

<https://doi.org/10.69639/arandu.v13i2.2327>

Competencias socioemocionales y su impacto en el liderazgo estudiantil de educación: Un estudio descriptivo

Social-emotional competencies and their impact on student leadership in education: A descriptive study

Jhon Fernando Álava Vera

Jhonalava61@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-8737-922X>

Universidad Técnica de Manabí
Portoviejo, Ecuador

Jisson Oswaldo Vega Intriago

jisson.vega@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-5727-8837>

Universidad Técnica de Manabí
Portoviejo, Ecuador

Karolyne Patricia Franco Quiroz

kfranco1647@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-6966-2962>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Manta, Ecuador

Artículo recibido: 17 mayo 2026- Aceptado para publicación: 28 junio 2026
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

La investigación se desarrolló con el objetivo de analizar la incidencia de las competencias socioemocionales en el liderazgo educativo de los estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón Chone. El estudio se desarrolló mediante un diseño no experimental de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo donde se utilizó una encuesta aplicada durante el desarrollo de las actividades. El estudio contó con la participación de 24 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario de preguntas. Los resultados del estudio demostraron que en relación al autoconocimiento el 50,00 % indicó conocerse muy bien. Por su parte, el 62,50 % manifestó identificar las emociones propias y el 41,67 % señaló mantener la calma casi siempre. De la misma manera, el 50,00 % indicó que le resulta fácil comprender los sentimientos de los demás y un 62,50 % siempre presta atención a las necesidades de sus compañeros. En cuanto al liderazgo, se observó el 45,83 % se considera líder y el 79,17 % participa activamente en las actividades escolares desarrolladas en la institución. Se concluye que el desarrollo de competencias socioemocionales favorece el liderazgo estudiantil de la institución.

Palabras clave: autoconocimiento, competencias socioemocionales, inteligencia emocional, liderazgo estudiantil

ABSTRACT

The study was conducted to analyze the impact of social-emotional skills on the educational leadership of eighth-grade students at the Eloy Alfaro School in the Chone canton. The study employed a non-experimental, descriptive design with a quantitative approach, utilizing a survey administered during the course of the activities. The study involved 24 students who completed the questionnaire. The results showed that regarding self-awareness, 50.00% indicated they knew themselves very well. Meanwhile, 62.50% stated that they could identify their own emotions, and 41.67% indicated that they almost always remained calm. Similarly, 50.00% indicated that they found it easy to understand the feelings of others, and 62.50% always paid attention to the needs of their classmates. Regarding leadership, it was observed that 45.83% consider themselves leaders, and 79.17% actively participate in school activities organized by the institution. It is concluded that the development of social-emotional competencies fosters student leadership at the institution.

Keywords: self-awareness, social-emotional competencies, emotional intelligence, student leadership

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

Las competencias educativas representan un aspecto esencial en el proceso de desarrollo de habilidades y actitudes que facilitan y promueven un aprendizaje efectivo dentro de la comunidad educativa, lo que a su vez mejora el rendimiento académico y a su vez se potencia la capacidad de los estudiantes para gestionar conflictos, trabajar en equipo y generar ambientes de aprendizaje continuo (Anchundia y Vega, 2024). En la actualidad este proceso está orientado en lograr una adecuada interacción sobre la enseñanza y el aprendizaje a fin de lograr un mayor impacto en los procesos de formación y el desarrollo de habilidades, además de un pensamiento crítico y lograr una mayor capacidad de adaptación a los cambios de la sociedad actual (Mejía et al., 2024).

El mayor exponente de la comprensión contemporánea de las competencias emocionales es el psicólogo Daniel Goleman, el cual considera como un factor determinante sobre el alcance del éxito tanto en lo personal como en lo profesional, donde se integran elementos de valor intrapsíquico y sociales efectivas que influyen sobre el desempeño y las relaciones interpersonales en el entorno (Rodríguez, 2024; Ramos et al., 2025). De la misma manera, Rafael Bisquerra mostró su enfoque pedagógico en el contexto de la educación socioemocional en el entorno educativo, destacando la interacción de la psicología, la pedagogía y la orientación educativa que buscan consolidar un proceso educativo donde los estudiantes logren desarrollar las competencias emocionales (Paredes, 2025).

En el contexto educativo ecuatoriano la integración de las competencias socioemocionales se consolida como una de las bases que permite a los estudiantes la generación de un aprendizaje activo basado en las exigencias que vive la sociedad contemporánea con relación a los procesos de educación, alineados junto con las emociones (Caise et al., 2025). Frente a este contexto, se ha observado aumentos sobre los niveles de problemas emocionales en jóvenes, especialmente en las nuevas generaciones y en edades más tempranas, por lo que existe la necesidad de ajustar los modelos educativos mediante la incorporación de estrategias que logren un mejor desarrollo de las habilidades cognitivas, que además fortalezcan la salud emocional y el comportamiento social (Chimbo y Silva, 2025; Jiménez et al., 2025).

Frente a este contexto, la aplicación de las competencias socioemocionales se ha convertido en una de las bases para enfrentar los desafíos presentes en el ámbito educativo ya que permiten a los estudiantes reconocer y regular sus emociones, fortalecer su autoestima, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables (Gonzales et al., 2023). Sin embargo, en muchos contextos educativos estas competencias no reciben la atención suficiente, lo que repercute directamente en el desarrollo del liderazgo estudiantil (Engracio et al., 2024).

Estudios previos de Acosta (2023), han demostrado que en el contexto educativo es necesario establecer acciones enfocadas en fortalecer las habilidades emocionales de los

estudiantes a fin de potenciar las enseñanzas y promover un mejor aprendizaje. En este caso se reporta una alta correlación entre las competencias emocionales de los docentes y la educación emocional de los alumnos, demostrando que los profesores tienen la capacidad de educar emocionalmente a los alumnos de manera consistente. De la misma manera, Fernández y Martín (2022), demostraron que las competencias socioemocionales influyen sobre el rendimiento académico de los estudiantes y sobre la participación en el desarrollo de actividades en clase, en este caso se demostró que el rendimiento académico es influido por la autoconciencia y la autorregulación.

Las deficiencias presentes en este contexto limitan la capacidad de los estudiantes para establecer un liderazgo colaborativo dentro de las aulas, considerando que este tipo de liderazgo es fundamental para fomentar la innovación, incrementar la participación de los estudiantes y contribuir a la mejora del ambiente escolar en general (Román et al., 2024). En este contexto, Guerrero (2024), manifiestan la necesidad de integrar enfoques personalizados sobre la dinámica de la educación emocional, al considerar que cada individuo tiene la capacidad de identificar, comprender y regular sus emociones, lo que a su vez conlleva a la integración de estrategias pedagógicas diferenciadas.

El liderazgo estudiantil es la capacidad de influir, guiar y motivar a otros estudiantes hacia el logro de objetivos comunes, a fin de lograr el desarrollo de un ambiente escolar positivo y productivo (Peña, 2024). Este tipo de liderazgo se ha asociado con habilidades cognitivas y técnicas; sin embargo, la creciente evidencia sugiere que las competencias socioemocionales juegan un papel igualmente importante, si no más, en el desempeño efectivo del liderazgo (Mayorga et al., 2024).

Las competencias socioemocionales y su relación con el liderazgo estudiantil están encaminadas a la formación de líderes capaces de influir en sus compañeros, a tomar decisiones responsables y alcanzar una adecuada gestión de las emociones (Rojas et al., 2023). Estudios han demostrado que la implementación del liderazgo transformacional junto con las competencias socioemocionales en los entornos educativos, favorece los procesos de innovación y la resolución efectiva de situaciones que afectan las relaciones entre estudiantes, promoviendo una mayor tolerancia en las personas (Álamo y Falla, 2023).

Frente a las diferentes limitaciones socioemocionales, durante los últimos años se han implementado diferentes programas relacionados con la integración de diferentes talleres socioemocionales, que buscan integrar diferentes programas de liderazgo estudiantil con enfoque participativo y actividades de trabajo colaborativo que promuevan la empatía, el respeto y la comunicación efectiva dentro de las instituciones educativas (Anilema et al., 2024; Guevara, 2024).

Por lo expuesto anteriormente, la investigación se desarrolló con el objetivo de Analizar la incidencia de las competencias socioemocionales en el liderazgo educativo de los estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón Chone.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se desarrolló en los predios de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón Chone, en la provincia de Manabí, el cual pertenece al a la Zona 4 geográficamente es un centro educativo urbano, su modalidad es Presencial en jornada Matutina, con tipo de educación regular y con nivel educativo: EGB y Bachillerato.

Operacionalización de las variables

En la Tabla 1 se presenta la operacionalización de las variables consideradas en el desarrollo del presente estudio.

Tabla 1
Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Técnicas / instrumentos
Competencias socioemocionales.	Es el conjunto de habilidades que permite reconocer, comprender y gestionar las emociones individuales y las del entorno.	Autoconocimiento emocional. Habilidades emocionales.	Reconocer las emociones y fortalezas y debilidades.	Encuesta / parámetros de valoración escala de Likert.
Liderazgo estudiantil	Capacidades de un individuo para influir de manera positiva en un grupo y lograr el cumplimiento de los objetivos.	Comunicación. Trabajo en equipo. Resolución de problemas.	Participación activa, distribuye responsabilidades, propone soluciones, promueve la participación y desarrollo de actividades.	Encuesta / parámetros de valoración escala de Likert.

Fuente: los autores

Tipo de investigación

En el desarrollo de la investigación se empleó un diseño no experimental de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo, debido a que no se manipularon variables en estudio, limitándose a caracterizar tanto el nivel de desarrollo de las competencias socioemocionales de los estudiantes de octavo año y la incidencia sobre el liderazgo educativo. Adicionalmente, es de corte transversal debido a que la recolección de datos se llevó a cabo en un solo momento temporal, en un solo lugar.

La investigación tuvo como población de estudio los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón Chone. La investigación se desarrolló a partir de la participación de 24 estudiantes, entre hombres y mujeres, considerando estudiantes que se encuentren legalmente matriculados y que consten en el listado emitido por las autoridades de educación del plantel. Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia considerando toda la población del paralelo A, el cual se aplicó con la finalidad de lograr una mayor accesibilidad total del grupo de estudiantes y facilitar la recolección de los datos.

Para la evaluación se utilizó una encuesta conformada por 9 ítems, conformado por preguntas cerradas y elaboradas bajo un esquema de escala ordinal tipo Likert, que permitió medir de manera gradual las percepciones de los participantes. Las preguntas se direccionaron en evaluar las competencias socioemocionales y la influencia sobre el ejercicio del liderazgo estudiantil en el entorno Educativo de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, las cuales fueron previamente evaluadas y validadas con respectivos ajustes por dos profesionales con amplia experiencia en el ámbito educativo y en investigación.

Previo a la aplicación de la encuesta se efectuó una socialización y explicación con los estudiantes sobre el contenido de las preguntas, la finalidad del estudio y la forma correcta de responder a cada valoración de acuerdo a la pregunta, permitiendo alcanzar una mejor comprensión de cuestionario y consigo reducir los sesgos de la investigación. De la misma manera se consideró la participación voluntaria en la encuesta, considerando la confidencialidad de los datos proporcionados por los estudiantes.

Análisis estadístico

Los resultados del estudio fueron tabulados mediante el empleo de una base de datos de Excel y analizados mediante la aplicación de estadística descriptiva, considerando el orden de cada una de las preguntas de acuerdo al orden del cuestionario. En cada caso, los datos se representaron mediante la aplicación de frecuencias y el porcentaje representativo de cada opción.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 2

¿Qué tanto te conoces a ti mismo/a?

Opción	Frecuencia	%
Muy bien	12	50,00
Bien	11	45,83
Regular	1	4,17
No muy bien	0	0,00
Nada bien	0	0,00
Total	24	100

El análisis del autoconocimiento por parte de los estudiantes, demuestra que el 50 % cree conocerse muy bien, mientras que el 45,83 % menciona conocerse bien y el 4,17 % destaca

conocerse de una forma regular. En este caso se observa que los estudiantes muestran altos niveles de autoconocimiento que contrasta con una mayor capacidad para conocer fortalezas y limitaciones personales, lo cual es contrastado con los criterios de Fernández y Martín (2022), al desarrollar un estudio enfocado en un análisis de la incidencia de inteligencia emocional y desempeño académico reportan como resultados que las competencias emocionales como el autoconocimiento y la autorregulación ejercen importantes funciones sobre el rendimiento académico de estudiantes, así como del desarrollo de habilidades de liderazgo.

Desde este enfoque, Meléndez (2025), menciona que el fortalecimiento del autoconocimiento permite a los estudiantes desarrollar habilidades de liderazgo, con capacidad motivar, inspirar y gestionar las emociones propias y ajenas.

Tabla 3
¿En el desarrollo de tus actividades, puedes identificar tus emociones de cómo está tu estado de ánimo?

Opción	Frecuencia	%
Siempre	7	29,17
Casi siempre	15	62,50
A veces	2	8,33
Rara vez	0	0,00
Nunca	0	0,00
Total	24	100

Los resultados de la tabla 3, relacionados con la capacidad que tienen los estudiantes para identificar las emociones de los estudiantes muestran que 62,50 % de los estudiantes manifiesta que casi siempre reconoce su estado de ánimo, que un 29,17 % reconoce que siempre reconoce su estado de ánimo y 8,33 % pocas veces reconoce su estado de ánimo.

Estos resultados contrastan en que los estudiantes tienen la capacidad de identificar las emociones propias y como estas pueden incidir sobre el comportamiento, tal como lo destaca Gélvez-Pabón (2025), quienes destacan que estas competencias son fundamentales para mantener una adecuada convivencia estudiantil, favoreciendo al autocontrol y la regulación de las emociones, considerando que el autocontrol permite a los estudiantes mantener un mayor control de la conducta (Giler-Medina y Bravo-Cedeño, 2024).

Tabla 4
¿Ante de situaciones difíciles, puede mantener la calma?

Opción	Frecuencia	%
Siempre	8	33,33
Casi siempre	10	41,67
A veces	6	25,00
Rara vez	0	0,00
Nunca	0	0,00
Total	24	100

El análisis de la Tabla 4, muestra que el 33,33 de los estudiantes describe que siempre puede mantener la calma frente a diferentes situaciones, el 41,67 % indica que casi siempre lo logra, mientras que el 25,00 % destaca que a veces destaca que puede mantener la calma.

En base a lo manifestado por Tamayo et al. (2024), la capacidad que tiene un individuo para mantener la calma está asociada con la capacidad de autorregular las emociones y consigo controlar ciertos impulsos y responder de una manera controlada frente a diferentes situaciones de complejas dentro de instituciones educativas. De acuerdo con Vega et al. (2022), es necesaria la implementación de estrategias enfocadas en el desarrollo de las competencias emocionales como un mecanismo que permite a los estudiantes reflexionar sobre las emociones y las vivencias dentro del entorno educativo, logrando establecer una adecuada relación con el entorno social.

Tabla 5
¿Te es fácil entender los sentimientos de los demás?

Opción	Frecuencia	%
Muy fácil	9	37,50
Fácil	12	50,00
Regular	3	12,50
Difícil	0	0,00
Muy difícil	0	0,00
Total	24	100

En los resultados de la Tabla 5, se aprecia que el 37,50 % de los estudiantes indica que le resulta muy fácil entender los sentimientos de los demás compañeros de clase, mientras que el 50,00 % señala que le es fácil hacerlo, evidenciando un importante dominio de los la empatía y la conciencia social a edades tempranas, lo cual resulta de interés dentro del ámbito educativo debido a que se facilita la interacción en trabajos grupales y sobre el ejercicio del liderazgo educativo debido a una mejora sobre la convivencia emocional (Aranda y Luque, 2024).

En este sentido Gu et al. (2023), en su estudio destacan que, en el caso de estudiantes universitarios con mayor nivel de liderazgo, presentan una mayor capacidad para identificar cambios emocionales que inciden en la toma de decisiones y la interacción social. A su vez, los criterios de Vélez et al. (2022), contrastan el interés en el manejo de las emociones dentro del contexto de las competencias socioemocionales, debido a que en la etapa de formación académica ellos empiezan a comprender, expresar y dar significado a sus emociones en interacción con otros, lo cual es fundamental en el desarrollo de las relaciones respetuosas.

Tabla 6
¿Prestas atención a las necesidades de tus compañeros/as?

Opción	Frecuencia	%
Siempre	15	62,50
Casi siempre	6	25,00
A veces	3	12,50

Rara vez	0	0,00
Nunca	0	0,00
Total	24	100

El análisis de los resultados de la tabla 6, muestran que el 62,50 % de los estudiantes refleja que siempre presta atención a las necesidades de los compañeros (as), el 25,00 % indica que casi siempre lo hace y el 12,50 % manifiesta que solo a veces. En este caso se aprecia que existe una tendencia marcada en la capacidad del grupo de estudiantes evaluados sobre la atención de las necesidades, los cual es fundamental para el fortalecimiento de los vínculos entre compañeros, la participación del grupo y la toma de decisiones frente a diferentes acontecimientos (López et al., 2024).

De la misma manera, los criterios de Aguilar-Ferrándiz (2024), en trabajos con grupos de estudiantes universitarios han mostrado que fortalecimiento de la empatía y la inteligencia emocional son factores importantes en el fortalecimiento de la capacidad de relacionarse y el desarrollo de habilidades sociales y de liderazgo en equipos de trabajo.

Tabla 7

¿Te resulta fácil trabajar en equipo?

Opción	Frecuencia	%
Muy fácil	19	79,17
Fácil	5	20,83
Regular	0	0,00
Difícil	0	0,00
Muy difícil	0	0,00
Total	24	100

Los resultados de la Tabla 7, evidencian que el 79,17 % de los estudiantes considera que el desarrollo de actividades en equipo le resulta muy fácil, mientras que el 20,83 % señala que le es fácil, los cuales son elementos fundamentales para el desarrollo de trabajos en equipo y mantener una participación activa con los demás estudiantes.

Los criterios de García et al. (2024), manifiestan que el desarrollo de actividades en equipo permite fortalecer la cooperación e interacción positiva en el equipo, lo que a su vez se contrasta con la obtención de mejores resultados.

Tabla 8

¿Consideras las consecuencias de tus acciones antes de tomar una decisión?

Opción	Frecuencia	%
Siempre	10	41,67
Casi siempre	10	41,67
A veces	4	16,67

Rara vez	0	0,00
Nunca	0	0,00
Total	24	100

El análisis de los resultados de la tabla 8, muestra 41,67 % de los estudiantes manifiesta que siempre y casi siempre considera las consecuencias de sus acciones antes de tomar una decisión. Estos resultados contrastan que la mayor parte de los estudiantes comparte habilidades socioemocionales, vinculados a actividades relacionados con el pensamiento crítico y autor regulación de las emociones, lo que permite a los estudiantes actuar estratégicamente y analizar diferentes opciones al momento de tomar decisiones con el grupo de trabajo (Moore y Gregory, 2024).

De la misma manera, Wang et al. (2025), contrastan que el desarrollo de estas habilidades socioemocionales les permite a los individuos a proyectarse metas claras, las cuales son necesarias para alcanzar una adecuada adaptación en el ámbito educativo.

Tabla 9

¿Te consideras un/a líder en tu escuela?

Opción	Frecuencia	%
Sí, totalmente	11	45,83
Sí, en parte	12	50,00
No estoy seguro/a	1	4,17
No, no me considero un/a líder	0	0,00
Total	24	100,00

Los resultados del análisis de la tabla 9, muestra que del total de los estudiantes evidencia que el 45,83 % de los estudiantes se considera un líder en su escuela y el 50,00 % manifiesta que se percibe líder en parte, lo que refleja que la mayor parte de los estudiantes encuestados tiene una alta capacidad para desarrollar el liderazgo estudiantil, lo que permite potenciar las habilidades socioemocionales en los equipos de trabajo (Exposito et al, 2024).

Estudios desarrollados por Martínez et al. (2025), reflejan que la a habilidad de los líderes para gestionar sus propias emociones y entender las de los demás es determinante en la configuración de un entorno favorable.

Tabla 10

¿Participas en actividades escolares que promueven el liderazgo?

Opción	Frecuencia	%
Sí, muy activamente	19	79,17
Sí, a veces	5	20,83
Rara vez	0	0,00
Nunca	0	0,00
Total	24	100,00

Los resultados de la Tabla 10 muestran que 79,17 % de los estudiantes afirma que participa muy activamente en actividades escolares que promueven el liderazgo, mientras que el 20,83 % señala que lo hace a veces, lo cual es fundamental para el desarrollo de trabajos colaborativos y la comunicación entre estudiantes. Estudios de Li (2024), al efectuar estudios de correlación con estudiantes de educación secundaria determinó que la participación de estudiantes en diferentes eventos académicos permite mejorar las habilidades de liderazgo como la comunicación, el trabajo en equipo y la autonomía.

Propuesta

Titulo de la propuesta: Propuesta para el fortalecimiento de las competencias socioemocionales.

Alcance de la propuesta

La propuesta busca mejorar integralmente a los estudiantes mediante el desarrollo de competencias emocionales, sociales y comunicativas que promuevan el liderazgo positivo. Esta propuesta busca fortalecer habilidades clave como el autoconocimiento, la empatía, la autorregulación emocional, la toma de decisiones y el trabajo en equipo, esenciales para la formación integral del estudiante y el desarrollo de líderes ante los desafíos actuales.

De la misma manera está propuesta ayudará a identificar fortalezas y debilidades emocionales y sociales en los estudiantes para diseñar actividades que fortalezcan esas competencias y de esta manera fomentar estudiantes más seguros, autónomos y responsables en liderazgo.

Plan de ejecución

Tabla 11
Cronograma para la ejecución de la propuesta

Objetivo	Contenido	Responsable	Recursos	Tiempo	Evaluación
Fortalecer el reconocimiento personal y emocional de los estudiantes	Autoestima, identidad personal, emociones y fortalezas	Estudiante, tutor.	Hojas de trabajo, cartulinas, videos motivacionales	2 horas	Participación activa y reflexión escrita
Desarrollar la capacidad de identificar emociones y estados de ánimo	Inteligencia emocional y autorregulación	Estudiante, tutor.	Tarjetas emocionales, fichas, audiovisuales	1 hora semanal	Lista de cotejo y autoevaluación
Mejorar la capacidad para mantener la calma en situaciones difíciles	Estrategias de control emocional y resolución de conflictos	Estudiante, tutor.	Presentaciones, casos prácticos, dinámicas grupales	2 sesiones de 1 hora	Observación y participación
Fortalecer la empatía y comprensión de los sentimientos de los demás	Empatía, escucha activa y convivencia escolar	Estudiante, tutor.	Historias reflexivas, dramatizaciones	90 minutos	Rúbrica de interacción grupal

Potenciar el trabajo en equipo y liderazgo participativo	Cooperación, comunicación y liderazgo	Estudiante, tutor.	Material didáctico, TIC, espacios escolares	1 mes	Producto final y coevaluación
Fortalecer la toma de decisiones conscientes y responsables	Pensamiento crítico y consecuencias de las acciones	Estudiante, tutor.	Casos prácticos, debates, videos	2 horas	Resolución de casos y reflexión
Incrementar la autoconfianza y participación de los estudiantes en actividades escolares	Liderazgo transformacional, comunicación y motivación	Estudiante, tutor.	Charlas, actividades recreativas, recursos multimedia	Permanente durante el período escolar	Participación y desempeño estudiantil

Fuente: el autor.

Resultados esperados

- Se espera mejorar las competencias socioemocionales de los estudiantes en autoconocimiento, autorregulación emocional, empatía y toma de decisiones. A su vez se pretende que los estudiantes aprendan a gestionar sus emociones, mejorar relaciones y enfrentar dificultades a través de talleres y actividades grupales.
- Con el desarrollo de la propuesta se busca fortalecer el liderazgo estudiantil a través de habilidades comunicativas, trabajo en equipo y participación activa, aumentando la autoconfianza, iniciativa y compromiso, fomentando su liderazgo positivo y responsable en los estudiantes junto con la implementación de cultura escolar de cooperación, respeto y convivencia en el aula.

CONCLUSIONES

Los resultados del estudio demostraron que las competencias socioemocionales en los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro muestran una importante capacidad de autoconocimiento, regulación de las emociones, empatía con los compañeros de clase, trabajo en equipo y toma de decisiones responsable, al considerar que la mayor parte los encuestados destacó que es responsable de la toma de decisiones frente a determinados acontecimientos. De la misma manera se aprecia que los estudiantes tienen una percepción favorable sobre el liderazgo y la participación en diferentes actividades académicas desarrolladas en la institución.

A partir de estos resultados se propone la integración de estrategias pedagógicas en el aula de clase a fin de consolidar el liderazgo colaborativo en los estudiantes, promoviendo el desarrollo de actividades que permita a los estudiantes desarrollar el autoconocimiento, la autorregulación emocional, la empatía y la toma de decisiones frente a diferentes situaciones en el aula. Así mismo, se propone la integración de espacios de diálogo, retroalimentación grupal y la ejecución de proyectos colaborativos como base para promover la participación de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Acosta, S. (2023). Competencias emocionales de los docentes y su relación con la educación emocional de los estudiantes. *Dialogus*, (7), 53 – 71. <https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i12.1192>
- Aguilar-Ferrándiz, M. E., Toledano-Moreno, S., Casas-Barragán, A., Albornoz-Cabello, M., Tapia-Haro, R. M., & Correa-Rodríguez, M. (2024). Implementation of a coaching training for enhancing empathy and emotional intelligence skills in health science students: a prospective study. *BMC medical education*, 24(1), 76. <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05076-z>
- Álamo, M., & Falla, D. (2023). El liderazgo transformacional y su relación con las competencias socioemocionales y morales en futuros docentes. *Psychology, Society & Education*, 15(1), 48-56. <https://dx.doi.org/10.21071/psye.v15i1.15552>
- Anchundia, G., y Vega, J. (2024). Evidencia de estrategias de desarrollo de habilidades socioemocionales y su impacto en el aprendizaje y el ajuste escolar. *Revista Innova Educación*, 6(3), 1002. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2024.03.004>
- Anilema, G., Silva, G., Días, L., Prado, G., Fuentes, J., y Paredes, A. (2024). Inclusión de habilidades socioemocionales en los programas educativos: claves para el desarrollo integral del estudiante. *South Florida Journal of Development*, 5(12), e4744-e4744. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n12-018>
- Aranda, C., & Luque, E. (2024). Relevancia de habilidades socioemocionales en el liderazgo educativo actual: reflexiones de expertos. *Cuadernos De Investigación Educativa*, 15(1). <https://doi.org/10.18861/cied.2024.15.1.3588>
- Caise, M., Delgado, I., García, M., Caise, M., & Guerrero, K.. (2025). Efecto del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación básica superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 6058-6072. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17349
- Chimbo, K., & Silva, M. (2025). Estrategias basadas en competencias socioemocionales para el desarrollo integral. *Ciencia Y Educación*, 6(8), 213 - 224. <https://doi.org/10.5281/zenodo.16937997>
- Engracio, A., Zevallos, I., Chávez, R., y Castañeda, I. (2024). Liderazgo estudiantil y habilidades comunicativas en estudiantes de administración. *Aula Virtual*, 5(12). 325-335. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11302754>
- Exposito, M., Collazos, G., Salazar, N., Toquica, L., & Reina, C. (2024). El Liderazgo Educativo en el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en los Distintos Niveles Educativos en Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 5366-5383. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13977

- Fernández, V., & Martín, R. (2022). Emotional competencies as drivers of management students' academic performance: The moderating effects of cooperative learning. *The International Journal of Management Education*, 20(1), 100600. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2022.100600>
- Fernández, V., & Martín, R. (2022). Emotional competencies as drivers of management students' academic performance: The moderating effects of cooperative learning. *The International Journal of Management Education*, 20(1), 100600. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2022.100600>
- García, M., Vila, S. Á., & Longo, F. (2024). Modelo de trabajo colaborativo online desde la perspectiva socioemocional. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 27(2), 1-16. <https://www.redalyc.org/journal/3314/331477742003/331477742003.pdf>
- Gélvez-Pabón, J. A. (2025). Las competencias socioemocionales en el contexto escolar de la educación básica secundaria. *Acción y Reflexión Educativa*, (50), 122–137. <https://doi.org/10.48204/j.are.n50.a6554>
- Giler-Medina, P., & Bravo-Cedeño, J. (2023). Competencias socioemocionales y autorregulación del aprendizaje en estudiantes de bachillerato. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*. ISSN: 2697-3626, 6(13), 80-97. <https://doi.org/10.56124/tj.v6i12ep.0102>
- Gonzales, R., Valles, B., Manzueto, M., & Guerra, G. (2023). Desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación básica regular. *Revista Horizontes*, 9(2), 1–15. <https://repositorio.cidecuad.or.org/handle/123456789/2572>
- Gu, H., Du, S., Jin, P., Wang, C., He, H., & Zhao, M. (2023). The role of leadership level in college students' facial emotion recognition: evidence from event-related potential analysis. *Cognitive Research: Principles and Implications*, 8(1), 73. <https://doi.org/10.1186/s41235-023-00523-9>
- Guerrero, M. (2024). El aprendizaje colaborativo y la inteligencia emocional en los estudiantes de bachillerato. *Dominio de las ciencias*, 10(4), 497-523. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i4.4074>
- Guevara, J. (2024). Desarrollo de competencias digitales docentes y su trascendencia en los procesos educativos. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (24), 97-109. <https://doi.org/10.37135/chk.002.24.05>
- Jiménez, B., Hernández, L., Campos, C., & Llor, N. (2025). Desarrollo de competencias socioemocionales en la educación: Un enfoque psicológico. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON"*, 5(3), 332–343. <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i3.602>

- Li, X. (2024). Middle School Student's Leadership Skills and Their PE Class Participation. *Journal of Education and Educational Research*, 7(2), 221-234. <https://doi.org/10.54097/kttcnj44>
- López, J., Martínez, J., Lomboy, M., & Expósito, L. (2024). Estudio de la inteligencia emocional y las competencias de liderazgo en estudiantes universitarios. *Cogent Education*, 11 (1), 2411826. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2411826>
- Martínez, M., Comina, M., Anchatipan, W., Oña, D., y Cevallos, R. (2025). Liderazgo educativo basado en inteligencia emocional y su influencia en la gestión del clima institucional. *Prosperus*, 2(3), 123-137. <https://doi.org/10.63535/fgmzpk94>
- Mayorga, D., Satama, W., Atiencia, P., y Iñaguazo, S. (2024). Impacto del Trabajo Colaborativo en el Aula: Una Revisión Sistemática de Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo. *Revista Científica Multidisciplinar SAGA*, 1(4), 101-113. <https://doi.org/10.63415/saga.v1i4.16>
- Mejía, E., Sarango, M., & Ruiz, E. (2024). competencias docentes dentro del contexto específico de la innovación educativa con uso de TIC. *Revista Tse'de*, 7(1). <https://doi.org/10.60100/tsede.v7i1.189>
- Meléndez, L. (2025). Las competencias socioemocionales de los estudiantes: una revisión literaria. *Revista InveCom*, 5(4). 1-10. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14788725>
- Moore, B., & Gregory, R. (2024). Decision making as a pedagogy for social emotional learning. *Social and Emotional Learning: Research, Practice, and Policy*, 3, 100034. <https://doi.org/10.1016/j.sel.2024.100034>
- Paredes, A. (2025). Análisis de los componentes de la inteligencia emocional en el ámbito educativo: aportes de Daniel Goleman y Rafael Bisquerra. *PsyEduca-International Journal of Educational Psychology and Guidance*, 1(2), 45-60. <https://doi.org/10.64747/psyeduca.v1i2.10>
- Peña, R. (2024). Competencias de liderazgo en entornos inclusivos en la educación. *Revista de Investigación e Innovación Educativa*, 2(2), 37-56. <https://doi.org/10.59721/rinve.v2i2.27>
- Ramos, F., Huamanyalli, W., García, E., Pacheco, K., & Ingaroca, E. (2025). Análisis de las competencias socioemocionales en estudiantes del Perú. *Revista InveCom*, 5(2). 1- 10. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13901102>
- Rodríguez, R. (2024). Inteligencia emocional como factor determinante en el rendimiento académico en estudiantes. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 17(1), 400-411. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.496>
- Rojas, A., Etchart-Puza, A., Cardenas-Zedano, J., & Herencia-Escalante, H. (2023). Competencias socioemocionales en la educación superior. *Universidad, ciencia y tecnologia*, 27(119), 72-80. <https://doi.org/10.47460/uct.v27i119.708>

- Román, E., Rodríguez, M., Ramírez, Y., Chávez, P., & Asencio, R. (2024). Liderazgo educativo distribuido: un enfoque colaborativo para mejorar el rendimiento escolar y la innovación pedagógica. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), e45469. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)e45469](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)e45469)
- Tamayo, M., Yanqui, G., Rivas, G., y Astudillo, O, (2024). El impacto de la inteligencia emocional en el liderazgo educativo: Un enfoque hacia el desarrollo de competencias socioemocionales en entornos escolares. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), e45438-e45438. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)438](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)438)
- Vega, J., Bello, Z., & Medina, J. (2022). Alternativa metodológica para el desarrollo de competencias emocionales. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa* 2.0, 26(Extraordinario), 441-458. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1685>
- Vélez, B., Vega, J., & Zambrano, M. (2022). Formación de las emociones y su incidencia en la inestabilidad motriz en los niños de 4-5 años en la escuela José De Vasconcellos. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa* 2.0, 26(Extraordinario), 129–152. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1673>
- Wang, F., Zeng, L. M., & King, R. B. (2025). Teacher support for basic needs is associated with socio-emotional skills: a self-determination theory perspective. *Social Psychology of Education*, 28(1), 76. <https://doi.org/10.1007/s11218-024-10009-1>