

<https://doi.org/10.69639/arandu.v13i2.2368>

Trabajo colegiado en docentes de instituciones educativas de Trujillo, 2025

Collaborative Work among Teachers of Educational Institutions in Trujillo, 2025

Angie Sofia Rosales Rodríguez

arosales@unitru.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-4973-3769>

Universidad Nacional de Trujillo
Perú – Trujillo

Magna Ruth Meregildo Gómez

rmeregildo@unitru.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-6706-4752>

Universidad Nacional de Trujillo
Perú – Trujillo

Artículo recibido: 10 mayo 2026- Aceptado para publicación: 16 junio 2026
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

El presente artículo tuvo como objetivo determinar el nivel de trabajo colegiado en docentes de instituciones educativas de la provincia de Trujillo en el año 2025. La investigación se orientó a reconocer cómo se manifiestan las prácticas de colaboración profesional entre los docentes en el contexto educativo local. Se empleó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, de corte transversal y alcance descriptivo. La muestra estuvo conformada por 136 docentes seleccionados de una población de 205 participantes. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario con escala tipo Likert. La consistencia interna del instrumento fue evaluada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.872, lo que indica un nivel adecuado de confiabilidad. Los resultados evidenciaron que el 48.5 % de los docentes alcanzó un nivel alto en la dimensión empresa común, mientras que el 30.9 % presentó niveles altos en compromiso mutuo y repertorio compartido. En conclusión, el trabajo colegiado constituye un elemento fundamental para fortalecer la práctica pedagógica y fomentar una cultura de colaboración entre docentes, por lo que resulta necesario promover espacios institucionales de planificación, reflexión y trabajo conjunto orientados a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Palabras clave: educación, docente, pedagogía

ABSTRACT

The present article aimed to determine the level of collegial work among teachers in educational institutions in the province of Trujillo in 2025. The research was oriented toward identifying how professional collaboration practices are manifested among teachers within the local educational context. A quantitative approach was used with a non-experimental, cross-sectional, and

descriptive design. The sample consisted of 136 teachers selected from a population of 205 participants. Data were collected using a questionnaire with a Likert-type scale. The internal consistency of the instrument was evaluated using Cronbach's Alpha coefficient, obtaining a value of 0.872, which indicates an adequate level of reliability. The results showed that 48.5% of the teachers reached a high level in the joint enterprise dimension, while 30.9% presented high levels in mutual engagement and shared repertoire. In conclusion, collegial work constitutes a fundamental element for strengthening pedagogical practice and fostering a culture of collaboration among teachers. Therefore, it is necessary to promote institutional spaces for planning, reflection, and collaborative work aimed at improving student learning.

Keywords: education, teacher, pedagogy

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los sistemas educativos enfrentan el desafío de fortalecer las dinámicas de colaboración entre docentes. A pesar de que el trabajo colegiado es reconocido como un elemento importante para mejorar los procesos pedagógicos, en muchas instituciones su aplicación todavía es limitada o poco sistemática. Esta situación puede afectar la calidad de la enseñanza y restringir la construcción de una cultura institucional basada en la cooperación y la participación profesional.

La educación está atravesando transformaciones significativas y, en este contexto, se ha identificado como uno de los principales retos el aislamiento profesional de los docentes. Muchos profesores perciben una falta de integración en trabajos colaborativos eficaces, lo que limita la posibilidad de intercambiar experiencias y estrategias pedagógicas. Este problema se intensifica debido a la escasa participación en reuniones colegiadas y al compromiso limitado de ciertos docentes.

Por ello, a nivel internacional Rodríguez (2023) destaca que el trabajo colegiado permite promover aprendizajes significativos y una construcción conjunta del conocimiento, lo que resalta su importancia en la práctica docente y educativa en general. Aunque se reconoce la importancia de su implementación, aún hay muchos docentes que continúan planificando y evaluando de forma aislada, sin participar en espacios de colaboración.

En el ámbito latinoamericano, Quispe (2024) nos menciona que la ausencia de reuniones colegiadas y espacios de diálogo reflexivo refleja que muchos docentes desconocen o muestran desinterés por el trabajo colegiado, lo que limita la elaboración conjunta de proyectos educativos y de estrategias pedagógicas, es decir que no se practica de manera constante el trabajo colegiado entre docentes demostrando desinterés o poca motivación para participar en actividades colaborativas, lo cual resulta indispensable realizar un trabajo colegiado. Por otro lado, según Monroy & García (2021) nos menciona que se evidencia que muchos profesores no participan en las reuniones del trabajo colegiado, esta ausencia de colaboración limita sus oportunidades de desarrollo profesional y repercute negativamente en la calidad de los procesos educativos.

En el contexto peruano, el Ministerio de Educación (2022) Señala que la escasa práctica del trabajo colegiado en diversas instituciones educativas constituye una problemática que impacta de manera directa en la calidad educativa y en el mejoramiento de los aprendizajes. Finalmente, como menciona Ministerio de Educación (s.f.) establece que uno de los procesos prioritarios es la promoción del trabajo colegiado para generar espacios de reflexión y creatividad entre docentes, lo que sugiere que su aplicación aún requiere fortalecimiento institucional. En la ciudad de Trujillo, persiste una tradición de trabajo aislado y centrado en el aula, donde cada docente planifica por su cuenta. Esto genera resistencia al intercambio de experiencias, apertura de la propia práctica y construcción de acuerdos curriculares comunes.

El trabajo colegiado debe estar alineado con las necesidades de cada escuela y ser un compromiso conjunto entre el profesorado y los directivos. Estas sesiones deben ser continuas y enfocarse en procesos de reflexión, análisis y toma de decisiones, fortaleciendo así el desempeño docente y promoviendo el intercambio de experiencias para optimizar el aprendizaje de los estudiantes (MINEDU, 2021).

Diversas investigaciones recientes han contribuido a profundizar la comprensión de esta problemática. En este sentido, Toledo & Aparicio (2024), realizaron un estudio sobre “Perspectivas del trabajo colaborativo e implicancias en el desarrollo profesional de docentes de enseñanza media de la región del Biobío, Chile”, caracterizaron el trabajo colaborativo entre docentes de enseñanza de sectores de Talcahuano, analizando su impacto en el desarrollo profesional docente, concluyeron que el trabajo colaborativo favorece la inclusión educativa, promueve relaciones de apoyo entre docentes y fortalece el desarrollo profesional docente al permitir intercambiar experiencias y prácticas efectivas. Asimismo, Gómez & Flores (2021), realizaron un estudio que tuvo como objetivo documentar y analizar cómo se lleva a cabo el trabajo colegiado dentro de procesos de investigación en el aula, enfocándose en la retroalimentación entre docentes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Los autores determinaron que el trabajo colegiado favorece la producción de conocimiento académico y contribuye al perfeccionamiento constante de la práctica docente, ya que propicia el intercambio de experiencias, ideas y reflexiones entre los docentes.

El trabajo colegiado constituye una dinámica en la que los docentes se reúnen de manera organizada para analizar su práctica, compartir conocimientos y tomar decisiones pedagógicas orientadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes (Ministerio de Educación del Perú, 2018). El trabajo colegiado, se caracteriza por: a) Ser una empresa común: Espacio de diálogo en el que se analizan las problemáticas educativas y se proponen alternativas de solución, favoreciendo la participación constante de los integrantes de la comunidad educativa. b) Promover el compromiso mutuo: Implica la definición de acciones específicas orientadas a mejorar la educación, asegurando que cada docente asuma con responsabilidad el cumplimiento de los acuerdos. c) Constituir un repertorio compartido: Consiste el intercambio de saberes y experiencias previamente planteadas, con el propósito de enriquecer las prácticas educativas y contribuir a su mejora continua. (Vásquez, 2011)

Por ello, el objetivo general del artículo es identificar el nivel de práctica del trabajo colegiado en los docentes de las instituciones educativas de Trujillo, 2025.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo de tipo no experimental y corte transversal, (Sampieri & Mendoza, 2018). Este enfoque permitió describir el comportamiento de la variable en el contexto estudiado sin manipular las condiciones

en las que se presenta. Asimismo, se precisaron las dimensiones del trabajo. El estudio se llevó a cabo durante el año 2025 en instituciones educativas de la ciudad de Trujillo.

La población estuvo conformada por 205 docentes que desempeñan sus funciones en instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Trujillo. Con el propósito de asegurar una adecuada representatividad de los distintos estratos, se empleó un muestreo estratificado proporcional, técnica que permitió distribuir la muestra de acuerdo con los subgrupos existentes dentro de la población (Otzen & Manterola, 2017). Como resultado, la muestra quedó conformada por 136 docentes.

Para la recolección de información se utilizó la técnica de la encuesta mediante un cuestionario estructurado, constituido por 21 ítems distribuidos en 3 dimensiones: empresa común, compromiso mutuo y repertorio compartido. La escala estuvo determinada por los siguientes criterios: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. El cuestionario estructurado fue validado a través de 3 jueces expertos en el tema y la confiabilidad se determinó a través de confiabilidad Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.872, lo que indica una adecuada consistencia interna. (George & Mallery, 2019).

El análisis se realizó mediante el software SPSS versión 28.0, aplicando la prueba de Kolmogórov-Smirnov para verificar la normalidad de los datos, considerando un tamaño muestral considerable ($N = 134$). Los resultados mostraron niveles de significancia inferiores a 0.05 ($p < 0.05$), lo que evidenció una distribución no normal. En consecuencia, se empleó estadística descriptiva, haciendo uso de frecuencias absolutas y relativas (porcentajes) para establecer los niveles de la dimensión analizada (Field, 2018). Finalmente, los resultados fueron presentados mediante tablas y gráficos, acompañados de su respectiva interpretación y discusión de los hallazgos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente apartado, se detallan y analizan los hallazgos derivados de la investigación ejecutada sobre el trabajo colegiado en los docentes, con el propósito de interpretar los hallazgos en relación con los objetivos planteados y el sustento teórico existente. Los resultados permiten evidenciar el nivel de práctica del trabajo colegiado, así como sus principales características en el contexto educativo analizado.

Por otro lado, Hargreaves (2003), quien sostiene que el trabajo colegiado constituye un elemento clave para fortalecer el desarrollo profesional docente y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje; sin embargo, su implementación suele verse limitada por una cultura escolar individualista.

Tabla 1

Niveles del trabajo colegiado de los docentes de la unidad de gestión educativa local 4 Trujillo sur este, 2025.

Niveles	Trabajo colegiado		Empresa común		Compromiso mutuo		Repertorio compartido	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	37	27.2%	25	18.4%	30	22.1%	30	22.1%
Medio	57	41.9%	45	33.1%	64	47.1%	64	47.1%
Alto	42	30.9%	68	48.5%	42	30.9%	42	30.9%
Total	138	100.0%	138	100.0%	138	100.0%	138	100.0%

Estos hallazgos permiten determinar que, existen avances importantes en la consolidación del trabajo colegiado, resultando fundamental impulsar acciones formativas y espacios permanentes de reflexión pedagógica que permitan elevar los niveles de articulación, corresponsabilidad y construcción colectiva en las instituciones educativas de Trujillo.

Un nivel predominantemente medio en la práctica del trabajo colegiado, destacando especialmente las dimensiones de compromiso mutuo y repertorio compartido, donde se concentra el mayor porcentaje en este nivel. Asimismo, en la dimensión empresa común se observa una mayor tendencia hacia el nivel alto, lo que refleja una adecuada orientación hacia metas compartidas y objetivos institucionales.

Los resultados evidencian que el 41.9% de docentes se ubica en el nivel medio de trabajo colegiado, lo que indica una práctica parcialmente consolidada, pero aún no fortalecida de manera integral. Esta idea es fundamentada por DuFour (2004), quien sostiene que la colaboración docente no se limita a reuniones esporádicas, sino que requiere estructuras formales, metas compartidas y responsabilidad colectiva por los resultados de aprendizaje. En ese sentido, el predominio del nivel medio podría reflejar la existencia de espacios de coordinación, pero aún con limitaciones para consolidarse como verdaderas comunidades profesionales de aprendizaje orientadas a la mejora continua.

En la dimensión “empresa común”, el 48.5% de docentes se ubica en nivel alto, lo que representa el porcentaje más elevado entre las dimensiones. Este resultado sugiere que los docentes comparten metas institucionales y orientan sus acciones hacia objetivos comunes. De acuerdo con Bolívar (2013), cuando las escuelas desarrollan una visión compartida, se fortalece la identidad profesional y el compromiso colectivo. Por lo tanto, el alto porcentaje en esta dimensión evidencia una adecuada planificación institucional.

El 47.1% de docentes se ubica en un nivel medio en la dimensión compromiso mutuo, lo que sugiere que, si bien existe una disposición favorable hacia el trabajo colegiado, este aún no es de manera consistente como; en la retroalimentación y apoyo entre pares. Este hallazgo puede

interpretarse a partir de lo señalado por Vescio, et al. (2008), quienes sostienen que el compromiso dentro de las comunidades educativas se evidencia cuando los docentes asumen responsabilidad colectiva por los logros estudiantiles y desarrollan procesos continuos de reflexión conjunta. En este sentido, la predominancia del nivel medio podría reflejar la existencia de interacciones colaborativas iniciales, pero todavía con limitaciones para consolidarse.

En la dimensión repertorio compartido, el 47.1% se ubica en nivel medio y solo el 30.9% en nivel alto, lo que sugiere que la socialización de materiales, estrategias y experiencias pedagógicas aún no es completamente sistemática. Wenger (1998) señala que el repertorio compartido constituye el conjunto de recursos, rutinas y herramientas que emergen de la práctica colaborativa continua. En este sentido, los resultados evidencian que el intercambio pedagógico podría fortalecerse mediante espacios formales de reflexión y sistematización.

Estos hallazgos tienen implicancias tanto teóricas como prácticas en relación con el trabajo colegiado docente. Desde el plano teórico, permite que esta variable puede analizarse y categorizarse en niveles observables, lo que aporta evidencia empírica para comprender su grado de desarrollo dentro de las instituciones educativas. En el plano práctico, los resultados muestran la importancia de aplicar estrategias institucionales dirigidas a fortalecer la colaboración profesional, fomentando espacios permanentes de planificación conjunta, reflexión pedagógica y toma de decisiones compartidas, que permita fortalecer una cultura institucional que promueva la cooperación entre docentes y favorezca el mejoramiento permanente de los procesos educativos.

Finalmente, se sugiere que futuras investigaciones profundicen en la consolidación del trabajo colegiado en instituciones educativas, con el propósito de comprender de manera más integral las dinámicas, asimismo identificar qué aspectos pueden fortalecerse para lograr una colaboración más sólida y permanente en la institución.

CONCLUSIONES

Los resultados del estudio permiten concluir que el trabajo colegiado en los docentes de las instituciones educativas de Trujillo durante el año 2025 se encuentra en un nivel predominantemente medio, lo que evidencia que existen actividades colaborativas que ya se aplican en la institución; sin embargo, estas aún no se consolidan de manera integral dentro de la cultura institucional.

El trabajo colegiado en los docentes de las instituciones educativas de Trujillo durante el año 2025 se sitúa predominantemente en un nivel medio, lo que evidencia la existencia de prácticas colaborativas incipientes que, si bien reflejan avances en la articulación docente, aún no logran consolidarse como una cultura institucional plenamente integrada ni sostenida en el tiempo.

Asimismo, el análisis por dimensiones permite identificar una configuración heterogénea del fenómeno estudiado. La dimensión empresa común presenta un nivel alto en un porcentaje

significativo de docentes, lo que indica la presencia de una orientación compartida hacia metas institucionales y objetivos educativos comunes. Sin embargo, esta fortaleza no se ve acompañada con igual intensidad en las dimensiones compromiso mutuo y repertorio compartido, donde predomina el nivel medio, evidenciando limitaciones en la corresponsabilidad profesional, la interacción sistemática entre pares y la construcción colectiva de saberes pedagógicos.

Desde una perspectiva analítica, estos hallazgos permiten inferir que el trabajo colegiado aún se desarrolla bajo esquemas parcialmente estructurados, caracterizados por interacciones colaborativas esporádicas más que por dinámicas consolidadas de comunidades profesionales de aprendizaje. En este sentido, se identifica una brecha entre la intención institucional de promover el trabajo colaborativo y su efectiva implementación en la práctica pedagógica cotidiana.

En términos de implicancias, se reafirma que el trabajo colegiado constituye un factor estratégico para el fortalecimiento del desempeño docente, en tanto favorece procesos de reflexión crítica, intercambio de experiencias y toma de decisiones compartidas orientadas a la mejora de los aprendizajes estudiantiles. No obstante, su impacto depende de la institucionalización de espacios formales, sistemáticos y sostenibles que promuevan una participación activa y comprometida de todos los actores educativos.

Finalmente, se concluye que resulta imprescindible que las instituciones educativas diseñen e implementen políticas internas orientadas a fortalecer el trabajo colegiado, mediante la generación de condiciones organizativas, formativas y culturales que favorezcan la colaboración docente. Asimismo, se recomienda profundizar futuras investigaciones desde enfoques mixtos o cualitativos que permitan comprender con mayor profundidad las dinámicas subyacentes, las resistencias y los factores contextuales que inciden en la consolidación de una cultura colaborativa en el ámbito educativo.

REFERENCIAS

- Bolívar, A. (2013). Comunidades profesionales de aprendizaje: Instrumentos para una mejora educativa.
- DuFour, R. (2004). What is a “professional learning community”? *Educational Leadership*, 61(8), 6–11.
- Field, A. (2018). *Discovering statistics using IBM SPSS Statistics* (5th ed.). Sage Publications.
- George, D., & Mallery, P. (2019). *IBM SPSS Statistics 26 Step by Step: A Simple Guide and Reference*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429056765>
- Gómez Reyes, A., & Flores Samaniego, Á. H. (2021). Investigación en el aula: un trabajo colegiado. *Latin-American Journal of Physics Education*. http://www.lajpe.org/mar21/15_1_16.pdf
- Hargreaves, A. (2003). *Teaching in the knowledge society: Education in the age of insecurity*. Teachers College Press.
- MINEDU. (2021). Guía para la gestión escolar en I.I.EE y programas educativos de educación básica. <https://bit.ly/3zjJZNR>
- Ministerio de Educación. (2022). Resolución Viceministerial que establece las horas pedagógicas de trabajo colegiado para docentes (RVM 163-2022-MINEDU). Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (s. f.). Proyecto Educativo Institucional: Fortalecer el desempeño docente y promover el trabajo colegiado. Ministerio de Educación. <https://www.minedu.gob.pe/pdf/proyecto-educativo-institucional.pdf>
- Monroy, G., & García, D. (2021). Trabajo colaborativo y evaluación en el marco de buen desempeño docente: un estudio con profesores de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1311
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Quispe, P. (2024). Trabajo colegiado para la mejora de la práctica pedagógica de una institución educativa pública del Callao [Tesis de licenciatura]. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/14227>
- Rodríguez, M. (2023). El trabajo colaborativo y su importancia en el aprendizaje [Tesis]. Instituto de Formación Docente “Rosa Silvestri”. <http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/3338>
- Toledo, J., & Aparicio, C. (2020). Perspectivas del trabajo colaborativo e implicancias en el desarrollo profesional de docentes de enseñanza media de la región del Biobío, Chile.

- Vescio, V., Ross, D., & Adams, A. (2008). A review of research on the impact of professional learning communities on teaching practice and student learning. *Teaching and Teacher Education*, 24(1), 80–91. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2007.01.004>
- Wenger, E. (1998). *Communities of practice: Learning, meaning, and identity*. Cambridge University Press.