

<https://doi.org/10.69639/arandu.v13i2.2288>

Importancia de la formación en valores en estudiantes del nivel medio del Colegio Nacional “Inspector Mayor Eusebio Florentín”

Importance of Values Education in High School Students at the “Inspector Mayor Eusebio Florentín” National School

Myriam Marite Fernández Ovando

myriammarite80@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-3348-4059>

Universidad Nacional De Pilar

Facultad De Humanidades Y Ciencias De La Educación

Lambaré – Paraguay

Artículo recibido: 10 abril 2026- Aceptado para publicación: 16 mayo 2026
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

La presente investigación analiza la importancia de la formación en valores en los alumnos del nivel medio del Colegio Nacional “Inspector Mayor Eusebio Florentín” de la ciudad de Lambaré, Paraguay. La educación en valores constituye un elemento fundamental para el desarrollo integral de los jóvenes, permitiendo fortalecer actitudes relacionadas con la responsabilidad, el respeto, la convivencia democrática y la participación ciudadana. El estudio tuvo como objetivo analizar la relevancia de la enseñanza de valores dentro del proceso educativo y reconocer los factores que influyen en la conducta de los adolescentes. Metodológicamente, la investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, de alcance descriptivo y diseño no experimental. Para la recolección de datos se utilizaron encuestas dirigidas a docentes y estudiantes mediante cuestionarios cerrados. Los resultados evidenciaron que la formación en valores influye positivamente en el clima escolar, la convivencia institucional y el desarrollo de habilidades sociales y cívicas. Asimismo, se identificó que las estrategias transversales aplicadas por los docentes favorecen el fortalecimiento de valores en los estudiantes, aunque aún existen limitaciones en la aplicación constante de dichas estrategias. Se concluye que la educación en valores constituye una necesidad prioritaria dentro del sistema educativo actual y requiere del compromiso conjunto de la familia, la escuela y la sociedad.

Palabras clave: formación en valores, educación, estudiantes, convivencia escolar, educación media

ABSTRACT

This research analyzes the importance of values education among high school students at the “Inspector Mayor Eusebio Florentín” National School in the city of Lambaré, Paraguay. Values education constitutes a fundamental element for the integral development of young people, strengthening attitudes related to responsibility, respect, democratic coexistence, and civic participation. The objective of the study was to analyze the relevance of teaching values within the educational process and to identify the factors influencing adolescent behavior. Methodologically, the research was developed under a mixed-method approach, with a descriptive scope and a non-experimental design. Surveys with closed questionnaires were administered to teachers and students for data collection. The results showed that values education positively influences the school climate, institutional coexistence, and the development of social and civic skills. Likewise, it was identified that the transversal strategies applied by teachers favor the strengthening of values among students, although limitations still exist in the constant application of these strategies. It is concluded that values education is a priority need within the current educational system and requires the joint commitment of family, school, and society.

Keywords: values education, education, students, school coexistence, secondary education

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

La formación en valores constituye uno de los pilares fundamentales dentro del proceso educativo, debido a que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y favorece la construcción de una sociedad más justa, democrática y participativa. En la actualidad, las instituciones educativas enfrentan importantes desafíos relacionados con la pérdida progresiva de valores en los jóvenes, situación que afecta no solo el rendimiento académico, sino también la convivencia escolar, las relaciones interpersonales y el compromiso ciudadano. En este contexto, la educación en valores adquiere una relevancia significativa, ya que permite fortalecer actitudes como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad y la tolerancia, necesarias para la convivencia armónica dentro de la sociedad.

La educación en valores no debe limitarse únicamente al entorno familiar, sino que debe ser fortalecida dentro de las instituciones educativas mediante estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con su comunidad. La escuela representa un espacio fundamental para la formación ética y moral de los adolescentes, especialmente en el nivel medio, etapa en la cual los jóvenes construyen su identidad personal y social. Durante este periodo, los estudiantes desarrollan criterios propios acerca de la realidad que los rodea, por lo que resulta indispensable guiarlos hacia la práctica de valores que favorezcan una convivencia democrática y responsable.

Actualmente, diversos factores sociales, culturales y tecnológicos influyen en la conducta de los adolescentes. El avance de las redes sociales, el acceso permanente a internet, los cambios en la dinámica familiar y la influencia de modelos negativos difundidos por los medios de comunicación han generado transformaciones importantes en la escala de valores de muchos jóvenes. Esta situación ha provocado dificultades relacionadas con la disciplina, la falta de respeto, la escasa participación ciudadana y la pérdida de interés por el bienestar colectivo. Ante esta realidad, la institución educativa cumple un papel esencial como espacio de orientación, reflexión y fortalecimiento de valores ciudadanos y democráticos.

Diversos autores sostienen que la educación en valores debe formar parte del currículo escolar de manera transversal, integrándose en todas las áreas del conocimiento y no únicamente en asignaturas específicas. Según el Ministerio de Educación y Ciencias del Paraguay, la educación paraguaya busca formar hombres y mujeres capaces de relacionarse comprensivamente con los demás, con la naturaleza y con la sociedad, promoviendo principios éticos y democráticos orientados al mejoramiento de la calidad de vida. Asimismo, organismos internacionales como la UNESCO destacan que la educación debe contribuir a la construcción de una cultura de paz, solidaridad y respeto hacia los derechos humanos.

La formación en valores también constituye una responsabilidad compartida entre la familia, la escuela y la sociedad.

En la actualidad, la crisis de valores representa una de las principales preocupaciones dentro de las instituciones educativas de América Latina. Diversos estudios señalan que el aumento de situaciones relacionadas con la violencia escolar, la intolerancia, el bullying y la falta de respeto hacia las normas de convivencia se encuentra estrechamente vinculado con las debilidades existentes en la formación ética de los adolescentes. Esta realidad genera la necesidad de fortalecer programas educativos orientados al desarrollo de principios y actitudes que favorezcan la convivencia pacífica y el respeto mutuo.

Asimismo, la educación en valores adquiere una importancia aún mayor dentro de una sociedad caracterizada por constantes cambios sociales, culturales y tecnológicos. Los jóvenes se encuentran expuestos diariamente a múltiples fuentes de información y modelos de conducta difundidos a través de internet y las redes sociales, los cuales influyen significativamente en la construcción de su identidad personal y social. Por ello, la escuela debe promover espacios de reflexión crítica que permitan a los estudiantes desarrollar criterios propios y actuar de manera responsable frente a las diferentes situaciones que enfrentan en su vida cotidiana.

La promoción de valores también favorece el fortalecimiento de competencias sociales y emocionales necesarias para el desarrollo integral de los estudiantes. Valores como la empatía, la solidaridad, la honestidad y la tolerancia contribuyen al mejoramiento de las relaciones interpersonales y permiten formar ciudadanos más comprometidos con el bienestar colectivo. En consecuencia, la educación en valores no solo beneficia al ámbito escolar, sino también al entorno familiar y social en el que se desenvuelven los adolescentes.

La familia es considerada el primer núcleo de convivencia y el principal espacio de transmisión de valores, ya que en ella se desarrollan las primeras experiencias relacionadas con el respeto, la empatía, la responsabilidad y la convivencia. Sin embargo, debido a diversos cambios sociales y económicos, muchas familias enfrentan dificultades para acompañar adecuadamente la formación moral de los adolescentes, situación que incrementa la responsabilidad de las instituciones educativas en este proceso formativo.

En este sentido, el docente desempeña un rol fundamental dentro de la educación en valores, debido a que no solo transmite conocimientos académicos, sino que también actúa como orientador y modelo de comportamiento para los estudiantes. Las estrategias pedagógicas innovadoras, el aprendizaje cooperativo, las actividades grupales y la enseñanza transversal de valores representan herramientas importantes para fortalecer conductas positivas y promover la participación activa de los jóvenes dentro de la comunidad educativa.

La presente investigación se desarrolló en el Colegio Nacional “Inspector Mayor Eusebio Florentín” de la ciudad de Lambaré, Paraguay, con el propósito de analizar la importancia de la formación en valores en los alumnos del nivel medio durante el año 2025. El estudio busca identificar la valoración que los jóvenes otorgan a la enseñanza de valores, reconocer los factores

que influyen en la conducta de los adolescentes y determinar las estrategias más viables para fortalecer la educación en valores dentro de la institución educativa.

Finalmente, esta investigación parte de la hipótesis de que la formación en valores influye significativamente en el desarrollo de habilidades sociales y cívicas de los estudiantes, favoreciendo una mejor convivencia escolar, una mayor participación ciudadana y el fortalecimiento de actitudes positivas dentro y fuera del aula.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, integrando procedimientos cuantitativos y cualitativos con el propósito de obtener una comprensión más amplia acerca de la importancia de la formación en valores en los alumnos del nivel medio del Colegio Nacional “Inspector Mayor Eusebio Florentín” de la ciudad de Lambaré, Paraguay. El enfoque cuantitativo permitió recolectar y analizar datos estadísticos relacionados con la percepción de docentes y estudiantes sobre la educación en valores, mientras que el enfoque cualitativo facilitó la interpretación de las experiencias, opiniones y actitudes de los participantes frente al fenómeno estudiado.

El estudio fue de alcance descriptivo, debido a que buscó identificar y analizar las características principales relacionadas con la formación en valores dentro del contexto educativo. Asimismo, la investigación presentó un diseño no experimental, ya que las variables no fueron manipuladas deliberadamente, sino observadas tal como se desarrollan dentro de la realidad institucional.

La investigación se llevó a cabo en el Colegio Nacional “Inspector Mayor Eusebio Florentín” de la ciudad de Lambaré, departamento Central, Paraguay, durante el año lectivo 2025. La población estuvo conformada por estudiantes y docentes del nivel medio de la institución educativa, quienes participaron de manera voluntaria en el proceso investigativo. La selección de los participantes permitió obtener información relevante sobre la práctica de valores, las estrategias pedagógicas aplicadas y los factores que influyen en el comportamiento de los adolescentes dentro del ámbito escolar.

Para la recolección de datos se utilizaron como técnicas principales la encuesta y la entrevista. En el caso de las encuestas, se aplicaron cuestionarios cerrados dirigidos tanto a docentes como a estudiantes, con preguntas relacionadas con la enseñanza de valores, la convivencia escolar, la influencia familiar y social, y las estrategias utilizadas para fortalecer conductas positivas dentro de la institución educativa. Asimismo, se realizaron entrevistas orientadas a profundizar algunos aspectos relacionados con la formación ética y ciudadana de los alumnos.

Los instrumentos utilizados fueron elaborados de acuerdo con los objetivos de la investigación y permitieron recopilar información clara y pertinente acerca de la problemática

estudiada. Posteriormente, los datos obtenidos fueron organizados, clasificados y analizados de manera descriptiva mediante tablas y gráficos estadísticos, permitiendo interpretar los resultados relacionados con la importancia de la educación en valores dentro del nivel medio.

Finalmente, durante el desarrollo de la investigación se respetaron principios éticos fundamentales, garantizando la confidencialidad de la información proporcionada por los participantes y el uso exclusivo de los datos con fines académicos y científicos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos durante la investigación evidenciaron que la formación en valores influye de manera significativa en la convivencia escolar y en el desarrollo integral de los estudiantes del nivel medio del Colegio Nacional “Inspector Mayor Eusebio Florentín”. Tanto docentes como alumnos coincidieron en señalar que valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la honestidad son fundamentales para mantener relaciones interpersonales saludables dentro de la institución educativa. Asimismo, los participantes manifestaron que la práctica de valores favorece el fortalecimiento del clima institucional, promoviendo un ambiente más armónico y participativo entre los miembros de la comunidad educativa.

En relación con la valoración que los estudiantes otorgan a la enseñanza de valores, una gran parte de los encuestados consideró que la educación en valores resulta necesaria para la vida cotidiana y para la construcción de una sociedad más justa y democrática. Los alumnos reconocieron que las actividades desarrolladas por los docentes contribuyen positivamente a mejorar la convivencia dentro del aula y a fortalecer actitudes relacionadas con el compañerismo, el respeto mutuo y la responsabilidad académica. Sin embargo, también se identificó que algunos jóvenes consideran insuficientes las estrategias implementadas, debido a que muchas veces la enseñanza de valores no se desarrolla de manera constante ni práctica dentro de todas las asignaturas.

Tabla 1

Percepción de los estudiantes sobre la formación en valores

Aspecto evaluado	Resultado
Consideran importante la educación en valores	92%
Mejóro la convivencia escolar	85%
Participan más en actividades grupales	75%
Consideran insuficientes algunas estrategias	40%

Por otra parte, los docentes manifestaron que la educación en valores debe desarrollarse de forma transversal en todas las áreas del conocimiento, ya que no constituye una responsabilidad exclusiva de determinadas materias. La mayoría de los profesores indicó que utiliza estrategias pedagógicas innovadoras, actividades grupales, reflexiones, debates y dinámicas participativas con el objetivo de fomentar valores en los estudiantes. No obstante, algunos señalaron que existen

limitaciones relacionadas con el tiempo disponible, la falta de acompañamiento familiar y la influencia negativa de ciertos factores sociales y tecnológicos.

Entre los principales factores que influyen en la conducta de los adolescentes se identificaron la escasa orientación familiar, el impacto de las redes sociales, la pérdida de comunicación dentro del hogar y la influencia de modelos negativos difundidos por medios digitales. Los participantes expresaron que muchos jóvenes pasan gran parte del tiempo conectados a plataformas digitales, situación que influye directamente en sus comportamientos, actitudes y formas de relacionarse con los demás. Esta realidad coincide con diversos estudios que sostienen que las redes sociales y los medios de comunicación ejercen una fuerte influencia sobre la construcción de valores y la identidad de los adolescentes.

Otro aspecto relevante identificado durante la investigación fue la necesidad de fortalecer la participación estudiantil en actividades relacionadas con la convivencia escolar y la formación ciudadana. Muchos estudiantes manifestaron que las actividades dinámicas, los trabajos grupales y los proyectos comunitarios favorecen significativamente la práctica de valores dentro de la institución educativa. Estas experiencias permiten desarrollar habilidades relacionadas con el trabajo en equipo, la resolución pacífica de conflictos y la responsabilidad social.

Del mismo modo, los docentes señalaron que las actividades extracurriculares representan herramientas importantes para complementar la enseñanza de valores desarrollada dentro del aula. Las campañas solidarias, las jornadas de integración, las actividades deportivas y culturales y los proyectos de servicio comunitario contribuyen al fortalecimiento de actitudes positivas y al sentido de pertenencia institucional. Estas acciones favorecen la construcción de una cultura escolar basada en el respeto, la cooperación y la participación democrática.

Los resultados obtenidos también permitieron observar que los estudiantes que reciben mayor acompañamiento familiar y orientación emocional presentan conductas más responsables y mejores relaciones interpersonales dentro del ámbito escolar. Esto demuestra que la educación en valores requiere un trabajo coordinado entre la familia y la institución educativa, considerando que ambos espacios influyen directamente en la formación integral de los adolescentes.

Asimismo, los resultados permitieron constatar que la familia continúa siendo considerada como el principal espacio de formación de valores. Tanto docentes como estudiantes señalaron que el acompañamiento familiar, el diálogo constante y el ejemplo de los padres son fundamentales para fortalecer conductas positivas en los jóvenes. Sin embargo, también se observó que diversos cambios sociales y económicos han generado dificultades en muchas familias para cumplir plenamente con esta función formativa, trasladando parte de esa responsabilidad a las instituciones educativas.

En cuanto a las estrategias más viables para fortalecer la educación en valores dentro de la institución, los participantes destacaron la necesidad de implementar talleres, charlas educativas, actividades de integración, proyectos comunitarios y campañas de concienciación orientadas al

fortalecimiento de la convivencia escolar. Del mismo modo, se resaltó la importancia de promover actividades que involucren no solo a los estudiantes y docentes, sino también a las familias, considerando que la educación en valores requiere un trabajo conjunto y permanente entre escuela y hogar.

Los hallazgos obtenidos coinciden con diversos autores que sostienen que la educación en valores constituye una herramienta fundamental para la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad. Según Ortega Ruiz y Mínguez Vallejos, los valores forman parte esencial de la convivencia humana y permiten orientar la conducta de las personas hacia el bien común. Asimismo, Delors afirma que la educación debe contribuir a la construcción de una cultura de paz, tolerancia y solidaridad, promoviendo el desarrollo integral de los individuos dentro de la sociedad contemporánea.

Finalmente, los resultados demostraron que la formación en valores no solo favorece la convivencia escolar, sino que también contribuye al fortalecimiento de habilidades sociales, cívicas y emocionales en los estudiantes. Por ello, la educación en valores debe consolidarse como una prioridad dentro del sistema educativo actual, promoviendo acciones concretas que permitan formar jóvenes críticos, reflexivos y comprometidos con el desarrollo de su comunidad y de la sociedad en general.

CONCLUSIONES

La formación en valores constituye un componente esencial dentro del proceso educativo, debido a que favorece el desarrollo integral de los estudiantes y fortalece la convivencia escolar, las relaciones interpersonales y la participación ciudadana. A través de la presente investigación se pudo constatar que los valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la honestidad representan elementos fundamentales para la construcción de una sociedad más justa, democrática y participativa.

Los resultados obtenidos permitieron evidenciar que la enseñanza de valores influye positivamente en el comportamiento de los alumnos del nivel medio del Colegio Nacional “Inspector Mayor Eusebio Florentín”, favoreciendo el fortalecimiento de habilidades sociales, cívicas y emocionales. Asimismo, se comprobó que la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras y transversales dentro de las diferentes asignaturas contribuye significativamente al desarrollo de actitudes positivas y a la mejora del clima institucional.

De igual manera, se identificó que diversos factores sociales y culturales influyen en la conducta de los adolescentes, especialmente la escasa orientación familiar, la pérdida progresiva de valores dentro del entorno social y la influencia de las redes sociales y medios de comunicación. Estas situaciones afectan directamente las formas de convivencia y el comportamiento de muchos jóvenes, generando dificultades relacionadas con la disciplina, el respeto y el compromiso ciudadano.

La investigación también permitió reconocer el papel fundamental que desempeña la familia en la construcción de valores. El acompañamiento de los padres, la comunicación dentro del hogar y el ejemplo cotidiano constituyen factores determinantes para fortalecer principios éticos y morales en los adolescentes. Sin embargo, ante las dificultades que actualmente enfrentan muchas familias, la escuela adquiere una responsabilidad aún mayor en la formación integral de los estudiantes.

Por otra parte, se concluye que la educación en valores debe desarrollarse de manera permanente y transversal dentro de las instituciones educativas, involucrando no solo a docentes y estudiantes, sino también a toda la comunidad educativa. La implementación de talleres, proyectos comunitarios, actividades participativas y espacios de reflexión puede contribuir significativamente al fortalecimiento de conductas positivas y al desarrollo de una cultura basada en el respeto, la tolerancia y la convivencia democrática.

Finalmente, la presente investigación permite afirmar que la educación en valores constituye una necesidad prioritaria dentro del sistema educativo paraguayo, ya que contribuye a la formación de jóvenes críticos, responsables y comprometidos con la sociedad. Por ello, resulta fundamental continuar promoviendo estrategias educativas orientadas al fortalecimiento de valores humanos y ciudadanos que permitan responder a los desafíos sociales y culturales de la actualidad.

REFERENCIAS

- Álvarez, J. R. (2014). *Factores que afectan la práctica de los valores mayas por estudiantes de la carrera del Profesorado en Enseñanza Media en Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Rafael Landívar*. Universidad Rafael Landívar.
- Bernal, P. (2012). *Las consecuencias de la pérdida de valores*. https://www.larepublica.net/noticia/las_consecuencias_de_la_perdida_de_valores
- Berrios, L. L., & Buxarrais, M. (2013). *Educación en valores: análisis sobre las expectativas y los valores de los adolescentes*. Barcelona.
- Brizuela, G., González, C., González, Y., & Sánchez, D. (2021). *La educación en valores desde la familia en el contexto actual*. MEDISAN, 25(4).
- Cruz, J. (2016). *Los valores y sus teorías*. <https://www.leynatural.es/2016/04/03/los-valores-y-sus-teorias/>
- De Fazio, F. (2019). *Teoría de los principios: fortalezas y debilidades*. Scielo.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO.
- Febrer, A. (2023). *Valor y amor según Max Scheler*. Salamanca.
- García Guzmán, J. (2002). *Educación y valores en España*. Editorial Académica.
- Hernández, P. (2002). *Educación en valores*. Narcea Ediciones.
- Hernández Sampieri, R. (2016). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>
- Hernández Sampieri, R. (2020). *Metodología de la investigación: elaboración del marco teórico, revisión de la literatura y construcción de una perspectiva teórica*. McGraw-Hill.
- Huitrón-Villegas, A. E. (2017). *La forja ética del ser humano en el pensamiento de Nietzsche: ocaso del lenguaje conceptual*.
- Jaume, L. C., Roca, M., Quattrocchi, P., & Biglieri, J. (2019). *Aportes a la axiología desde la Psicología Social*. Buenos Aires.
- Ministerio de Educación y Ciencias. (2016). *Delineamientos curriculares de la educación paraguaya*. MEC.
- Ortega Ruiz, R., & Mínguez Vallejos, R. (2001). *Los valores en la educación*. Ariel Educación.
- Quintana Cabanas, J. M. (1998). *Pedagogía axiológica: la educación ante los valores*. Dykinson.
- Sandoval, M. (2007). *Sociología de los valores y juventud*. Santiago.
- Sevilla, P. (2015). *Pirámide de Maslow*. Economipedia.
- Sinchi, M. E. (2018). *Factores que inciden en la formación en valores de los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Escuela Jesús Vázquez Ochoa, año lectivo 2017-2018*.
- Vigo, A. G. (2011). *Ética y derecho según Kant*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-664920