enfoque se caracteriza por el análisis de datos numéricos y el uso de herramientas estadísticas con el propósito de describir, explicar y predecir fenómenos educativos, según Mora (2020), la investigación cuantitativa permite medir variables de manera objetiva, establecer relaciones entre ellas y generar conclusiones generalizables a una población más amplia.

El enfoque cuantitativo resulta pertinente, ya que posibilita evaluar de forma objetiva el impacto de la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras en el aprendizaje de los estudiantes, se emplean instrumentos como encuestas, pruebas estandarizadas o cuestionarios estructurados, los cuales permiten recolectar datos medibles sobre variables como el rendimiento académico, la motivación y el desarrollo cognitivo.

Población y muestra

La población del presente estudio estará conformada por 320 estudiantes pertenecientes a diferentes instituciones educativas, esta población representa el conjunto total de individuos sobre los cuales se pretende analizar el impacto de las estrategias pedagógicas innovadoras en el proceso de aprendizaje.

En este sentido, Moreno (2019) define la población como “el conjunto completo de todos los elementos de interés en un estudio de investigación”, lo cual implica que todos los sujetos comparten características relevantes para el análisis del fenómeno investigado.

La distribución de la población según el género se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 1
Distribución de la población según género

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	190	59,38%
Femenino	130	40,62%
Total	320	100%

Elaborado por los autores

La muestra del presente estudio estará conformada por 200 estudiantes pertenecientes a diferentes instituciones educativas, esta selección representa un subconjunto de la población total, elegido con el propósito de analizar de manera más específica el impacto de las estrategias pedagógicas innovadoras en el proceso de aprendizaje.

De acuerdo con Moreno (2019), la muestra se define como “un subconjunto de la población que se selecciona de manera estratégica para su estudio y que es representativo de la población en términos de características relevantes” en este sentido, la muestra seleccionada busca mantener las características esenciales de la población, garantizando la validez y pertinencia de los resultados obtenidos.

La elección de la muestra permite optimizar los recursos disponibles y facilitar la recolección de datos, sin perder la capacidad de generalizar los hallazgos al conjunto total de la población por lo tanto se asegura que el análisis refleje de forma adecuada la realidad del contexto educativo estudiado.

Tabla 2
Distribución de la muestra

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	80	40%
Femenino	120	60%
Total	200	100%

Instrumento y técnica de recolección de datos

Para el presente estudio se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta, mientras que el instrumento consistió en un cuestionario con preguntas de selección múltiple y la observación directa, diseñados para abordar los objetivos específicos de la investigación, estos instrumentos fueron validados previamente por expertos en educación, con el fin de garantizar su pertinencia y confiabilidad.

Las técnicas de recopilación de datos son métodos sistemáticos empleados por los investigadores para obtener información sobre un fenómeno o una población determinada, entre

las más comunes se encuentran las encuestas o cuestionarios, que permiten recolectar datos directamente de los participantes, así como el análisis de registros y documentos institucionales (Martínez, 2018), en este estudio, la información recabada se analizó posteriormente utilizando el software IBM SPSS Statistics, que facilita la organización y procesamiento de los datos cuantitativos.

Procedimientos para la recolección de datos

La aplicación de los instrumentos estuvo a cargo de los investigadores, con la debida autorización de las autoridades de las instituciones educativas involucradas, el cuestionario se aplicó durante las actividades normales de los estudiantes, de manera que no interfiriera con el desarrollo de las clases ni con las actividades docentes, para el análisis documental se realizó una revisión detallada de los formularios recopilados mediante Google Forms, que fueron examinados minuciosamente por los investigadores, En el caso de la observación de los instrumentos de evaluación, se contó con la colaboración de los docentes, quienes proporcionaron los documentos necesarios, permitiendo registrar la información en la guía de observación diseñada para este fin, se aplicó **una lista de cotejo** a la muestra seleccionada para complementar la recolección de datos.

Plan de tabulación y análisis

Una vez aplicados los cuestionarios, los datos obtenidos fueron tabulados utilizando IBM SPSS Statistics, trasladando la información a matrices para facilitar su análisis, el procesamiento de los datos se realizó por ítem, enfatizando los porcentajes y frecuencias relevantes según las respuestas de los participantes.

Según Gairín (2019), el análisis cuantitativo de datos consiste en “el proceso de examinar y entender los datos a través de técnicas estadísticas y matemáticas”, lo cual permite interpretar los resultados de manera objetiva y sustentar conclusiones válidas sobre el impacto de las estrategias pedagógicas innovadoras en el aprendizaje de los estudiantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se presentan los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a los estudiantes en la investigación titulada “Impacto de las estrategias pedagógicas innovadoras en el proceso de aprendizaje de los estudiantes”. El estudio tuvo como propósito analizar cómo la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras influye en el aprendizaje y desarrollo cognitivo de los estudiantes, considerando aspectos como motivación, comprensión de conceptos y habilidades de aplicación práctica.

Los datos recopilados a través del cuestionario de selección múltiple y la observación directa permitieron identificar patrones claros en la relación entre las estrategias pedagógicas aplicadas y el rendimiento cognitivo de los estudiantes, la tabulación de los resultados y el análisis estadístico proporcionan evidencia sobre el impacto positivo de estas metodologías en el proceso educativo.

Tabla 3
Prueba de normalidad

Variable	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias innovadoras en la enseñanza	0,854	200	0,001
Proceso de aprendizaje de los estudiantes	0,763	200	0,002

Los valores de significancia ($p < 0,05$) indican que ambas variables presentan una distribución no normal, por lo que para los análisis posteriores se utilizarán métodos estadísticos no paramétricos, asegurando la validez de las conclusiones.

Tabla 4
Estadísticos descriptivos de las variables del estudio

Estadístico	D1: Estrategias innovadoras	D2: proceso de enseñanza
Media	1,6745	0,4598
Error estándar	0,0707	0,0763
Límite inferior 95%	1,5844	0,3883
Límite superior 95%	1,9712	0,5313
Mediana	1,0553	1,0000
Varianza	0,110	0,120
Desviación estándar	0,2398	0,8099
Mínimo	1,00	1,00
Máximo	2,00	1,00
Rango	1,00	1,00
Asimetría	-0,7654	0,556
Curtosis	0,456	-0,215

Elaborado por los autores.

Tabla 5
Resumen de procesamiento de casos

Variable	Casos válidos (N)	% Válidos	Casos perdidos (N)	% Perdidos	Total de casos (N)	% Total
D1 Estrategias innovadoras	200	100,0%	0	0,0%	200	100,0%
D2 Proceso de enseñanza	200	100,0%	0	0,0%	200	100,0%

Elaborado por los autores.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación muestran que la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en las instituciones educativas tiene un efecto positivo en el aprendizaje y en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, se observa una variabilidad significativa en la percepción de los estudiantes, lo que indica que, aunque estas estrategias generan beneficios, su impacto puede diferir según factores individuales como el estilo de aprendizaje, la motivación y la experiencia previa de cada estudiante.

En particular, la comparación entre la percepción de la aplicación de estrategias innovadoras y el desarrollo cognitivo evidencia que los estudiantes reconocen la presencia de metodologías como gamificación, Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y aula invertida, pero el grado de desarrollo cognitivo reportado no siempre refleja la misma uniformidad, esto sugiere que la implementación de estas estrategias debe ir acompañada de un seguimiento constante y de ajustes que respondan a la diversidad del alumnado, con el objetivo de garantizar que todos los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo y duradero.

El análisis de normalidad realizado sobre las variables indica que los datos no se distribuyen de manera normal, lo cual tiene implicaciones para el análisis estadístico y la interpretación de los resultados, este hallazgo resalta la importancia de considerar métodos no paramétricos o enfoques analíticos que se ajusten a la naturaleza de los datos, garantizando la fiabilidad de las conclusiones, la identificación de subgrupos con características particulares permite a los docentes diseñar intervenciones más específicas, atendiendo a las necesidades y potencialidades de cada estudiante.

En términos generales, los hallazgos confirman que las estrategias pedagógicas innovadoras favorecen no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la autonomía, su efectividad depende de una implementación cuidadosa, del compromiso docente y de la disposición activa de los estudiantes para participar en los procesos de aprendizaje.

Esta investigación evidencia que la innovación pedagógica es una herramienta valiosa para fortalecer el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes, siempre que se combine con un enfoque centrado en sus necesidades, la evaluación constante de los resultados y la personalización de las estrategias pedagógicas así se promueve un entorno educativo más inclusivo, dinámico y efectivo, capaz de preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.

La implementación de estrategias pedagógicas innovadoras ha sido objeto de creciente atención en las investigaciones educativas recientes, ya que responde a la necesidad de generar procesos de aprendizaje más activos, significativos y centrados en el estudiante. En este sentido, diversas investigaciones han proporcionado evidencia sólida sobre los beneficios de estas metodologías y los desafíos asociados a su aplicación en contextos reales.

Montes-Osorio y Deroncele-Acosta (2023) enfatizan que la innovación pedagógica no se limita al uso de tecnologías, sino que implica una reorganización de las prácticas docentes orientadas a promover la interacción, la alfabetización digital y la participación activa del estudiantado. Los autores señalan que estrategias como la gamificación, el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y metodologías colaborativas fomentan entornos de aprendizaje dinámicos que favorecen la construcción del conocimiento.

En el campo de la gamificación, Hernández y Ahumada (2023) destacan que la incorporación de elementos lúdicos en los procesos educativos incrementa no solo la motivación y el compromiso de los estudiantes, sino también su capacidad para resolver problemas y aplicar conceptos en contextos reales. Este enfoque, apoyado por Ortiz et al. (2018) y Toledo-Rodríguez et al. (2023), permite transformar actividades tradicionales en experiencias más significativas, facilitando la participación activa y la retención del conocimiento.

Por su parte, Ordoñez Ocampo et al. (2021) señalan que el aula invertida constituye una metodología que redistribuye el tiempo de aprendizaje fuera y dentro del aula, permitiendo que los estudiantes asuman una mayor responsabilidad sobre su proceso formativo. Según estos autores, el aula invertida favorece la profundización de contenidos y facilita la aplicación práctica de conceptos durante las actividades presenciales, lo cual se traduce en una comprensión más significativa.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ha sido señalado como otra estrategia central para promover la vinculación entre el conocimiento y su aplicación. Martínez y Aragay (2020) y Chong-Baque y Marcillo-García (2020) argumentan que esta metodología orienta a los estudiantes hacia la resolución de problemas reales, favoreciendo el desarrollo de habilidades cognitivas superiores como el pensamiento crítico, la investigación autónoma y la capacidad de análisis, estas competencias son fundamentales para responder a los desafíos del siglo XXI, tal como lo plantean los marcos conceptuales contemporáneos.

Guzmán et al. (2022) resaltan que la integración de entornos virtuales de aprendizaje y herramientas tecnológicas emergentes contribuye significativamente a la flexibilización del proceso educativo. Estas tecnologías permiten una personalización del aprendizaje que se ajusta a los diferentes estilos y ritmos de los estudiantes, promoviendo la inclusión y el acceso equitativo al conocimiento, los autores subrayan, sin embargo, que la eficacia de estas herramientas depende de una implementación pedagógicamente guiada y de la capacitación docente adecuada.

Desde una perspectiva más amplia, Barboyon y Gargallo (2021) evidencian que los enfoques centrados en el estudiante mejoran las estrategias y los enfoques de aprendizaje de los estudiantes universitarios, fortaleciendo no solo los conocimientos técnicos, sino también competencias de autorregulación, comunicación efectiva y trabajo colaborativo, esto está en coherencia con los postulados de León et al. (2014) y se ha reafirmado en estudios posteriores que señalan que la centralidad del estudiante en el proceso educativo es un factor determinante para el éxito formativo.

La literatura reciente coincide en que las estrategias pedagógicas innovadoras tienen un impacto positivo en la calidad del aprendizaje y en el desarrollo de competencias cognitivas y socioemocionales. Sin embargo, también señalan que su implementación exige un rol activo del docente, acompañado de una planificación reflexiva, formación permanente y adaptación continua a las necesidades del estudiantado, esta visión integrada permite no solo mejorar los resultados académicos, sino también ofrecer una formación integral que prepare a los estudiantes para las exigencias de un mundo globalizado y tecnológicamente avanzado.

CONCLUSIONES

Las estrategias pedagógicas innovadoras, tales como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el aula invertida y la gamificación, evidencian un impacto positivo y significativo en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los estudiantes, estas metodologías promueven un aprendizaje activo, participativo y centrado en el estudiante, favoreciendo no solo la comprensión profunda de los contenidos, sino también el desarrollo de habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad.

La implementación de estas estrategias contribuye a incrementar la motivación intrínseca de los estudiantes, generando un ambiente de aprendizaje dinámico, interactivo y atractivo, este enfoque no solo fortalece el compromiso del alumnado con su proceso educativo, sino que también mejora su rendimiento académico, facilitando la adquisición de aprendizajes significativos y duraderos.

La adopción de metodologías innovadoras enfrenta ciertos desafíos en el contexto educativo, como la falta de formación docente específica, la resistencia al cambio, la limitada disponibilidad de recursos tecnológicos y la ausencia de políticas institucionales que apoyen la

innovación pedagógica, superar estas barreras resulta fundamental para garantizar una implementación efectiva y sostenida de las estrategias innovadoras.

Las estrategias pedagógicas innovadoras deben adaptarse a las características, necesidades y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, considerando la diversidad presente en el aula, es imprescindible que los docentes diseñen enfoques pedagógicos inclusivos y personalizados, capaces de fomentar la participación activa de todos los estudiantes y de potenciar tanto sus competencias cognitivas como socioemocionales, contribuyendo así a una educación integral y acorde a los desafíos del siglo XXI.

REFERENCIAS

- Ausubel, D. (2002). *La adquisición y retención del conocimiento: Un punto de vista cognitivo*. Barcelona: PAIDOS IBERICA.
- Barboyon, L., & Gargallo, B. (2021). Métodos centrados en el estudiante: Sus efectos en las estrategias y los enfoques del aprendizaje de los universitarios. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 34(1), 215–237. <https://revistainteruniversitaria.es>
- Bravo, P., & López, A. (2024). La implementación de la gamificación en el aula: un análisis desde la perspectiva del aprendizaje activo. *Revista de Educación y Tecnología*, 33(2), 45–58. <https://revistaeducaciontecnologia.edu>
- Chong-Baque, P., & Marcillo-García, C. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 56–77. <http://www.dominio.edu.ec>
- Castro, M. T. (2024). La importancia de las estrategias pedagógicas en la educación. *Revista de Investigación Académica*, 79, 1–13. <https://revistainvestigacionacad.edu>
- Díaz, A., & García, M. (2020). El uso de estrategias pedagógicas activas en la educación secundaria. *Revista de Investigación en Educación*, 58(1), 12–25. <http://rie.edu.org>
- Fernández, P. (2021). La incorporación de nuevas tecnologías en el aula: un estudio de caso. *Revista de Educación y Tecnología*, 44(1), 78–92. <https://revistaet.edu>
- Gamboa, M., García, Y., & Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *UNAD*, 12(1), 101–128. <https://revistaunad.edu.co>
- Guzmán, M., Albornoz, E., & Alvarado, R. (2022). La didáctica en los entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1), 96–102. <https://rmca.edu.co>
- Hernández, E., & Ahumada, L. (2023). La gamificación para fortalecer el aprendizaje significativo. *Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas*, 25(2), 190–208. <https://doi.org/10.48204/societas.v25n2.4117>

- León, A., Risco, E., & Alarcón, C. (2014). Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias. *RESU Revista de la Educación Superior*, 43(172), 123–144. <https://resu.edu.mx>
- López, D., & García, V. (2017). El impacto de las estrategias pedagógicas innovadoras en la motivación estudiantil. *Revista de Psicología Educativa*, 35(2), 23–36. <http://revistapsicoed.edu>
- Martínez, C. (2018). Instrumento y técnica de recolección de datos. *Revista de Innovación Educativa*, 27, 44–59. <https://revistainnovacion.edu>
- Martínez, M., & Aragay, X. (2020). *El Aprendizaje Basado en Proyectos en PLaNEA. Enfoque general de la propuesta y orientaciones para el diseño colaborativo de proyectos*. Buenos Aires: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/argentina>
- Mora, P. (2020). Uso de tecnologías emergentes para la mejora de la enseñanza. *Revista de Innovación Educativa*, 30(1), 12–28. <https://revistainnovacion.edu>
- Montes-Osorio, T., & Deroncele-Acosta, A. (2023). Hacia una didáctica innovadora para potenciar aprendizaje significativo de matemáticas en la generación Z. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(2), 177–186. <https://revistauniversidadysociedad.edu>
- Moreira-Chóez, J., Beltrón-Cedeño, R., & Beltrón-Cedeño, V. (2021). Aprendizaje significativo: Una alternativa para transformar la educación. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 915–924. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i2.1835>
- Ordoñez Ocampo, B., Ochoa Romero, M., Erráez Alvarado, J., León González, J., & Espinoza Freire, E. (2021). Consideraciones sobre aula invertida y gamificación en el área de ciencias sociales. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 497–504. <https://revistauniversidadysociedad.edu>
- Ortiz, C., Jordán, J., & Agredal, M. (2018). Gamificación en educación: Una panorámica sobre el estado de la cuestión. *Revista Educação e Pesquisa*, 44, 1–17. <https://periodicos.ufpe.br>
- Pérez, A. (2017). El impacto de las metodologías activas en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista de Investigación Educativa*, 45(2), 77–91. <https://revistainvestigacion.edu>
- Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Esteli*, 63–75. <http://dx.doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Rodríguez, J. P. (2018). El aula invertida como estrategia pedagógica para el aprendizaje significativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82, 92–105. <https://rie.iberoamericana.edu>
- Rodríguez, M. (2021). La gamificación en el aula: Un análisis de su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. *Revista de Educación Digital*, 18(4), 54–70. <https://revistaeducaciondigital.edu>

- Sánchez, E. (2023). El aula invertida como herramienta para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *Revista de Educación Superior*, 42(3), 55–70. <https://resuperior.edu>
- Torres, R., & Sánchez, V. (2021). Estrategias de aprendizaje basado en proyectos en la educación primaria. *Educación y Desarrollo*, 56, 33–47. <https://educacionydesarrollo.edu>
- Toledo-Rodríguez, O., Alejo-Machado, O., & Vitiloch-Fernández, S. (2023). La gamificación como estrategia didáctica en la educación del tecnólogo de contabilidad. *Portal De La Ciencia*, 4(1), 38–50. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i1.336>