

<https://doi.org/10.69639/arandu.v13i2.2351>

Implementación de estrategias didácticas para el aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de Nivel Medio del Colegio Nacional Licenciada Eve Luisa Talavera Richer, Lambaré

Implementation of Teaching Strategies for Learning in Social Sciences among High School Students at Licenciada Eve Luisa Talavera Richer National School, Lambaré

Clarisa Cristina Villalba de Diaz

villalbaclarisa81@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-4825-9182>

Universidad Nacional De Pilar

Facultad De Humanidades Y Ciencias De La Educación

Lambaré – Paraguay

Artículo recibido: 17 mayo 2026- Aceptado para publicación: 28 junio 2026
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

La presente investigación analiza las estrategias didácticas implementadas para el aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes del Nivel Medio del Colegio Nacional Licenciada Eve Luisa Talavera Richer de la ciudad de Lambaré, Paraguay, durante el año 2025. La enseñanza de las Ciencias Sociales enfrenta actualmente importantes desafíos relacionados con la motivación estudiantil, la participación activa en el aula y la comprensión significativa de los contenidos, situación que exige la incorporación de metodologías innovadoras orientadas al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo del estudio fue determinar las estrategias didácticas implementadas para el aprendizaje en Ciencias Sociales e identificar su incidencia en el rendimiento académico y la participación de los estudiantes. Metodológicamente, la investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, de alcance descriptivo y diseño no experimental. Para la recolección de datos se utilizaron encuestas aplicadas a estudiantes y docentes del nivel medio, permitiendo obtener información relacionada con las metodologías utilizadas en el aula, las dificultades de aprendizaje y la percepción de los participantes respecto a la efectividad de las estrategias implementadas. Los resultados evidenciaron que las metodologías activas, especialmente el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo cooperativo y la utilización de recursos tecnológicos, contribuyen significativamente al fortalecimiento de la participación estudiantil, la motivación y la comprensión de los contenidos. Asimismo, se identificaron limitaciones asociadas a la disponibilidad de recursos tecnológicos y a la necesidad de fortalecer la capacitación docente en estrategias innovadoras. Se concluye que la implementación de estrategias didácticas activas favorece el aprendizaje significativo de las

Ciencias Sociales y constituye una alternativa válida para mejorar la calidad educativa en el nivel medio.

Palabras clave: estrategias didácticas, aprendizaje significativo, ciencias sociales, metodologías activas, educación media

ABSTRACT

This research analyzes the teaching strategies implemented for learning Social Sciences among high school students at Licenciada Eve Luisa Talavera Richer National School in the city of Lambaré, Paraguay, during 2025. Social Sciences education currently faces important challenges related to student motivation, active classroom participation, and meaningful understanding of academic content, requiring the incorporation of innovative methodologies aimed at strengthening the teaching-learning process. The objective of the study was to determine the teaching strategies implemented in Social Sciences learning and identify their influence on academic performance and student participation. Methodologically, the research was developed under a mixed-method approach with a descriptive scope and a non-experimental design. Data collection was carried out through surveys administered to teachers and students of the secondary level, allowing the collection of information related to teaching methodologies, learning difficulties, and participants' perceptions regarding the effectiveness of the implemented strategies. The results revealed that active methodologies, particularly project-based learning, cooperative learning, and the use of technological resources, significantly contribute to strengthening student participation, motivation, and content comprehension. Likewise, limitations associated with the availability of technological resources and the need for greater teacher training in innovative strategies were identified. It is concluded that the implementation of active teaching strategies promotes meaningful learning in Social Sciences and represents a valid alternative for improving educational quality at the secondary education level.

Keywords: teaching strategies, meaningful learning, social sciences, active methodologies, secondary education

INTRODUCCIÓN

La educación en Ciencias Sociales constituye un componente fundamental dentro de la formación integral de los estudiantes, debido a que favorece el desarrollo del pensamiento crítico, la comprensión de los procesos históricos y sociales, así como la construcción de una ciudadanía responsable y comprometida con la realidad de su entorno. En el contexto educativo actual, caracterizado por constantes transformaciones sociales, culturales y tecnológicas, surge la necesidad de implementar estrategias didácticas que permitan fortalecer el interés de los estudiantes y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de esta área del conocimiento.

Tradicionalmente, la enseñanza de las Ciencias Sociales ha estado vinculada a metodologías centradas en la transmisión de contenidos, donde el estudiante asume un rol pasivo dentro del proceso educativo. Esta situación ha generado dificultades relacionadas con la comprensión de conceptos, la participación activa en las clases y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Diversas investigaciones señalan que la utilización de metodologías innovadoras favorece significativamente el aprendizaje, permitiendo que los estudiantes desarrollen capacidades analíticas, reflexivas y participativas necesarias para comprender la complejidad de los fenómenos sociales contemporáneos.

Las estrategias didácticas representan un conjunto de procedimientos, técnicas y recursos utilizados por los docentes para facilitar la construcción de conocimientos significativos. En este sentido, las metodologías activas han adquirido una importancia creciente dentro de los sistemas educativos modernos, debido a que promueven la participación directa del estudiante en la construcción de su aprendizaje. Entre las estrategias más destacadas se encuentran el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas, los debates, el uso de recursos tecnológicos y las actividades de investigación orientadas al análisis de situaciones reales.

Desde la perspectiva constructivista, el aprendizaje se produce cuando los estudiantes logran relacionar los nuevos conocimientos con sus experiencias previas, construyendo significados que les permitan interpretar y comprender la realidad. En consecuencia, las metodologías activas ofrecen condiciones favorables para el desarrollo de aprendizajes significativos, especialmente en áreas como las Ciencias Sociales, donde la comprensión de los fenómenos humanos requiere análisis crítico y contextualización permanente.

Asimismo, el avance de las tecnologías de la información y la comunicación ha generado nuevas posibilidades para la enseñanza de las Ciencias Sociales. La incorporación de recursos multimedia, plataformas digitales, materiales audiovisuales y herramientas interactivas permite enriquecer los procesos educativos, facilitando la comprensión de acontecimientos históricos, fenómenos geográficos y problemáticas sociales mediante experiencias más dinámicas y

participativas. Sin embargo, la efectividad de estas herramientas depende en gran medida de la preparación docente y de las condiciones institucionales disponibles para su implementación.

En los últimos años, la educación ha experimentado importantes transformaciones derivadas de los cambios tecnológicos, sociales y culturales presentes en la sociedad contemporánea. Estas transformaciones han generado nuevos desafíos para los docentes, quienes deben adaptar constantemente sus estrategias de enseñanza con el fin de responder a las necesidades e intereses de los estudiantes. En este escenario, las Ciencias Sociales adquieren una relevancia particular debido a su contribución en la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con la realidad social.

La enseñanza de esta área del conocimiento no debe limitarse únicamente a la transmisión de hechos históricos o conceptos geográficos, sino que debe promover la comprensión de los procesos sociales, económicos y culturales que influyen en la vida cotidiana. Para ello, resulta indispensable implementar metodologías que favorezcan la participación activa de los estudiantes y permitan establecer conexiones entre los contenidos curriculares y las situaciones reales de su entorno.

Dentro de este contexto, el Colegio Nacional Licenciada Eve Luisa Talavera Richer, ubicado en la ciudad de Lambaré, enfrenta el desafío de fortalecer las estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza de las Ciencias Sociales con el propósito de mejorar el rendimiento académico, la motivación y la participación de los estudiantes del nivel medio. La identificación de las metodologías más efectivas permitirá generar propuestas orientadas al fortalecimiento de la calidad educativa y al desarrollo de competencias necesarias para la formación integral de los jóvenes.

La presente investigación se desarrolló con el objetivo de determinar las estrategias didácticas implementadas para el aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes del Nivel Medio del Colegio Nacional Licenciada Eve Luisa Talavera Richer durante el año 2025. Asimismo, busca identificar las principales dificultades que enfrentan los estudiantes en esta área, analizar la influencia de los métodos participativos, evaluar la efectividad de los recursos multimedia y examinar el impacto de la diferenciación de la instrucción en el proceso de aprendizaje.

Finalmente, la investigación parte del supuesto de que la implementación de estrategias didácticas innovadoras contribuye significativamente al fortalecimiento del aprendizaje significativo, favoreciendo una mayor participación estudiantil, una mejor comprensión de los contenidos y un desempeño académico más satisfactorio dentro del área de Ciencias Sociales.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, integrando procedimientos cuantitativos y cualitativos con el propósito de obtener una visión más amplia acerca de las estrategias didácticas implementadas para el aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes del

Nivel Medio del Colegio Nacional Licenciada Eve Luisa Talavera Richer de la ciudad de Lambaré, Paraguay. El enfoque cuantitativo permitió recopilar y analizar información estadística relacionada con la percepción de estudiantes y docentes sobre las metodologías empleadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que el enfoque cualitativo facilitó la interpretación de las experiencias y opiniones de los participantes respecto a la efectividad de dichas estrategias.

El estudio presentó un alcance descriptivo, debido a que buscó identificar, caracterizar y analizar las estrategias didácticas utilizadas en el área de Ciencias Sociales y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, la investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental, ya que las variables fueron observadas tal como se presentan dentro del contexto educativo, sin manipulación deliberada por parte de la investigadora.

La investigación se llevó a cabo en el Colegio Nacional Licenciada Eve Luisa Talavera Richer, ubicado en la ciudad de Lambaré, departamento Central, Paraguay, durante el año lectivo 2025. La población estuvo conformada por estudiantes del Nivel Medio y docentes responsables del área de Ciencias Sociales, quienes participaron de manera voluntaria en el proceso investigativo.

Para la recolección de datos se utilizaron como técnicas principales la encuesta y la observación. Las encuestas fueron aplicadas a estudiantes y docentes mediante cuestionarios estructurados con preguntas cerradas relacionadas con las metodologías de enseñanza utilizadas, las dificultades de aprendizaje identificadas y la percepción sobre la efectividad de las estrategias didácticas implementadas. Asimismo, se consideraron observaciones vinculadas al desarrollo de las actividades pedagógicas dentro del aula.

Los instrumentos de investigación fueron elaborados de acuerdo con los objetivos planteados y permitieron obtener información relevante acerca de los métodos participativos, el uso de recursos multimedia, la diferenciación de la instrucción y otros aspectos relacionados con el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Posteriormente, los datos recopilados fueron organizados, tabulados y analizados mediante procedimientos estadísticos descriptivos, utilizando tablas y gráficos para facilitar la interpretación de los resultados obtenidos.

Durante todo el proceso investigativo se respetaron los principios éticos fundamentales, garantizando la participación voluntaria de los involucrados, la confidencialidad de la información proporcionada y la utilización de los datos exclusivamente con fines académicos y científicos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos durante la investigación permitieron identificar las principales estrategias didácticas implementadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes del Nivel Medio del Colegio Nacional Licenciada Eve Luisa Talavera Richer de la ciudad de Lambaré. La información recopilada mediante las encuestas aplicadas a

estudiantes y docentes permitió analizar diversos aspectos relacionados con las metodologías empleadas en el aula, las dificultades de aprendizaje, la incorporación de recursos tecnológicos y la percepción general sobre la efectividad de las estrategias utilizadas.

En relación con las dificultades que enfrentan los estudiantes en el aprendizaje de las Ciencias Sociales, una proporción importante de los encuestados manifestó que la falta de motivación, el escaso interés por determinados contenidos y la limitada disponibilidad de recursos tecnológicos representan factores que influyen directamente en el rendimiento académico. Los estudiantes señalaron que las metodologías tradicionales basadas principalmente en la exposición teórica generan menor participación y reducen las posibilidades de desarrollar aprendizajes significativos. Estos resultados coinciden con diversos estudios que sostienen que la enseñanza centrada exclusivamente en la transmisión de contenidos dificulta la construcción activa del conocimiento y limita el desarrollo del pensamiento crítico.

Por otra parte, los resultados evidenciaron que los métodos participativos constituyen una de las estrategias didácticas más valoradas por los estudiantes. Actividades como los debates, exposiciones grupales, análisis de casos, investigaciones dirigidas y trabajos colaborativos fueron identificadas como herramientas que favorecen la comprensión de los contenidos y estimulan la participación dentro del aula. Los estudiantes manifestaron que estas metodologías les permiten expresar opiniones, intercambiar ideas y relacionar los conocimientos adquiridos con situaciones de la realidad social, fortaleciendo así la comprensión de los fenómenos estudiados.

Asimismo, los docentes coincidieron en señalar que el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo cooperativo generan mejores resultados en comparación con las metodologías tradicionales. Según las respuestas obtenidas, estas estrategias favorecen el desarrollo de habilidades relacionadas con la investigación, la comunicación, el análisis crítico y la resolución de problemas, competencias consideradas fundamentales para la formación integral de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales.

Tabla 1

Estrategias didácticas y recursos utilizados en la enseñanza de las Ciencias Sociales

Aspecto evaluado	Resultado
Aprendizaje basado en proyectos	52%
Aprendizaje basado en problemas	33%
Aprendizaje cooperativo	15%
Estrategias aplicadas en todos los momentos de la clase	55%
Uso predominante del pizarrón	63%
Uso de notebook, videos y proyector	20%
Uso de láminas e internet	17%

Los datos presentados permiten observar que el aprendizaje basado en proyectos constituye la estrategia didáctica más utilizada dentro del proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales. Asimismo, se evidencia que, aunque continúan predominando algunos recursos tradicionales como el pizarrón, existe una incorporación progresiva de herramientas tecnológicas y recursos multimedia que favorecen la participación estudiantil y fortalecen la comprensión de los contenidos desarrollados en el aula.

En cuanto al uso de recursos multimedia, los resultados mostraron una valoración positiva por parte de estudiantes y docentes. La utilización de videos educativos, presentaciones digitales, materiales audiovisuales, plataformas virtuales y recursos interactivos fue considerada una herramienta eficaz para facilitar la comprensión de contenidos complejos y aumentar el interés de los alumnos por la asignatura. Los participantes señalaron que la incorporación de recursos tecnológicos contribuye a dinamizar las clases y permite presentar los contenidos de manera más atractiva y accesible.

No obstante, también se identificaron ciertas limitaciones relacionadas con la disponibilidad de recursos tecnológicos dentro de la institución. Algunos docentes manifestaron dificultades para acceder regularmente a equipos informáticos, conexión a internet o materiales digitales suficientes para desarrollar determinadas actividades. Esta situación constituye un desafío importante para la implementación plena de metodologías innovadoras y pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la infraestructura tecnológica disponible en los centros educativos.

Otro aspecto analizado durante la investigación fue la diferenciación de la instrucción como estrategia para atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Los resultados permitieron observar que los docentes reconocen la importancia de adaptar las actividades y recursos de acuerdo con las características individuales de los alumnos, aunque también señalaron que esta práctica requiere una planificación más detallada y una mayor disponibilidad de tiempo. La atención a la diversidad fue considerada un elemento clave para favorecer la inclusión educativa y mejorar el rendimiento académico de aquellos estudiantes que presentan diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

Los datos obtenidos también permitieron identificar las influencias más significativas en el proceso educativo. Tanto estudiantes como docentes coincidieron en destacar la motivación proporcionada por el profesor como uno de los factores más importantes para el aprendizaje. La actitud del docente, la utilización de estrategias innovadoras y la creación de un ambiente participativo dentro del aula fueron señalados como elementos determinantes para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde una perspectiva pedagógica, los resultados obtenidos permiten afirmar que las estrategias didácticas participativas favorecen la construcción activa del conocimiento y fortalecen el aprendizaje significativo de los estudiantes. Las metodologías basadas en proyectos,

el trabajo colaborativo y la utilización de recursos tecnológicos promueven una mayor interacción dentro del aula, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades de análisis, reflexión y participación vinculadas con los contenidos de las Ciencias Sociales.

En términos generales, los resultados demuestran que las estrategias didácticas activas constituyen herramientas eficaces para mejorar el aprendizaje, aumentar la participación estudiantil y fortalecer la motivación dentro del aula. Sin embargo, también evidencian la necesidad de continuar fortaleciendo la capacitación docente, ampliar la disponibilidad de recursos tecnológicos y promover prácticas pedagógicas innovadoras que respondan a las demandas educativas actuales.

Los hallazgos obtenidos permiten afirmar que la implementación adecuada de estrategias didácticas innovadoras favorece significativamente el desarrollo de competencias académicas, sociales y ciudadanas en los estudiantes del Nivel Medio. Por tanto, resulta fundamental que las instituciones educativas continúen impulsando procesos de actualización pedagógica orientados a consolidar modelos de enseñanza centrados en el estudiante, capaces de promover aprendizajes significativos y una participación activa dentro de la comunidad educativa.

CONCLUSIONES

Las estrategias didácticas implementadas en el área de Ciencias Sociales en el Colegio Nacional Licenciada Eve Luisa Talavera Richer constituyen herramientas fundamentales para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Nivel Medio. Los resultados obtenidos permitieron determinar que las metodologías activas favorecen una mayor participación estudiantil, incrementan la motivación hacia la asignatura y contribuyen al desarrollo de aprendizajes más significativos.

La investigación permitió identificar que las principales dificultades que enfrentan los estudiantes en el aprendizaje de las Ciencias Sociales se encuentran relacionadas con la falta de interés por algunos contenidos, la limitada disponibilidad de recursos tecnológicos y la utilización de metodologías tradicionales que reducen la participación activa dentro del aula. Estas situaciones pueden afectar el rendimiento académico y la comprensión de los contenidos desarrollados.

Asimismo, se comprobó que los métodos participativos, tales como los debates, trabajos grupales, exposiciones e investigaciones, ejercen una influencia positiva en la comprensión y el interés de los estudiantes por las Ciencias Sociales. Estas estrategias favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la capacidad de análisis de situaciones vinculadas con la realidad social.

De igual manera, los resultados evidenciaron que la utilización de recursos multimedia representa una herramienta eficaz para mejorar el aprendizaje. La incorporación de videos educativos, materiales audiovisuales y recursos digitales permite dinamizar las clases, facilitar la

comprensión de contenidos complejos y aumentar el nivel de motivación de los estudiantes durante el proceso educativo.

La diferenciación de la instrucción también fue reconocida como una estrategia importante para responder a las diversas necesidades de aprendizaje presentes en el aula. La adaptación de actividades, recursos y metodologías contribuye a favorecer la inclusión educativa y a mejorar el desempeño académico de estudiantes con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

Finalmente, se concluye que la implementación de estrategias didácticas innovadoras constituye una alternativa efectiva para mejorar la calidad del aprendizaje en Ciencias Sociales en el Nivel Medio. Por ello, resulta necesario continuar promoviendo procesos de capacitación docente, fortalecer el acceso a recursos tecnológicos y consolidar prácticas pedagógicas centradas en el estudiante, capaces de responder a los desafíos educativos actuales y contribuir a la formación integral de ciudadanos críticos, participativos y comprometidos con la sociedad.

REFERENCIAS

- Adelman, N.E. & Walking-Eagle, K.P. (2013) Los docentes, el tiempo y la reforma escolar, in: A. Hargreaves (Ed) Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador (Buenos Aires, Amorrurtu editores S.A.).
- Aguilar González, J. (2017). *Material Didáctico para un Aprendizaje Significativo*. Quetzaltenango.
- Alonso Martín, M. (2006). *Variables del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias básicas*. . Santa Cruz de Tenerife: María del Cristo Alonso Martín.
- Ball, S.J. (1989) La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. (Barcelona, Ediciones Paidós Ibérica, S.A.).
- Ballester Vallori, A. . (2007). *El aprendizaje significativo en la práctica* . Mallorca: IES Baltasar Porcel de Andratx.
- Barca, R.G. (2012) Las Normas ISO 9000 <http://www.calidad.com.ar>).
- Barrera, S.d.l. (2014) Gestión de proyectos en instituciones educativas. Facultad de Investigación y Desarrollo Educativo (Buenos Aires, Universidad Abierta Interamericana).
- Bascia, N. & Hargreaves, A. (2013) Teaching and Leading on the Sharp Edge of Change, in: N. Bascia & A. Hargreaves (Eds) The Sharp Edge of Educational Change. Teaching, leading and the realities of reform. (London, Routledge Falmer.).
- Beciez, D. . (2009). *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje*. . México. : LCE.
- Berghe, W.V.d. (2011) Aplicación de las normas ISO 9000 a la enseñanza y la Formación. Organización Internacional del Trabajo (OIT). www.cinterfor.org.uy).
- Bolívar Ruano, M. R. . (2009). *Cómo fomentar el aprendizaje significativo en el aula*.
- Carbonell, J. (2015) La aventura de innovar. El cambio en la escuela (Madrid, Ediciones Morata, S. L.).
- Delval, Juan. . (2007). *¿Cómo se construye el conocimiento?* España: Universidad Autónoma de Madrid.
- Díaz Barriga, F. . (2012). *Estrategias para un aprendizaje significativo*. . México. : McGrawHill.
- Díaz, V. (2014). *Metodología de la Investigación Científica y Bioestadística*. (2ª. ed.). Santiago de Chile: RIL.
- Fidley, E. (2015). *Metodología Pedagógica*. (15ª. ed.). Estados Unidos:: Casa Bautista de Publicaciones.
- Gervilla C., A. (2013). *Didáctica Básica de la Educación Infantil*. Madrid: Narcea.
- Hernández Sampieri, R. (2010). Metodología de la Investigación. México: Mcgraw-hill/interamericana editores.

Labrador Piquer, J., & Andreu Andrés, Á. . (2008). *Metodologías Activas, Grupo de Innovación en Metodologías Activas (GIMA)*. : Universidad Politécnica de Valencia. Valencia: Universidad Politécnica de Valencia.

Lemus, L. . (2015). *Pedagogía: Temas fundamentales (5ª. ed.)*. Buenos Aires: Kapelusz.