

<https://doi.org/10.69639/arandu.v13i2.2337>

Formación continua y competencias digitales docentes ante la inteligencia artificial en Universidades Paraguayas, 2025

Continuous Professional Development and Teachers' Digital Competencies Regarding Artificial Intelligence in Paraguayan Universities, 2025

Víctor Manuel Melgarejo Riveros

<https://orcid.org/0009-0006-4642-2788>

victormelgarejo80@gmail.com

Universidad Tecnológica Intercontinental Paraguay

Master en Administración Financiera y Pública. Facultad de Ciencias y Tecnologías - UNCA

Nancy Marlene Amarilla Bogado

dirdelsol@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-0843-837X>

Universidad Tecnológica Intercontinental Paraguay

Especialización en Didáctica Superior Universitaria. Universidad Tecnológica Intercontinental

Artículo recibido: 17 mayo 2026- Aceptado para publicación: 28 junio 2026

Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

La inclusión de la Inteligencia Artificial (IA) en la educación superior transforma las prácticas pedagógicas, la formación docente y la gestión del capital humano. En Paraguay, este proceso se desarrolla de manera heterogénea, condicionado por factores institucionales, tecnológicos y formativos. Este estudio tiene como objetivo explorar la relación entre la formación continua y el desarrollo de competencias digitales y socio-cognitivas en una muestra de 50 docentes universitarios paraguayos de instituciones de educación superior ubicadas en las ciudades de Coronel Oviedo, Villarrica y Asunción, en el contexto del uso de tecnologías digitales e Inteligencia Artificial durante 2025. La investigación adopta un enfoque mixto, con un diseño no experimental, de corte transversal y alcance descriptivo-comparativo. Se aplicó una encuesta estructurada a los 50 docentes participantes. El instrumento se diseñó a partir del Modelo de Aceptación Tecnológica (TAM), el marco DigCompEdu y enfoques sobre competencias socio-cognitivas. Los resultados obtenidos en la muestra analizada demuestran que la mayoría de los docentes presenta un nivel moderado de uso de tecnologías digitales y de IA, acompañado de una percepción positiva sobre sus competencias digitales. No obstante, persisten brechas formativas. También se identifica que la oferta institucional de formación continua es percibida como insuficiente para fortalecer prácticas innovadoras sostenidas. Se concluye que, en el contexto de los docentes participantes, la formación continua constituye un elemento clave para fortalecer la gestión del capital humano en la educación superior paraguaya, por lo que se hace necesario el

diseño de políticas institucionales claras que promuevan el desarrollo integral de competencias digitales y socio-cognitivas.

Palabras clave: inteligencia artificial, educación superior, formación continua, competencias digitales, capital humano

ABSTRACT

The inclusion of Artificial Intelligence (AI) in higher education has transformed pedagogical practices, teacher training, and human capital management. In Paraguay, this process has developed unevenly, shaped by institutional, technological, and training-related factors. This study aims to explore the relationship between continuing education and the development of digital and socio-cognitive competencies in a sample of 50 Paraguayan university teachers from higher education institutions located in the cities of Coronel Oviedo, Villarrica, and Asunción, in the context of the use of digital technologies and Artificial Intelligence during 2025. The research adopts a mixed-methods approach, with a non-experimental, cross-sectional, descriptive-comparative design. A structured survey was administered to the 50 participating teachers. The instrument was designed based on the Technology Acceptance Model (TAM), the DigCompEdu framework, and socio-cognitive competency approaches. The results obtained from the analyzed sample show that most teachers demonstrate a moderate level of use of digital technologies and AI, accompanied by a positive perception of their digital competencies. However, training gaps persist. Additionally, the findings indicate that the institutional provision of continuing training is perceived as insufficient to strengthen sustained innovative practices. It is concluded that, in the context of the participating teachers, continuing training constitutes a key element for strengthening human capital management in Paraguayan higher education, making it necessary to design clear institutional policies that promote the comprehensive development of digital and socio-cognitive competencies.

Keywords: artificial intelligence, higher education, continuing education, digital competencies, human capital

INTRODUCCIÓN

La transformación digital genera cambios importantes en los sistemas de educación superior a nivel mundial, particularmente en los procesos de enseñanza-aprendizaje, la formación docente y la gestión del capital humano. En este contexto, la incorporación de tecnologías digitales y herramientas basadas en Inteligencia Artificial (IA) comienza a modificar las dinámicas académicas universitarias, al promover nuevas formas de acceso al conocimiento, interacción pedagógica y desarrollo de competencias profesionales. Sin embargo, la integración efectiva de estas tecnologías continúa representando un reto para numerosas instituciones educativas, especialmente en países latinoamericanos donde persisten limitaciones estructurales, tecnológicas y formativas.

A nivel internacional, distintos estudios coinciden en que la transformación digital educativa requiere no solamente acceso a infraestructura tecnológica, sino también procesos permanentes de capacitación y actualización docente que se orientan al fortalecimiento de competencias digitales y pedagógicas (Cajamarca et al., 2024; Díaz et al., 2023). De igual manera, investigaciones recientes sostienen que la incorporación de Inteligencia Artificial en educación superior demanda el desarrollo de habilidades técnicas, éticas y socio-cognitivas que permitan integrar estas herramientas de manera responsable dentro de los procesos educativos (Escudero et al., 2025; Kroff et al., 2024).

En el ámbito latinoamericano y del MERCOSUR, diversas investigaciones resaltan la importancia de promover competencias digitales docentes como parte de las estrategias de transformación educativa y fortalecimiento institucional. Lagoria y Brunori (2024) sostienen que los procesos de cooperación regional favorecen el intercambio de experiencias innovadoras y el desarrollo de capacidades tecnológicas en educación superior. Asimismo, Melgar y Correa (2023) afirman que las agendas digitales impulsadas en la región enfatizan la necesidad de reducir desigualdades tecnológicas mediante políticas de alfabetización digital y formación continua docente. En la misma línea, Riveros (2025) señala que las reformas curriculares recientes en educación superior que priorizan competencias digitales y habilidades transversales orientadas a responder a escenarios característicos de innovación tecnológica y transformación educativa.

En Paraguay, la incorporación de tecnologías digitales en la educación superior muestra avances progresivos durante los últimos años, especialmente a partir de la expansión de modalidades virtuales de enseñanza y de los cambios derivados de la virtualización académica. Sin embargo, diversos estudios evidencian que todavía persisten brechas relacionadas con la capacitación docente, el acceso a recursos tecnológicos y la integración pedagógica de herramientas digitales emergentes. En muchos casos, el uso de tecnologías digitales permanece en un nivel predominantemente instrumental, sin alcanzar procesos sostenidos de innovación educativa ni una apropiación didáctica integral de herramientas basadas en Inteligencia Artificial.

Dentro del contexto nacional, las investigaciones vinculadas con competencias digitales docentes y tecnologías educativas aumentan progresivamente, especialmente tras la consolidación de entornos virtuales de aprendizaje. Cañete-Estigarribia (2021) sostiene que la transformación digital en educación requiere no solamente infraestructura tecnológica, sino también procesos permanentes de actualización profesional docente orientan al fortalecimiento de competencias digitales integrales. Estudios de la Revista Paraguaya de Educación a Distancia (REPED) evidencian que los docentes universitarios presentan avances en el uso de plataformas digitales y recursos tecnológicos; sin embargo, persisten dificultades relacionadas con el desarrollo de competencias pedagógicas y socio-cognitivas necesarias para el uso educativo de tecnologías emergentes (Delgado, 2025; Ortiz, 2024). De igual manera, investigaciones difundidas en la revista Aula Pyahu sostienen que la formación continua constituye un elemento estratégico para fortalecer la innovación educativa y responder a las demandas derivadas de la transformación digital en educación superior.

Estas investigaciones nacionales coinciden en que numerosas instituciones universitarias paraguayas aún presentan limitaciones vinculadas con programas sistemáticos de capacitación tecnológica, alfabetización digital e innovación pedagógica, situación que dificulta la integración efectiva de tecnologías emergentes dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Benítez González y Speratti Mendoza (2023) señalan que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) constituyen herramientas relevantes para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior, debido a que favorecen la generación de conocimientos y el desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras. Los autores evidencian que los docentes poseen competencias y habilidades tecnológicas favorables para integrar recursos digitales dentro de sus actividades académicas, especialmente en dimensiones relacionadas con la alfabetización informacional y la creación de contenidos digitales. No obstante, identifican limitaciones vinculadas con la resolución de problemas tecnológicos y el uso efectivo de las TIC dentro del aula, situación que demuestra la necesidad de promover programas de formación continua se orientan al fortalecimiento de competencias digitales docentes y al desarrollo de capacidades prácticas para una integración más eficiente de las tecnologías en los procesos educativos.

En relación con las competencias digitales, Candia (2023) explica que estas comprenden capacidades vinculadas con el acceso, análisis, producción y utilización crítica de información mediante tecnologías digitales. Del mismo modo, Ramírez (2025) manifiesta que las universidades enfrentan actualmente el desafío de actualizar sus modelos formativos para responder a contextos característicos por virtualidad educativa, innovación tecnológica y transformación del conocimiento.

A partir de lo expuesto, la presente investigación se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre la formación continua y el desarrollo de competencias

digitales y socio-cognitivas en una muestra de 50 docentes universitarios de instituciones de educación superior de Coronel Oviedo, Villarrica y Asunción, en el contexto del uso de tecnologías digitales e Inteligencia Artificial durante 2025?

Con relación a las bases teóricas que sustentan la investigación, se destaca la Teoría del Capital Humano, la cual plantea que el conocimiento, las habilidades y las competencias constituyen recursos estratégicos para el desarrollo organizacional y social (Pérez & Castillo, 2016). Asimismo, la teoría de la innovación propuesta por Schumpeter explica que los procesos de transformación tecnológica generan cambios estructurales mediante la incorporación de innovaciones capaces de modificar prácticas tradicionales (Montoya, 2004). Desde el ámbito educativo, estas perspectivas permiten comprender cómo la integración de tecnologías digitales e Inteligencia Artificial exige procesos permanentes de actualización profesional y adaptación institucional.

Igualmente, el estudio considera como referente el Marco Europeo para la Competencia Digital Docente DigCompEdu, por la Comisión Europea, que orienta al fortalecimiento de competencias digitales docentes desde dimensiones técnicas, pedagógicas y éticas. Delgado (2025) sostiene que este marco constituye una referencia relevante para fortalecer procesos de capacitación docente y alfabetización digital en educación superior.

En cuanto al marco normativo paraguayo, la Ley N.º 4.995/2013 de Educación Superior establece la responsabilidad de las universidades en la generación de conocimiento, la actualización permanente del cuerpo docente y la incorporación de innovaciones académicas. Del mismo modo, las políticas impulsadas por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), el Consejo Nacional de Educación Superior (CONES) y la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES) promueven el fortalecimiento de procesos de calidad educativa, innovación y desarrollo tecnológico dentro de las instituciones universitarias paraguayas.

En función de estas consideraciones, el presente estudio tiene como objetivo explorar la relación entre la formación continua y el desarrollo de competencias digitales y socio-cognitivas en una muestra de 50 docentes universitarios de instituciones de educación superior de Coronel Oviedo, Villarrica y Asunción, en el contexto del uso de tecnologías digitales e Inteligencia Artificial durante 2025.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se realizó a través de un enfoque mixto, con métodos cuantitativos y cualitativos, con un diseño no experimental y de corte transversal. El alcance del estudio fue descriptivo y comparativo, ya que busca encaminar y analizar el nivel de desarrollo de competencias digitales y socio-cognitivas en los docentes universitarios participantes, así como el nivel de uso de tecnologías digitales e Inteligencia Artificial en el contexto de las instituciones de educación superior consideradas.

El enfoque mixto permitió triangular los resultados empíricos obtenidos mediante encuesta con las bases teóricas y los antecedentes regionales del MERCOSUR. La población de estudio estuvo conformada por 50 docentes universitarios de instituciones de educación superior, con énfasis en universidades ubicadas en las ciudades de Coronel Oviedo, Villarrica y Asunción, todas establecidas en Paraguay.

Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, en base a la accesibilidad y disponibilidad de los participantes. La muestra estuvo integrada por docentes de distintas áreas del conocimiento, con experiencia en docencia universitaria y uso de tecnologías educativas, lo que permitió obtener una aproximación exploratoria sobre las percepciones docentes respecto al uso de tecnologías digitales e Inteligencia Artificial en contextos universitarios específicos.

La técnica principal de recolección de datos fue la encuesta, aplicada mediante un cuestionario estructurado. El instrumento se diseñó a partir de referentes teóricos como el Modelo de Aceptación Tecnológica (TAM), el marco DigCompEdu y enfoques sobre competencias socio-cognitivas, lo que permitió operacionalizar las variables del estudio.

El cuestionario incluyó preguntas cerradas con escala tipo Likert y preguntas de selección múltiple, orientadas a identificar el grado de uso de tecnologías digitales, herramientas de Inteligencia Artificial, instancias de formación continua y percepción sobre el desarrollo de competencias docentes.

La encuesta fue administrada de forma virtual, utilizando plataformas digitales, durante un período fijo. Preliminarmente a su aplicación, se realizó una revisión del instrumento para avalar la claridad y pertinencia de los ítems. La participación de los docentes fue voluntaria, asegurándose el anonimato y la confidencialidad de la información proporcionada.

Los datos cuantitativos obtenidos fueron objeto de análisis mediante el uso de la estadística descriptiva, utilizando frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central. Los resultados se presentan en tres tablas, seleccionadas para sintetizar los hallazgos más relevantes.

El análisis cualitativo se realizó a partir de la interpretación de los resultados a la luz del marco teórico y de estudios regionales del MERCOSUR extraídos de revistas indexadas con antigüedad de publicación no superior a 5 años, lo que permitió una triangulación entre teoría, datos empíricos y el escenario local.

En relación con las limitaciones del estudio, se reconoce el tamaño reducido de la muestra ($n=50$) y el uso de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Por lo tanto, los resultados no pueden generalizarse a toda la educación superior paraguaya. En consecuencia, los hallazgos deben interpretarse desde una perspectiva exploratoria y contextual, circunscripta a los docentes participantes de las instituciones de Coronel Oviedo, Villarrica y Asunción.

La investigación respetó los principios éticos de los trabajos científicos. No se detectaron conflictos de interés. El medio ambiente se respetó ampliamente al utilizar recursos digitales.

Todas las fuentes fueron citadas conforme a las normas APA 7ª Edición, respetando la integridad intelectual de cada fuente consultada.

RESULTADOS Y DISCUSIONES

El análisis de los datos obtenidos mediante la encuesta aplicada a 50 docentes universitarios de instituciones de educación superior de Coronel Oviedo, Villarrica y Asunción permitió identificar tendencias relacionadas con el uso de tecnologías digitales e Inteligencia Artificial (IA), la percepción de competencias digitales docentes y la valoración de la formación continua institucional. Los resultados se presentan de manera descriptiva, debido al carácter exploratorio del estudio.

Tabla 1

Nivel de uso de tecnologías digitales e IA en la docencia

Nivel de uso	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	20%
Medio	28	56%
Alto	12	24%
Total	50	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a docentes universitarios (n = 50).

"En general, ¿cómo describiría su nivel de uso de tecnologías digitales e Inteligencia Artificial en la docencia?"

Los resultados obtenidos en la muestra analizada muestran que la mayoría de los docentes encuestados (56%) se ubica en un nivel medio de uso de tecnologías digitales e Inteligencia Artificial dentro de su práctica docente. Un 24% manifestó un nivel alto de utilización, mientras que un 20% indicó un nivel bajo. Estos hallazgos sugieren que, en el contexto de los participantes, las herramientas digitales forman parte de las actividades académicas habituales; sin embargo, su incorporación aún no alcanza niveles homogéneos entre los docentes encuestados.

Asimismo, las respuestas obtenidas permiten observar que el uso de plataformas virtuales y herramientas de videoconferencia presenta mayor frecuencia que la utilización de aplicaciones basadas en Inteligencia Artificial para evaluación, retroalimentación o diseño pedagógico. Esto evidencia que, en la muestra analizada, la adopción tecnológica se encuentra más consolidada en recursos digitales tradicionales que en herramientas de IA aplicadas específicamente al proceso educativo.

Estos hallazgos coinciden con los reportados por Cañete-Estigarribia (2021) en el contexto paraguayo, quien señala que los docentes presentan avances en el uso instrumental de tecnologías, pero persisten limitaciones en la integración pedagógica de herramientas emergentes. Asimismo, se alinean con estudios regionales sobre transformación digital en educación superior, los cuales

señalan que la integración de tecnologías emergentes depende no solo del acceso a herramientas digitales, sino también de procesos de formación continua y acompañamiento institucional que orientan al fortalecimiento de competencias docentes (Cajamarca et al., 2024; Díaz et al., 2023).

Tabla 2

Percepción sobre las competencias digitales docentes para integrar tecnologías e IA

Nivel de acuerdo	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	8	16%
Neutral	15	30%
De acuerdo	21	42%
Totalmente de acuerdo	6	12%
Total	50	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a docentes universitarios (n = 50).

"Poseo las competencias digitales necesarias para integrar tecnologías y herramientas de Inteligencia Artificial en mi práctica docente."

En relación con la percepción sobre competencias digitales docentes, la mayoría de los participantes manifestó estar de acuerdo (42%) o totalmente de acuerdo (12%) con poseer capacidades suficientes para integrar tecnologías digitales e Inteligencia Artificial en su práctica académica. No obstante, también se observa un porcentaje significativo de respuestas neutrales (30%) y en desacuerdo (16%), lo que permite identificar la existencia de brechas formativas dentro de la muestra analizada.

Las respuestas complementarias de la encuesta indican que los docentes presentan mayor seguridad en el uso instrumental de tecnologías digitales que en la aplicación pedagógica de herramientas de IA vinculadas al trabajo colaborativo, la evaluación o la innovación didáctica. Esta situación sugiere que las competencias digitales no deben comprenderse únicamente desde una dimensión técnica, sino también pedagógica, ética y socio-cognitiva.

En este sentido, los resultados guardan relación con los planteamientos del Marco DigCompEdu y con investigaciones regionales que sostienen que el desarrollo de competencias digitales docentes requiere procesos sistemáticos de capacitación y actualización profesional en educación superior (Delgado, 2025). Asimismo, coinciden con lo expuesto por Candia (2023) y Benítez González y Speratti Mendoza (2023) en el contexto paraguayo, quienes identifican que, si bien los docentes poseen competencias tecnológicas favorables, persisten desafíos en dimensiones vinculadas a la resolución de problemas tecnológicos y la integración didáctica efectiva.

Tabla 3

Percepción sobre la oferta institucional de formación continua en tecnologías digitales e Inteligencia Artificial

Nivel de acuerdo	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	14	28%
Neutral	17	34%
De acuerdo	15	30%
Totalmente de acuerdo	4	8%
Total	50	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a docentes universitarios (n = 50).

"La institución en la que trabajo ofrece suficientes oportunidades de formación continua sobre tecnologías digitales e Inteligencia Artificial."

Los resultados obtenidos en la muestra analizada evidencian percepciones divididas respecto a la oferta institucional de formación continua en tecnologías digitales e Inteligencia Artificial. Aunque algunos docentes consideran que existen oportunidades de capacitación (30% de acuerdo y 8% totalmente de acuerdo), una proporción importante de participantes manifestó desacuerdo (28%) o posiciones neutrales (34%), lo que sugiere limitaciones institucionales relacionadas con programas permanentes de actualización profesional en las instituciones consideradas.

Además, varios docentes señalaron la necesidad de contar con políticas institucionales más claras sobre el uso pedagógico y ético de la Inteligencia Artificial, así como mayores incentivos para la innovación docente y el fortalecimiento de competencias digitales aplicadas a la educación superior.

Estos hallazgos coinciden con investigaciones recientes desarrolladas en el contexto paraguayo y latinoamericano. Cañete-Estigarribia (2021) destaca que la competencia digital docente en Paraguay requiere procesos sistemáticos de formación que aún son incipientes en muchas instituciones. Asimismo, Ortiz (2024) señala que las competencias socioemocionales y el acompañamiento institucional son elementos clave que suelen estar subdesarrollados en los entornos virtuales de educación superior en Paraguay. En el ámbito regional, diversos autores coinciden en que la transformación digital educativa requiere no solamente infraestructura tecnológica, sino también estrategias institucionales sostenidas de formación continua y acompañamiento docente (Cajamarca et al., 2024; Lagoria & Brunori, 2024).

Debido al carácter exploratorio del estudio, al tamaño reducido de la muestra (n=50) y al uso de un muestreo no probabilístico por conveniencia, los resultados deben interpretarse como una aproximación contextual sobre las percepciones docentes en las instituciones participantes de Coronel Oviedo, Villarrica y Asunción, sin que sea posible su generalización a toda la educación superior paraguaya.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en la muestra analizada (50 docentes de instituciones de educación superior de Coronel Oviedo, Villarrica y Asunción) sugieren que la incorporación de tecnologías digitales e Inteligencia Artificial en la docencia universitaria de los participantes se encuentra en una etapa de adopción moderada y heterogénea. Aunque se evidencia una percepción favorable hacia el uso de estas herramientas, su integración pedagógica aún presenta limitaciones vinculadas principalmente a procesos de formación continua, acompañamiento institucional y desarrollo de competencias específicas para su aplicación educativa.

Asimismo, el estudio permitió identificar que los docentes encuestados manifiestan una percepción positiva respecto a sus competencias digitales; sin embargo, persisten brechas relacionadas con el uso pedagógico, colaborativo y ético de las tecnologías basadas en Inteligencia Artificial. En este sentido, los hallazgos coinciden con planteamientos del Marco DigCompEdu, que establece que la competencia digital docente no se limita al dominio técnico, sino que también involucra capacidades didácticas, críticas y socio-cognitivas necesarias para responder a los desafíos de la educación superior contemporánea, tal como ha sido señalado en el contexto paraguayo por Cañete-Estigarribia (2021) y Benítez González y Speratti Mendoza (2023).

Por otra parte, los participantes consideran que la oferta institucional de formación continua en tecnologías digitales e Inteligencia Artificial todavía resulta insuficiente para fortalecer procesos sostenidos de innovación educativa en las instituciones consideradas. Esto sugiere la necesidad de que las instituciones de educación superior promuevan políticas de capacitación permanente, acompañamiento docente y actualización profesional orientadas al fortalecimiento del capital humano en contextos educativos digitalizados.

Finalmente, los resultados permiten observar la importancia de fortalecer la articulación entre universidades paraguayas y experiencias regionales vinculadas al uso educativo de tecnologías digitales e Inteligencia Artificial, especialmente en el ámbito del MERCOSUR. No obstante, debido al carácter exploratorio del estudio, al tamaño reducido de la muestra ($n=50$) y al uso de un muestreo no probabilístico por conveniencia, los hallazgos no pueden generalizarse a toda la educación superior paraguaya. Constituyen, más bien, una aproximación contextual que puede servir como base para futuras investigaciones con muestras más amplias y diseños metodológicos de mayor alcance representativo.

REFERENCIAS

- Baldera, A. M. (2025). Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de una institución educativa Piura 2025. *WARMI*, 5(1), 33-54. <https://doi.org/10.46363/warmi.v5i1.3>
- Benítez González, M. C., & Speratti Mendoza, H. M. (2023). Competencias y habilidades del docente del Instituto de Formación Docente Nuestra Señora de la Asunción en el empleo de las TIC en la práctica educativa. *AULA PYAHU - Revista de Formación Docente y Enseñanza*, 1(2), 129-136. <https://doi.org/10.47133/rdap2023-12art10>
- Cajamarca, M. A., Cangas, A. L., Sánchez, S. E., & Pérez, A. G. (2024). Nuevas tendencias en el uso de recursos y herramientas de la Tecnología Educativa para la Educación Universitaria. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(3), 127-150. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n3/124>
- Candia, J. C. (2023). Competencias digitales en la educación superior. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1548-1563. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.612>
- Cañete-Estigarribia, D. L. (2021). Competencia digital docente en el contexto paraguayo. *Revista Docentes 2.0*, 11(1), 36-46. <https://doi.org/10.37843/rtded.v11i1.183>
- Delgado, A. (2025). DigiCompEdu, la tendencia de capacitación en Competencia Digital Docente. *Revista Paraguaya de Educación a Distancia (REPED)*, 6(1), 3-8. <https://doi.org/10.56152/reped2025-vol6num1-art1>
- Díaz, J. R., Ledesma, M. J., Tito, J. V., & Díaz, L. P. (2023). Talento humano en la era digital: Fidelización de trabajadores en universidades. *Revista Venezolana de Gerencia*, 28(Especial 9), 347-359. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.28.e9.22>
- Escudero, W. J., Buitron, C. R., & Rodríguez, M. L. (2025). Competencias digitales y uso de inteligencia artificial en la educación superior: Una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 5(13), 278-302. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i13.270>
- Kroff, F. J., Coria, D. F., Ferrada, C. A., & Universidad de Los Lagos. (2024). Inteligencia Artificial en la educación universitaria: Innovaciones, desafíos y oportunidades. *Espacios*, 45(05), 120-135. <https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n05p09>
- Lagoria, S. L., & Brunori, M. C. (2024). Nuevo regionalismo e internacionalización de la educación superior en América Latina y el MERCOSUR. *Revista Exitus*, 14, e024010. <https://doi.org/10.24065/re.v14i1.2330>
- Ley N° 2072/2003. Creación de la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES). (2003). BACN. <https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/2636/ley-n-2072-creacion-de-la-agencia-nacional-de-evaluacion-y-acreditacion-de-la-educacion-superior>

- Ley N° 1028/97. General de ciencia y tecnología (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología - CONACYT). (1997). BACN.
- Ley N° 4995/2013. Ley General de Educación Superior. (2013). BACN.
<https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/4401/ley-n4995-de-educacion-superior>
- Melgar, N., & Correa, P. (2023). Estrategias digitales en el Mercosur: Agendas digitales e implementación. *Revista de Direito Internacional*, 20(2).
<https://doi.org/10.5102/rdi.v20i2.9111>
- Montoya, O. (2004). Schumpeter, innovación y determinismo tecnológico. *Scientia et Technica*, 10(25), 5. <https://www.redalyc.org/pdf/849/84911685037.pdf>
- Ortiz, D. (2024). Competencias socioemocionales en entornos virtuales: Habilidades no cognitivas y evaluación en post pandemia. *Revista Paraguaya de Educación a Distancia (REPED)*, 5(1), 74-85. <https://doi.org/10.56152/reped2024-vol5num1-art5>
- Pérez, D., & Castillo, J. (2016). Capital humano, teorías y métodos: Importancia de la variable salud. *Economía, sociedad y territorio*, 16(52), 20.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-84212016000300651
- Ramírez, B. E. (2025). Educación Superior en Transformación: Tendencias, Retos y Perspectivas que Redefinen el Futuro Académico (1ª ed.). CID-Centro de Investigación y Desarrollo.
https://doi.org/10.37811/cli_w1243
- Riveros, G. M. (2025). Tendencias y reformas curriculares en la educación superior latinoamericana con aportes críticos y análisis de investigaciones recientes (2018-2023). *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(1).
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3458>