

<https://doi.org/10.69639/arandu.v13i2.2329>

Impacto de los métodos de evaluación en el aprendizaje de los alumnos del Nivel Medio del Colegio Nacional “Juan Pedro Escalada” de Lambaré

Impact of Assessment Methods on the Learning of High School Students at the “Juan Pedro Escalada” National School in Lambaré

Silvia Fernanda Villalba Candia

silfer85@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-2344-4550>

Universidad Nacional De Pilar
Facultad De Humanidades Y Ciencias De La Educación
Lambaré – Paraguay

Artículo recibido: 17 mayo 2026- Aceptado para publicación: 28 junio 2026
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

La evaluación constituye un componente fundamental del proceso educativo, debido a que permite valorar el nivel de logro de los aprendizajes y orientar la toma de decisiones pedagógicas. La presente investigación tuvo como objetivo analizar el impacto de los métodos de evaluación en el aprendizaje de los alumnos del Nivel Medio del Colegio Nacional “Juan Pedro Escalada” de la ciudad de Lambaré durante el año 2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, con alcance descriptivo y diseño no experimental. Para la recolección de datos se aplicaron encuestas dirigidas a estudiantes y docentes, permitiendo identificar los métodos de evaluación más utilizados y su influencia en el desempeño académico. Los resultados evidenciaron que las estrategias de evaluación formativa favorecen el aprendizaje significativo, fortalecen la participación estudiantil y permiten un seguimiento más efectivo del progreso académico. Asimismo, se constató que la combinación equilibrada de métodos formativos y sumativos contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y a una valoración más objetiva de los logros de aprendizaje. Se concluye que la implementación de prácticas evaluativas diversificadas, acompañadas de procesos permanentes de retroalimentación y capacitación docente, favorece la mejora de la calidad educativa y fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel medio.

Palabras clave: evaluación educativa, aprendizaje significativo, evaluación formativa, evaluación sumativa, rendimiento académico

ABSTRACT

Assessment constitutes a fundamental component of the educational process, as it makes it possible to determine the level of learning achievement and guide pedagogical decision-making.

The objective of this study was to analyze the impact of assessment methods on the learning of high school students at the “Juan Pedro Escalada” National School in the city of Lambaré during the year 2025. The research was conducted using a mixed-method approach, with a descriptive scope and a non-experimental design. Data were collected through surveys administered to both students and teachers, allowing the identification of the most frequently used assessment methods and their influence on academic performance. The findings revealed that formative assessment strategies promote meaningful learning, strengthen student participation, and facilitate more effective monitoring of academic progress. Likewise, the study found that a balanced combination of formative and summative assessment methods contributes to the comprehensive development of students and to a more objective evaluation of learning outcomes. It is concluded that the implementation of diversified assessment practices, accompanied by continuous feedback processes and teacher training, contributes to improving educational quality and strengthening the teaching-learning process at the secondary education level.

Keywords: educational assessment, meaningful learning, formative assessment, summative assessment, academic performance

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

La evaluación constituye uno de los componentes fundamentales del proceso educativo, debido a que permite obtener información relevante acerca del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes y proporciona elementos para la toma de decisiones orientadas al mejoramiento de la enseñanza. En el ámbito educativo, la evaluación no debe ser entendida únicamente como un mecanismo para asignar calificaciones, sino como un proceso continuo y sistemático que permite identificar fortalezas, dificultades y oportunidades de mejora en el desarrollo de competencias y conocimientos. Su adecuada aplicación contribuye significativamente al fortalecimiento de la calidad educativa y al logro de los objetivos de aprendizaje propuestos dentro de las instituciones escolares.

Durante las últimas décadas, las concepciones sobre la evaluación han experimentado importantes transformaciones. Tradicionalmente, predominó una visión centrada en la medición de resultados mediante exámenes y pruebas escritas que tenían como principal finalidad determinar el nivel de conocimientos adquiridos por los estudiantes al finalizar un periodo académico. Sin embargo, las tendencias educativas contemporáneas han impulsado enfoques más integrales que consideran la evaluación como una herramienta de acompañamiento permanente dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta perspectiva reconoce la necesidad de implementar métodos que favorezcan la participación activa de los estudiantes y promuevan el desarrollo de aprendizajes significativos.

En este contexto, la evaluación formativa ha adquirido especial relevancia debido a su capacidad para proporcionar retroalimentación continua tanto a docentes como a estudiantes. Este tipo de evaluación permite identificar dificultades durante el proceso educativo y realizar ajustes oportunos que favorezcan el logro de los objetivos establecidos. Promueve la reflexión sobre el propio aprendizaje, fortalece la autonomía estudiantil y contribuye al mejoramiento progresivo del rendimiento académico. Por otra parte, la evaluación sumativa continúa desempeñando una función importante al proporcionar información acerca de los resultados obtenidos al concluir una etapa determinada del proceso educativo, permitiendo valorar el grado de cumplimiento de los objetivos curriculares.

La utilización adecuada de los diferentes métodos de evaluación constituye un desafío permanente para los docentes, especialmente en el nivel medio, donde los estudiantes atraviesan una etapa de formación académica y personal que requiere estrategias pedagógicas capaces de estimular la participación, el pensamiento crítico y la construcción de conocimientos duraderos. La elección de técnicas e instrumentos de evaluación influye directamente en la motivación de los estudiantes, en la percepción que estos desarrollan acerca de su propio desempeño y en las oportunidades que tienen para mejorar sus aprendizajes.

Diversos estudios han señalado que las prácticas evaluativas centradas exclusivamente en pruebas tradicionales pueden generar efectos negativos relacionados con la ansiedad, el estrés académico y la memorización de contenidos sin una comprensión profunda de los mismos. Por el contrario, las estrategias de evaluación que incorporan actividades participativas, proyectos, observaciones sistemáticas, autoevaluaciones y procesos de retroalimentación favorecen el desarrollo de competencias más complejas y promueven una mayor implicación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Estas consideraciones han motivado a investigadores y profesionales de la educación a analizar con mayor profundidad el impacto que tienen los diferentes métodos de evaluación sobre el rendimiento académico y el aprendizaje significativo.

En Paraguay, la búsqueda de una educación de mayor calidad ha impulsado la incorporación de enfoques pedagógicos que promueven una evaluación más inclusiva, participativa y orientada al desarrollo integral de los estudiantes. No obstante, en muchas instituciones educativas persisten prácticas evaluativas tradicionales que limitan las posibilidades de utilizar la evaluación como una herramienta de mejora continua. Esta situación genera la necesidad de investigar cómo los métodos de evaluación implementados en contextos específicos influyen en el aprendizaje de los estudiantes y cuáles son las acciones pedagógicas que pueden contribuir al fortalecimiento de las prácticas evaluativas.

El Colegio Nacional “Juan Pedro Escalada” de la ciudad de Lambaré constituye un escenario pertinente para el análisis de esta problemática, debido a que reúne características representativas del nivel medio y permite examinar la manera en que los diferentes métodos de evaluación inciden en el desempeño académico de los estudiantes. Comprender esta realidad resulta fundamental para identificar estrategias que favorezcan aprendizajes más significativos y contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa dentro de la institución.

La presente investigación tiene como objetivo analizar el impacto de los métodos de evaluación en el aprendizaje de los alumnos del Nivel Medio del Colegio Nacional “Juan Pedro Escalada” de Lambaré durante el año 2025. Asimismo, busca identificar los métodos de evaluación más utilizados, describir la relación existente entre las prácticas evaluativas y el rendimiento académico, comparar la eficacia de los enfoques formativos y sumativos, y determinar acciones pedagógicas que permitan fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se parte de la premisa de que la implementación de métodos de evaluación diversificados y orientados a la retroalimentación continua favorece el aprendizaje significativo, incrementa la participación estudiantil y contribuye al mejoramiento del rendimiento académico.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, integrando procedimientos cuantitativos y cualitativos con el propósito de analizar el impacto de los métodos de evaluación

en el aprendizaje de los alumnos del Nivel Medio del Colegio Nacional “Juan Pedro Escalada” de la ciudad de Lambaré durante el año 2025.

El estudio fue de alcance descriptivo y presentó un diseño no experimental. La investigación se orientó a observar y analizar las prácticas evaluativas implementadas en el contexto educativo, sin manipular deliberadamente las variables objeto de estudio. Este enfoque permitió obtener información relevante sobre la utilización de diferentes métodos de evaluación y su relación con el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La población estuvo conformada por estudiantes, docentes y directivos del Nivel Medio del Colegio Nacional “Juan Pedro Escalada”. La selección de los participantes se realizó considerando criterios de inclusión relacionados con la participación activa dentro de la institución educativa y su vinculación con los procesos de evaluación desarrollados durante el periodo académico correspondiente.

Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta, mediante cuestionarios estructurados dirigidos a los distintos actores educativos involucrados en la investigación. Los instrumentos incluyeron preguntas relacionadas con el conocimiento y utilización de herramientas de evaluación, técnicas de observación, técnicas de desempeño, pruebas objetivas y percepción sobre el impacto de las prácticas evaluativas en el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes.

Los datos obtenidos fueron organizados, clasificados y analizados de manera descriptiva, utilizando tablas y representaciones gráficas para facilitar la interpretación de la información. Posteriormente, los resultados fueron contrastados con los planteamientos teóricos desarrollados en la investigación, permitiendo identificar tendencias, fortalezas y aspectos susceptibles de mejora en las prácticas de evaluación aplicadas en la institución.

Durante todo el proceso investigativo se respetaron los principios éticos de confidencialidad, anonimato y participación voluntaria. La información proporcionada por los participantes fue utilizada exclusivamente con fines académicos y científicos, garantizando el resguardo de los datos obtenidos y el respeto a los derechos de los involucrados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permitieron identificar diversos aspectos relacionados con la utilización de métodos de evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos del Nivel Medio del Colegio Nacional “Juan Pedro Escalada” de la ciudad de Lambaré. La información recopilada a través de las encuestas evidenció que tanto docentes como estudiantes reconocen la importancia de la evaluación como una herramienta que permite verificar el progreso académico y orientar las acciones pedagógicas desarrolladas dentro del aula.

En relación con el conocimiento y utilización de herramientas de evaluación, se observó que los participantes identifican diferentes instrumentos empleados en el desarrollo de las

actividades académicas. Entre ellos se destacan las técnicas de observación, las actividades de desempeño y las pruebas objetivas, las cuales forman parte de las prácticas evaluativas implementadas por los docentes durante el proceso educativo. Los resultados reflejan que la diversidad de instrumentos contribuye a una valoración más amplia del aprendizaje, permitiendo considerar distintos aspectos del desempeño estudiantil.

Tabla 1

Percepción sobre la utilización de métodos de evaluación en el proceso de aprendizaje

Aspecto evaluado	Resultado predominante
Conocimiento de herramientas de evaluación	Conocimiento moderado
Utilización de técnicas de observación	Uso frecuente
Utilización de técnicas de desempeño	Uso moderado
Uso de pruebas objetivas	Uso predominante
Impacto en el rendimiento académico	Influencia positiva
Fortalecimiento del aprendizaje significativo	Contribución favorable
Necesidad de capacitación docente	Necesidad alta

Los datos obtenidos permiten inferir que las técnicas de observación constituyen uno de los recursos utilizados para realizar el seguimiento del desempeño de los estudiantes durante las actividades académicas. Este tipo de evaluación favorece la identificación de fortalezas y dificultades en tiempo real, posibilitando la implementación de acciones correctivas oportunas. Asimismo, permite valorar aspectos relacionados con la participación, el interés y el compromiso de los alumnos dentro del proceso educativo.

Respecto a las técnicas de desempeño, los participantes señalaron que estas contribuyen a valorar habilidades que van más allá de la simple memorización de contenidos. Las actividades prácticas, exposiciones, trabajos grupales y proyectos permiten evidenciar competencias relacionadas con la comunicación, el análisis, la creatividad y la resolución de problemas. Estos hallazgos coinciden con los planteamientos de las corrientes pedagógicas contemporáneas, que promueven una evaluación centrada en el desarrollo integral de los estudiantes y no únicamente en la medición de conocimientos teóricos.

Las pruebas objetivas continúan ocupando un lugar importante dentro de las prácticas evaluativas de la institución. Los resultados sugieren que este tipo de instrumento sigue siendo ampliamente utilizado debido a su facilidad de aplicación y a la posibilidad de obtener resultados cuantificables. Sin embargo, la información recopilada indica que la combinación de pruebas objetivas con otros métodos de evaluación permite obtener una visión más completa del desempeño académico de los estudiantes.

Otro aspecto relevante identificado durante la investigación fue la percepción positiva sobre el impacto de las técnicas de evaluación en el rendimiento académico. Los participantes manifestaron que los procesos evaluativos que incorporan retroalimentación y acompañamiento

permanente favorecen una mejor comprensión de los contenidos y permiten corregir errores durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Esta situación contribuye al fortalecimiento del aprendizaje significativo y a una mayor participación de los estudiantes en las actividades académicas.

Los resultados evidenciaron que las herramientas de evaluación pueden convertirse en un factor de motivación cuando son utilizadas de manera adecuada. La implementación de estrategias diversificadas permite atender diferentes estilos de aprendizaje y genera mayores oportunidades para que los estudiantes demuestren sus conocimientos y habilidades. En consecuencia, la evaluación deja de percibirse únicamente como un mecanismo de control para convertirse en una herramienta orientada al mejoramiento continuo.

Un hallazgo significativo de la investigación se relaciona con la necesidad de fortalecer la capacitación docente en materia de evaluación educativa. Los participantes consideraron importante promover espacios de actualización profesional que permitan ampliar el conocimiento sobre nuevas estrategias e instrumentos de evaluación. Esta necesidad responde a los constantes cambios que experimenta el sistema educativo y a la importancia de implementar prácticas evaluativas acordes con las demandas actuales de la enseñanza.

Los resultados obtenidos permiten afirmar que los métodos de evaluación influyen directamente en el aprendizaje de los estudiantes del Nivel Medio. La utilización equilibrada de estrategias formativas y sumativas favorece una valoración más integral del desempeño académico y contribuye al fortalecimiento de competencias necesarias para el desarrollo personal y académico de los alumnos. En este sentido, la evaluación debe concebirse como un proceso continuo que acompañe el aprendizaje y proporcione información útil para la mejora permanente de la práctica educativa.

Permiten reflexionar sobre la importancia de promover una cultura de evaluación centrada en el aprendizaje y no únicamente en la medición de resultados. En muchos contextos educativos, la evaluación continua siendo percibida como un mecanismo de control orientado a la asignación de calificaciones. Sin embargo, los resultados de esta investigación sugieren que los procesos evaluativos adquieren mayor valor cuando son utilizados como herramientas de acompañamiento pedagógico que favorecen la identificación de dificultades y la implementación de estrategias de mejora durante el desarrollo de las actividades académicas.

Asimismo, se observa que la utilización de diferentes métodos de evaluación contribuye a una valoración más equitativa del desempeño estudiantil. Cada estudiante posee características, ritmos y estilos de aprendizaje particulares, por lo que la aplicación exclusiva de un único instrumento puede limitar las posibilidades de demostrar los conocimientos y habilidades adquiridos. En este sentido, la combinación de técnicas de observación, actividades de desempeño y pruebas objetivas favorece una evaluación más integral y ajustada a las necesidades reales de los estudiantes.

Se relaciona con el papel que desempeña la retroalimentación dentro del proceso educativo. Los estudiantes requieren información clara y oportuna acerca de sus avances, dificultades y oportunidades de mejora. Cuando la evaluación incorpora espacios de retroalimentación permanente, se fortalece la comprensión de los contenidos y se generan condiciones más favorables para el aprendizaje significativo. Por el contrario, las evaluaciones que se limitan a comunicar una calificación final ofrecen menores posibilidades para la mejora continua del desempeño académico.

De igual manera, los resultados obtenidos permiten destacar la importancia de fortalecer la capacitación docente en materia de evaluación educativa. La actualización profesional favorece el conocimiento y la aplicación de nuevas estrategias evaluativas, permitiendo a los educadores responder de manera más efectiva a las exigencias de los contextos educativos contemporáneos. La formación continua constituye un elemento indispensable para garantizar prácticas evaluativas innovadoras, inclusivas y orientadas al desarrollo integral de los estudiantes.

Finalmente, la investigación evidencia que el impacto de los métodos de evaluación no se limita exclusivamente al rendimiento académico. Las prácticas evaluativas también influyen en la motivación, la participación, la autoestima y el compromiso de los estudiantes con su proceso formativo. Por esta razón, resulta fundamental promover modelos de evaluación que favorezcan la construcción de aprendizajes duraderos y contribuyan al desarrollo de competencias necesarias para afrontar los desafíos académicos, personales y sociales del siglo XXI.

CONCLUSIÓN

La evaluación constituye un elemento fundamental dentro del proceso educativo, debido a que permite obtener información relevante sobre el progreso de los estudiantes y favorece la toma de decisiones orientadas al mejoramiento de la enseñanza. A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación, se pudo constatar que los métodos de evaluación utilizados en el Nivel Medio del Colegio Nacional “Juan Pedro Escalada” ejercen una influencia significativa en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente cuando son aplicados de manera sistemática y articulados con los objetivos pedagógicos establecidos.

La investigación permitió identificar que los docentes utilizan diversos métodos e instrumentos de evaluación para valorar el desempeño académico de los alumnos. Entre las estrategias más empleadas se encuentran las técnicas de observación, las actividades de desempeño y las pruebas objetivas, las cuales permiten recopilar información desde diferentes perspectivas y facilitan una valoración más integral del proceso de aprendizaje. La utilización combinada de estos instrumentos contribuye a una mejor comprensión de las capacidades y dificultades de los estudiantes, favoreciendo la implementación de acciones pedagógicas oportunas.

Se observó que los métodos de evaluación formativa presentan importantes beneficios dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a que promueven la retroalimentación continua, fortalecen la participación estudiantil y facilitan el seguimiento permanente de los avances académicos. Estas características permiten que los estudiantes asuman un rol más activo en la construcción de sus conocimientos y desarrollen mayores niveles de compromiso con las actividades educativas.

Los resultados evidenciaron que las evaluaciones sumativas continúan desempeñando una función relevante en la valoración de los logros académicos alcanzados por los estudiantes. Sin embargo, la investigación demuestra que su efectividad aumenta cuando son complementadas con estrategias formativas que permitan acompañar el aprendizaje durante todo el proceso educativo y no únicamente al momento de medir resultados finales.

Otro hallazgo importante se relaciona con la percepción favorable que poseen los participantes respecto al impacto de las herramientas de evaluación en el fortalecimiento del aprendizaje significativo. Los resultados sugieren que la aplicación de métodos diversificados favorece la comprensión de los contenidos, estimula la motivación académica y contribuye al desarrollo de habilidades necesarias para afrontar los desafíos educativos contemporáneos.

Igualmente, la investigación permitió identificar la necesidad de fortalecer los procesos de capacitación docente en el área de evaluación educativa. La actualización permanente de los educadores resulta indispensable para incorporar estrategias innovadoras, optimizar la utilización de instrumentos de evaluación y responder de manera efectiva a las exigencias actuales del sistema educativo. La formación continua constituye un factor clave para garantizar prácticas evaluativas más pertinentes, inclusivas y orientadas al desarrollo integral de los estudiantes.

Los hallazgos obtenidos permiten considerar que la mejora de las prácticas evaluativas constituye una estrategia fundamental para elevar la calidad educativa en el nivel medio. La incorporación de métodos diversificados, acompañados de procesos permanentes de capacitación docente y retroalimentación pedagógica, puede favorecer aprendizajes más significativos y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes en los contextos educativos contemporáneos.

REFERENCIAS

- Acosta, A. C., Jiménez Ruíz, L. Pulido, E. y Redondo, M. P. (2019). Estrés ocupacional y evaluación de desempeño en docentes universitarios del departamento del Cesar, Colombia. *Revista Encuentros*, 17(1), 24-33. doi: <http://ojs.uac.edu.co/index.php/encuentros/article/view/1595>
- Alija, T., García, J. M., y Muñoz, S. (2016). Diseño de un modelo de evaluación y desarrollo docente en una universidad privada. *Revista Complutense de Educación*, 28(1), 61-80. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/48718>
- Alcón, E., y Esteve, F. (2017). La importancia de la evaluación docente. *Cuadernos de Pedagogía*, 4(6).
<https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/172538/52986.pdf?sequence=1>
- Álvarez, J. (2011). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Editorial Morata.
- Ávalos, B. (2014). La formación inicial docente en Chile: Tensiones entre políticas de apoyo y control. *Estudios Pedagógicos*, 40 (1), 11-28. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000200002>
- Arbesú, M. I. y García, J. M. (2017). La evaluación docente en jaque, la visión de los funcionarios universitarios. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 10(2), 171-185. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6205629>
- Cáceres, M., Gómez, L., y Zúñiga, M. (2018). El papel del docente en la evaluación del aprendizaje. *Conrado*, 14(63), 196-207. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300196&lng=es&tlng=es
- Canós-Darós, L., Pons Morera, C., Santandreu Mascarell, C., y Vidal-Carreras, P. I. (2017). La evaluación de la enseñanza: algunas reflexiones. *Working Papers on Operations Management*, 8, 67-71. Doi: <https://polipapers.upv.es/index.php/WPOM/article/view/7163>
- Castilla Devoz, H. (2018). Más allá de los conocimientos: el arte de ser profesor mediador en el proceso de aprendizaje. UNIMINUTO.
- Cipagauta Moyano, M. E. (2017). *Evaluar la docencia para mejorar la enseñanza*. Bogotá, UNIMINUTO
- Contreras, G. (2018). Retroalimentación por pares en la docencia universitaria. Una alternativa de evaluación formativa. *Formación Universitaria*, 11(4), 83-94. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000400083>
- Correa, E. (2011). La práctica docente: una oportunidad de desarrollo profesional. *Perspectiva Educacional*, 50(2), 77-95. <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333327290005.pdf>

Díaz, F y Hernández, G. (2016). Estrategias docentes. Una interpretación constructivista (2ª. ed).
Mc Graw Hill.

Fernández Díaz, M. J., Rodríguez Mantilla, J. M. y Fernández Cruz, F. J. (2016). Evaluación de competencias docentes del profesorado para la detección de necesidades formativas. *Bordón Revista de Pedagogía*, 68(2), 85-101. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5422161>