

<https://doi.org/10.69639/arandu.v13i3.2386>

El Rol de la Red de Apoyo Familiar en el Nivel de Desarrollo de Niños con Trastorno Del Espectro Autista en Educación Inicial

The Role of the Family Support Network in the Developmental Level of Children with Autism Spectrum Disorder in Early Childhood Education

Laura Daniela Giraldo Ceballos

lgiraldoc@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-8842-3815>

Universidad Estatal de Milagro

Milagro-Ecuador

Iliana Yuvixa Portilla Vicuña

iportillav@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-8203-2432>

Universidad Estatal de Milagro

Milagro-Ecuador

Ángela María Cacao Galarza

acacaog@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-4196-5304>

Universidad Estatal de Milagro

Milagro-Ecuador

Johana Verónica Espinel Guadalupe

jespinelg@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4867-2215>

Universidad Estatal de Milagro

Milagro-Ecuador

Artículo recibido: 10 junio 2026- Aceptado para publicación: 16 julio 2026
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

La red de apoyo familiar constituye un factor clave en el desarrollo integral de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) durante la Educación Inicial, al favorecer la adquisición de habilidades comunicativas, sociales y adaptativas mediante la participación activa de la familia en los procesos educativos y de intervención temprana. El objetivo de esta investigación fue analizar el rol de la red de apoyo familiar en el nivel de desarrollo de niños con TEA en Educación Inicial e identificar su influencia en el avance educativo y social. Se desarrolló un estudio con enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo-correlacional, diseño no experimental y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 85 padres, madres y representantes legales de niños con TEA que asisten a un centro terapéutico de la ciudad de Milagro, Ecuador, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. La información se recopiló mediante un cuestionario estructurado y se analizó utilizando estadística descriptiva, a

través de frecuencias y porcentajes. El estudio permitió caracterizar las formas de apoyo familiar, la participación de la familia en el proceso educativo y su relación con el nivel de desarrollo infantil. Los resultados aportan evidencia para fortalecer estrategias de colaboración entre la familia, la escuela y los servicios especializados, promoviendo prácticas inclusivas orientadas al desarrollo integral de los niños con TEA desde la primera infancia.

Palabras clave: red de apoyo familiar, trastorno del espectro autista, educación inicial, desarrollo infantil, educación inclusiva

ABSTRACT

The family support network plays a fundamental role in the comprehensive development of children with Autism Spectrum Disorder (ASD) during early childhood education by promoting communication, social, and adaptive skills through active family involvement in educational and early intervention processes. This study aimed to analyze the role of the family support network in the developmental level of children with ASD in early childhood education and to identify its influence on their educational and social progress. A quantitative, descriptive-correlational study with a non-experimental, cross-sectional design was conducted. The sample consisted of 85 parents and legal guardians of children with ASD attending a therapeutic center in Milagro, Ecuador, selected through non-probability convenience sampling. Data were collected using a structured questionnaire and analyzed through descriptive statistics, including frequencies and percentages. The study characterized family support practices, family participation in the educational process, and their relationship with children's developmental level. The findings provide evidence to strengthen collaborative strategies among families, schools, and specialized services, fostering inclusive educational practices that support the holistic development of children with ASD during early childhood.

Keywords: family support network, autism spectrum disorder, early childhood education, child development, inclusive education

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

La red de apoyo familiar constituye uno de los factores más influyentes en el desarrollo integral de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) durante la etapa de Educación Inicial. La familia representa el primer contexto de socialización y aprendizaje, donde el niño adquiere habilidades comunicativas, sociales y adaptativas fundamentales para su posterior inclusión educativa (Sharabi, 2018). Diversas investigaciones han demostrado que cuando los padres y otros miembros del núcleo familiar participan activamente en los procesos de intervención y estimulación temprana, se observan avances significativos en el lenguaje, la interacción social y la autonomía personal (Carranza Vera, 2023). Asimismo, el acompañamiento familiar favorece la continuidad de las estrategias educativas implementadas en la escuela, generando coherencia entre los contextos de aprendizaje (Benson, 2008). En este sentido, la red de apoyo no se limita únicamente a los progenitores, sino que también incluye a familiares cercanos, cuidadores y profesionales que colaboran en el desarrollo del niño. La literatura especializada señala que el apoyo social recibido por las familias fortalece su capacidad para afrontar los desafíos asociados al TEA y mejora la calidad de las intervenciones educativas. De igual manera, la participación parental se relaciona positivamente con mejores resultados académicos y socioemocionales en la primera infancia, evidenciando que el entorno familiar constituye un elemento esencial para potenciar el desarrollo infantil y la inclusión educativa de los niños con autismo (Mira Á. B., 2019).

La infancia constituye una de las etapas más importantes en el desarrollo del ser humano, ya que durante los primeros años de vida se establecen las bases fundamentales para el aprendizaje, la comunicación, la interacción social y el desarrollo emocional. En este proceso, cada niño avanza de manera única y requiere diferentes formas de acompañamiento para potenciar sus capacidades (Rocha, 2021). En el caso de los niños con Trastorno del Espectro Autista, este acompañamiento adquiere una relevancia aún mayor debido a las necesidades particulares que pueden presentarse en su proceso de desarrollo y adaptación a los diferentes entornos educativos y sociales (Espinoza Bravo, 2025).

Desde la perspectiva de la educación inclusiva, la colaboración entre la familia y la institución educativa favorece la construcción de entornos accesibles que responden a las necesidades particulares de los niños con TEA (Díaz Getial, 2022). Durante la Educación Inicial, esta relación adquiere especial relevancia debido a que las primeras experiencias escolares influyen significativamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social (Armas, 2025). Cuando existe una comunicación constante entre docentes y familias, es posible diseñar estrategias pedagógicas más pertinentes y adaptadas a las características individuales de cada estudiante. Además, la información proporcionada por los familiares permite comprender mejor los estilos de aprendizaje, intereses y necesidades de apoyo del niño, facilitando la planificación de

intervenciones oportunas (Gisbert Casañas, 2024). Investigaciones recientes destacan que la participación activa de las familias favorece los procesos de inclusión, incrementa la confianza de los padres en el sistema educativo y contribuye al fortalecimiento de las competencias docentes para atender la diversidad (Noboa Orellana, 2024). Asimismo, las prácticas inclusivas implementadas en Educación Inicial resultan más efectivas cuando se sustentan en una alianza colaborativa entre escuela y familia, promoviendo la participación activa del estudiante en todas las actividades escolares. Por ello, el trabajo conjunto entre ambos contextos se considera un elemento clave para garantizar oportunidades equitativas de aprendizaje y desarrollo para los niños con TEA (Carranza-Valdez, 2025).

El nivel de desarrollo alcanzado por los niños con Trastorno del Espectro Autista se encuentra estrechamente vinculado con la calidad y fortaleza de la red de apoyo familiar disponible durante los primeros años de vida (Mira Á. B., 2019). Las familias que reciben orientación profesional, apoyo emocional y recursos comunitarios adecuados presentan mayores posibilidades de involucrarse activamente en los procesos de intervención temprana, aspecto que repercute favorablemente en el progreso de los niños (Alvarado Cordero, 2024). Además, el acompañamiento familiar reduce los niveles de estrés parental y fortalece las competencias necesarias para estimular habilidades comunicativas, sociales y conductuales en el hogar (De Ávila, 2024). En contraste, la ausencia de redes de apoyo suele generar dificultades para acceder a servicios especializados y mantener la continuidad de las intervenciones educativas y terapéuticas (Méndez-Cabrera, 2024). Estudios recientes evidencian que las familias de niños con TEA enfrentan desafíos relacionados con la inclusión escolar, la comprensión del diagnóstico y el acceso a recursos de atención especializada, lo que resalta la necesidad de fortalecer las redes de apoyo formales e informales (Valdez-Maguiña, 2019). Asimismo, la participación de la familia en actividades estructuradas de estimulación y acompañamiento favorece la consolidación de aprendizajes adquiridos en la escuela, potenciando el desarrollo integral del niño (Sánchez, 2026). Por consiguiente, el fortalecimiento de las redes de apoyo familiar debe considerarse una estrategia prioritaria dentro de las políticas de educación inclusiva orientadas a mejorar la calidad de vida y las oportunidades educativas de los niños con autismo desde la primera infancia.

El cuidado de un niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA) constituye un desafío concreto para la familia ya que no solo implica responder a las necesidades particulares del niño si no también reorganizar la dinámica familiar y la relación entre familia (Zambrano-Mendoza, 2022). El material académico ha demostrado que el impacto psicológico del TEA se manifiesta en un elevado nivel de estrés. Desgaste emocional y dificultades en la comunicación conyugal. En este proceso se plantea un aporte fundamental al ofrecer una base teórica como psicológica. Los terapeutas y familiares que conviven con los niños autistas desarrollan sus competencias para enfrentar las demandas emocionales y sociales que esta condición abarca (Gutierrez, 2025).

La Educación Inicial se posiciona como un eje fundamental en el desarrollo integral de los

niños y las niñas dirigiendo su quehacer pedagógico desde el reconocimiento de sus necesidades, intereses y contextos, es así como se centra en la construcción de experiencias significativas, enriqueciendo sus procesos de enseñanza y aprendizaje (Solis, 2023). A raíz de ello, se reconoce la diversidad existente en las aulas de clase, en el caso de las infancias dentro del Trastorno del Espectro Autista (TEA), cuyo mayor desafío se encuentra en el área de la comunicación, por tanto, es necesario realizar un esfuerzo colaborativo entre las familias y los educadores para aportar a la integralidad de su ser (Muiño Tato, 2025).

Dentro de la formulación científica del problema se plantea ¿Cuál es la influencia de la red de apoyo familiar en el nivel de desarrollo de niños con Trastorno del Espectro Autista en educación inicial? La familia representa el primer espacio de aprendizaje, afecto y socialización del niño, convirtiéndose en un pilar esencial dentro de su crecimiento integral (Baña Castro, 2015). Más allá de suplir necesidades básicas, la familia cumple una función determinante en el fortalecimiento de habilidades, la construcción de vínculos afectivos y el apoyo emocional que favorece el desarrollo infantil (Candelario, 2023). Cuando existe una red de apoyo familiar sólida, basada en la participación activa, la comunicación y el compromiso, se generan condiciones favorables que pueden contribuir significativamente al progreso educativo y social de los niños con TEA.

Sin embargo, muchas familias enfrentan diversos desafíos durante el proceso de acompañamiento de niños con este diagnóstico, entre ellos el acceso limitado a información, la falta de recursos, el desconocimiento de estrategias de intervención o el escaso apoyo social y emocional (Molina, 2025). Estas situaciones pueden influir en el desarrollo de los niños y en las oportunidades de potenciar sus habilidades desde edades tempranas. Por ello, resulta necesario comprender de qué manera la red de apoyo familiar influye en el nivel de desarrollo de los niños con TEA, especialmente durante la etapa de Educación Inicial, considerada un período clave para fortalecer aprendizajes y procesos de interacción (Gómez, Chica, & Palacio, 2020).

Para la justificación del este tema de investigación surgió la necesidad de comprender la influencia que ejerce la red de apoyo familiar en el nivel de desarrollo de niños con Trastorno del Espectro Autista durante la etapa de Educación Inicial (Bejarano Ortiz, 2024). Todo esto es de gran relevancia debido a que los primeros años de vida constituyen un período determinante para el desarrollo cognitivo, social, emocional y comunicativo de los niños, especialmente en aquellos que presentan necesidades educativas específicas asociadas al TEA.

La familia representa el primer entorno de interacción y aprendizaje del niño, ayudando como principal elemento en el debido proceso de formación y adaptación a diversos contextos (De Villar, 2021). Una red de apoyo familiar sólida, representada por el acompañamiento, la participación activa y el control emocional, puede favorecer de manera significativa al desarrollo integral del niño, ayudándole a adquirir mejores habilidades sociales, comunicativas y educativas (Villanueva-Bonilla, 2018). No obstante, se dan diversas situaciones en donde las familias se

enfrentan a limitaciones en cuanto al acceso a información, recursos, apoyo emocional o estrategias adecuadas para acompañar el proceso educativo y terapéutico de sus niños que presentan el diagnóstico de autismo (Zambrano, 2023).

Desde el punto de vista social, esta investigación va a permitir que se generen conocimientos en cuanto a la importancia de fortalecer la participación familiar como un factor que puede incidir positivamente en el desarrollo de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). De esta manera, los resultados podrán aportar información útil para padres, docentes y profesionales de centros terapéuticos, promoviendo estrategias de intervención y orientación que favorezcan una atención integral (López, 2025).

En el ámbito educativo, el estudio permitirá identificar la relación existente entre la red de apoyo familiar y el avance educativo y social de los niños en Educación Inicial, proporcionando evidencia que contribuya a mejorar las prácticas de acompañamiento y los procesos de inclusión educativa. Además, este estudio serviría como referencia para futuras investigaciones relacionadas con el desarrollo infantil y el entorno familiar (Quero, 2022).

En cuanto a la relevancia práctica, la investigación se desarrollará en un centro terapéutico de la ciudad de Milagro, lo que permitirá obtener información contextualizada y cercana a la realidad de los participantes. Los resultados podrían orientar la implementación de programas de fortalecimiento familiar y acciones dirigidas a mejorar las condiciones que favorezcan el desarrollo integral de los niños con TEA.

El estudio posee valor científico porque contribuirá a ampliar el conocimiento sobre la relación entre la red de apoyo familiar y el desarrollo infantil, aportando evidencia que respalde la importancia del entorno familiar como un factor clave dentro del proceso educativo y social de los niños con TEA (Camacho, 2025).

Finalmente, el objetivo de esta investigación es analizar el rol de la red de apoyo familiar en el nivel de desarrollo de niños con Trastorno del Espectro Autista en Educación Inicial, con el fin de identificar su influencia en el avance educativo y social de los estudiantes, por tal motivo como hipótesis se plantea que la existencia de una red de apoyo familiar sólida influye positivamente en el nivel de desarrollo de los niños con Trastorno del Espectro Autista en educación inicial, tomando en cuenta la variable independiente que es la red de apoyo familiar y complementando con su respectiva variable dependiente, nivel de desarrollo de niños con Trastorno del Espectro Autista en educación inicial.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió recopilar y analizar datos numéricos relacionados con la influencia de la red de apoyo familiar en el nivel de desarrollo de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en educación inicial. Asimismo, el estudio correspondió a una investigación de tipo descriptiva y correlacional,

ya que buscó describir las principales formas de apoyo familiar presentes en el entorno de los niños y determinar la relación existente entre la participación de la familia y el desarrollo educativo y social de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

El diseño de la investigación fue no experimental y de corte transversal. Se consideró no experimental porque las variables no fueron manipuladas por la investigadora, sino observadas tal como se presentan en la realidad. Además, fue transversal debido a que la recolección de datos se realizó en un solo momento y durante un período determinado dentro del centro terapéutico de la ciudad de Milagro.

La población estuvo conformada por padres, madres y representantes legales de niños con Trastorno del Espectro Autista que asisten al nivel de educación inicial en un centro terapéutico de la ciudad de Milagro. La muestra estuvo integrada por 85 participantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad y disposición de los representantes para participar en el estudio.

Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta, debido a que permitió obtener información directa sobre la percepción y participación de la red de apoyo familiar en el desarrollo de los niños autistas. El instrumento aplicado fue un cuestionario estructurado compuesto por preguntas cerradas y de opción múltiple, elaboradas en función de las variables dependiente e independiente. Las preguntas estuvieron orientadas a identificar las formas de apoyo familiar, la participación de la familia en el proceso educativo y social, y el nivel de influencia que estas acciones tienen en el desarrollo integral de los estudiantes.

El procedimiento de la investigación inició con la autorización correspondiente del centro terapéutico para la aplicación de las encuestas. Posteriormente, se explicó a los participantes el propósito de la investigación y se garantizó la confidencialidad de la información proporcionada. Luego, se aplicó el cuestionario a los padres, madres y representantes legales de manera presencial. Una vez recopilados los datos, estos fueron organizados y tabulados para facilitar su interpretación y análisis.

Finalmente, el análisis de los datos se realizó mediante estadística descriptiva, utilizando tablas y gráficos para representar los resultados obtenidos. Se calcularon frecuencias y porcentajes con el propósito de identificar tendencias y establecer la relación entre la red de apoyo familiar y el nivel de desarrollo de los niños con Trastorno del Espectro Autista en educación inicial.

Instrumentos de recolección de datos

Para esta investigación se realizaron 85 encuestas, las cuales tuvieron como objetivo recopilar información sobre la influencia de la red de apoyo familiar en el desarrollo educativo y social de los niños con Trastorno del Espectro Autista. Las preguntas fueron realizadas en escala de Likert de 5 niveles (Nunca, Rara vez, A veces, Frecuentemente, Siempre), con un alfa de Cronbach de 0,927 lo cual permitió obtener la debida información para la realización de la investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1
Porcentajes de las variables

	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Siempre
<i>Participación Activa de la Familia</i>	2.4%	14.1%	24.7%	28.2%	30.6%
<i>Apoyo emocional</i>	1.2%	7.1%	27.1%	21.2%	43.5%
<i>Atención a las necesidades</i>	3.5%	9.4%	20%	28.2%	38.8%
<i>Comunicación con docentes y terapeutas</i>	3.5%	2.4%	22.4%	32.9%	38.8%
<i>Desarrollo social del niño con TEA</i>	0%	2.4%	4.7%	16.5%	76.5%
<i>Seguridad y confianza</i>	1.2%	1.2%	11.8%	30.6%	55.3%
<i>Actividades de integración social</i>	2.4%	9.4%	27.1%	31.8%	29.4%
<i>Proceso de aprendizaje</i>	2.4%	2.4%	7.1%	20%	68.2%
<i>Desarrollo integral</i>	0%	0%	7.1%	17.6%	75.3%
<i>Calidad de vida del entorno familiar</i>	16.5%	14.1%	29.4%	21.2%	18.8%
<i>Comunicación entre el niño con TEA y la familia</i>	0%	4.7%	32.9%	22.4%	40%
<i>Primeras reacciones ante el diagnóstico</i>	29.4%	12.9%	29.4%	16.5%	11.8%
<i>Nivel de desarrollo</i>	14.1%	14.1%	36.5%	22.4%	12.9%
<i>Comprensión y seguimiento de instrucciones</i>	0%	12.9%	32.9%	30.6%	23.5%
<i>Cuidado y atención del niño con TEA</i>	4.7%	10.6%	23.5%	20%	41.2%
<i>Habilidades de comunicación e interacción</i>	0%	3.5%	9.4%	28.2%	58.8%

Los resultados evidencian una alta implicación de las familias en el proceso de cuidado y desarrollo de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Las variables con mayor porcentaje en la categoría "Siempre" fueron el desarrollo social del niño con TEA (76,5%), el desarrollo integral (75,3%), el proceso de aprendizaje (68,2%), las habilidades de comunicación e interacción (58,8%) y la seguridad y confianza (55,3%). Estos hallazgos sugieren que los cuidadores mantienen una participación constante en aspectos esenciales del desarrollo infantil, favoreciendo la adquisición de habilidades sociales, comunicativas y académicas.

Asimismo, variables como el apoyo emocional (43,5%), la comunicación con docentes y terapeutas (38,8%), la atención a las necesidades del niño (38,8%) y el cuidado y atención del niño con TEA (41,2%) reflejan una participación familiar activa en el acompañamiento terapéutico y educativo. Estos resultados coinciden con la evidencia científica que señala que la colaboración entre familia y profesionales constituye un factor determinante para potenciar el desarrollo y la inclusión de los niños con TEA.

Sin embargo, también se identifican aspectos que requieren mayor atención. La variable calidad de vida del entorno familiar presentó únicamente un 18,8% en la categoría "Siempre", mientras que un 29,4% respondió "A veces" y un 16,5% "Nunca", lo que evidencia que las exigencias del cuidado repercuten en el bienestar de las familias. De igual manera, las primeras reacciones ante el diagnóstico registraron los mayores porcentajes en las categorías "Nunca" (29,4%) y "A veces" (29,4%), reflejando las dificultades emocionales y de adaptación que

experimentan los cuidadores durante las etapas iniciales tras conocer el diagnóstico.

En conjunto, estos resultados respaldan la importancia de fortalecer programas de acompañamiento dirigidos no solo al niño con TEA, sino también a sus cuidadores. Aunque la familia desempeña un rol fundamental en el desarrollo integral del niño, el impacto emocional, social y familiar del cuidado hace necesario implementar estrategias de apoyo psicológico, orientación familiar y redes de apoyo que favorezcan el bienestar de quienes asumen esta responsabilidad.

Tabla 2

Matriz de correlación de variables

RED DE APOYO FAMILIAR								
	P-1.	P-2.	P-3.	P-4.	P-5.	P-6.	P-7.	P-8.
P-9.	,354**	,445**	,473**	,376**	,614**	,766**	,538**	,770**
NIVEL DE DESARROLLO DEL NIÑO	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	P-10.	,342**	0,112	,245*	0,166	0,149	,261*	,283**
		0,001	0,310	0,024	0,129	0,174	0,016	0,085
	P-11.	,600**	,622**	,695**	,656**	,388**	,472**	,698**
		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,004
	P-12.	,304**	0,105	0,193	0,166	0,104	,254*	0,187
		0,005	0,338	0,076	0,130	0,343	0,019	0,086
	P-13.	,487**	,478**	,569**	,493**	,328**	,535**	,544**
		0,000	0,000	0,000	0,000	0,002	0,000	0,000
	P-14.	,649**	,640**	,670**	,551**	,358**	,470**	,688**
		0,000	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,002
	P-15.	,616**	,594**	,651**	,598**	,418**	,526**	,608**
		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,055
	P-16.	,363**	,314**	,427**	,327**	,518**	,505**	,398**
		0,001	0,003	0,000	0,002	0,000	0,000	0,004

Los resultados de la correlación de Spearman evidencian una asociación positiva y estadísticamente significativa entre las dimensiones de la red de apoyo familiar y el nivel de desarrollo de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), lo que confirma que un mayor fortalecimiento de la red familiar se relaciona con mejores indicadores de desarrollo infantil. La mayoría de las correlaciones se ubicaron entre magnitudes moderadas y altas ($\rho = 0,304$ a $0,770$; $p < 0,01$), reflejando una relación consistente entre ambas variables.

Las asociaciones más elevadas se registraron en los indicadores relacionados con la colaboración entre los miembros de la familia ($\rho = 0,569$ – $0,695$), la promoción de actividades de

integración social ($p = 0,544-0,698$) y el acompañamiento familiar en el proceso educativo ($p = 0,535-0,614$). Estos resultados sugieren que cuando la familia participa de manera coordinada, mantiene una interacción constante y favorece oportunidades de socialización, los niños presentan mayores avances en habilidades comunicativas, sociales, adaptativas y de autonomía.

De igual forma, dimensiones como la participación familiar, el apoyo emocional, la comunicación con docentes y terapeutas y el seguimiento permanente de las actividades educativas también mostraron correlaciones positivas de magnitud moderada, indicando que estas prácticas constituyen elementos protectores que potencian el desarrollo integral del niño. Aunque algunos indicadores presentaron coeficientes de menor intensidad ($p \approx 0,30$), todos conservaron significancia estadística ($p < 0,01$), lo que demuestra que cada componente de la red de apoyo aporta, en distinta medida, al progreso evolutivo de los niños con TEA.

En conjunto, estos hallazgos permiten afirmar que la red de apoyo familiar no actúa como un elemento aislado, sino como un sistema integrado de interacción, cooperación y acompañamiento que favorece el desarrollo infantil durante la Educación Inicial. En consecuencia, los resultados respaldan la hipótesis de investigación y evidencian que el fortalecimiento de la participación familiar constituye un factor clave para promover procesos de desarrollo más favorables en niños con Trastorno del Espectro Autista.

CONCLUSIONES

Los resultados evidencian que la red de apoyo familiar influye positivamente en el nivel de desarrollo de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) durante la Educación Inicial, favoreciendo el fortalecimiento de habilidades comunicativas, sociales, emocionales y adaptativas.

Asimismo, se constató que la colaboración entre la familia, los docentes y los profesionales de apoyo contribuye a la continuidad de las estrategias de intervención y al desarrollo de entornos educativos más inclusivos, potenciando el aprendizaje y la participación de los niños con TEA.

Los hallazgos también muestran que una red de apoyo familiar sólida incrementa la participación de las familias en los procesos educativos y terapéuticos, mientras que la falta de recursos, orientación y apoyo emocional limita el acompañamiento efectivo y las oportunidades de desarrollo infantil.

En consecuencia, la investigación confirma la hipótesis planteada, demostrando que el fortalecimiento de las redes de apoyo familiar constituye un elemento clave para promover el desarrollo integral de los niños con TEA. Por ello, se recomienda que las instituciones educativas y los centros terapéuticos implementen programas permanentes de orientación y formación dirigidos a las familias, con el fin de fortalecer su participación en los procesos de intervención temprana e inclusión educativa.

REFERENCIAS

- Alvarado Cordero, S. C.-W. (2024). El papel de la familia en la atención temprana: perspectiva de profesionales en Orientación y en Educación Especial. *Actualidades Investigativas en Educación*, 24(3), 1-29. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v24i3.59415>
- Armas, M. P. (2025). Impacto de la educación emocional en el desarrollo cognitivo, social y físico de los niños en su primera infancia: un estudio cuasi experimental del Centro Infantil “Alejandro Dumas”. *Nexus Research Journal*, 4(1). doi: <https://doi.org/10.62943/nrj.v4n1.2025.210>
- Banda, K. T. (2024). Influencia del entorno familiar en las dinámicas de infancia cuando se presenta un diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista en el municipio de Barbosa, Antioquia. *Corporación Universitaria Minuto de Dios*. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/e96a54e6-b2a7-4920-b312-615868868998/content>
- Baña Castro, M. (2015). El rol de la familia en la calidad de vida y la autodeterminación de las personas con trastorno del espectro del autismo. *Ciencias psicológicas*, 9(2), 323-336. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212015000300009&script=sci_arttext
- Bejarano Ortiz, N. P. (2024). La influencia del apoyo social en los niveles de ansiedad y depresión en los padres de niños con trastorno del espectro autista que realizan tratamiento psicológico y psicopedagógico. (*Master's thesis, Quito: Universidad de las Américas*). Obtenido de <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/16011>
- Benson, P. K. (2008). Participación materna en la educación de niños pequeños con trastornos del espectro autista. *Autism*, 12(1), 47-63. doi: <https://doi.org/10.1177/1362361307085269>
- Camacho, J. P. (2025). Los factores sociales en el desarrollo emocional en niños con TEA leve, de 4 a 5 años. *Revista Social Fronteriza*, 5(2). doi: [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(2\)700](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(2)700)
- Candelario, S. L. (2023). Impacto en la familia del diagnóstico de Trastorno del espectro del autismo (TEA) en un hijo/a: una revisión sistemática. *Análisis y modificación de conducta*, 49(180), 3-53. doi: <https://doi.org/10.33776/amc.v49i180.7652>
- Carranza Vera, D. C. (2023). Estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de autonomía en el aprendizaje de un niño con trastorno del espectro autista de inicial. Obtenido de https://www.lareferencia.info/vufind/Record/EC_148c36487047651d9e835eeea6671f 68
- Carranza-Valdez, G. E.-A. (2025). Trastorno del Espectro Autista y el impacto que se tiene en la dinámica familiar. *Intervención del Trabajo Social. Prospectiva*, (39). doi: <https://doi.org/10.25100/prts.v0i39.13812>
- De Ávila, M. R. (2024). Prácticas Narrativas: Visibilización de la Red de Apoyo Emocional y la

Resiliencia en las Madres de Personas con Trastorno del Espectro Autista. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(3), 987-1011. doi: <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i3.462>

- De Villar, B. P. (2021). Relaciones familiares entre padres e hijos/as con trastorno de espectro autista (TEA) a través del juego como actividad principal en la intervención de Terapia Ocupacional: Estudio de casos, en colegios de la comuna de Maipú (RM. Chile). *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 22(2), 71-84. doi: <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2021.55299>
- Díaz Getial, A. D. (2022). Rol de la familia en la intervención del Trastorno del Espectro Autista “Una descripción y análisis del rol de la familia en niños y niñas diagnosticados con trastorno del espectro autista”. *Repositorio Universidad Católica de Pereira RIBUC*. doi: <http://hdl.handle.net/10785/12747>
- Espinoza Bravo, M. G. (2025). Diseño de clases y actividades que promuevan la interacción social y el aprendizaje colaborativo de niños con autismo. *Revista InveCom*, 5(2). doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13159241>
- Gisbert Casañas, M. R. (2024). El apoyo social y la calidad de vida en familias con niños y niñas con TEA. Obtenido de <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/37892>
- Gómez, S. C., Chica, L. R., & Palacio, A. V. (2020). Redes Sociales de Apoyo de las Familias con un Miembro Diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista en el departamento de Antioquia en el año 2019-2020. Obtenido de <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/entities/publication/5f05a57b-35b3-499c-b170-5ed1651a5eb9>
- Gutiérrez, A. M. (2025). Impacto del cuidado de un hijo con Trastorno del Espectro Autista en la relación de pareja y las dinámicas familiares: un estudio desde la perspectiva psicosocial. *Revista Social Fronteriza*, 5(4). doi: [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(4\)841](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(4)841)
- López, A. V. (2025). Estrategias de participación familiar en la Inclusión Educativa en la primera infancia para niños y niñas con Trastorno Del Espectro Autista. *Revisión de Investigaciones en América Latina*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/10656/22943>
- Méndez-Cabrera, N. C.-C. (2024). Apoyo social, educativo y comunitario a personas con autismo. Una revisión sistemática. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 3(3), 149-156. doi: <https://doi.org/10.62697/rmiie.v3i3.114>
- Mina, S. E. (2024). Las actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad fina en los niños con Trastorno del Espectro Autista en el Nivel de Inicial II. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 118. doi: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.2009>
- Mira, Á. B. (2019). Contexto familiar de niños con autismo: implicaciones en el desarrollo social y emocional. *Medicina (Buenos Aires)*, 79(1), 22-26. Obtenido de https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0025-76802019000200006

- Molina, F. Y. (2025). Educación, autismo e inclusión: percepciones, desafíos y oportunidades para una escuela verdaderamente integradora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 3575-3600. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.17971
- Muñoz Tato, A. (2025). La Importancia de la Comunicación y Participación Familiar en la Educación de niños con TEA. Implicaciones para la Calidad de Vida Familiar. *Revista de Inclusión Educativa y Diversidad (RIED)*, 3(2), 1-11. doi:10.5281/zenodo.15923164
- Noboa Orellana, A. R. (2024). Participación de las familias en el desarrollo educativo de niños con autismo. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/29453>
- Quero, F. J. (2022). Funciones ejecutivas en TEA: análisis de variables contextuales en el desarrollo. *Revista de Discapacidad, Clínica y Neurociencias*, 9(1), 1-14. doi: <https://doi.org/10.14198/DCN.20290>
- Rocha, C. L.-C. (2021). Desarrollo motor en niños-escolares de 5-12 años con trastornos del espectro autista (TEA): una revisión sistemática. *Revista Peruana de ciencia de la actividad física y del deporte*, 8(3), 10-10. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9155774>
- Rodríguez García, T. Y. (2025). El rol familiar en la sensibilización sobre el espectro autista: una propuesta de intervención educativa. *Universidad Europea de Madrid*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12880/14804>
- Sánchez, M. S. (2026). Impacto de rutinas estructuradas en el aprendizaje académico en niños con Trastorno del Espectro Autista. *CIENCIAS PEDAGÓGICAS*, 19, 126-140. Obtenido de <https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/697/892>
- Sharabi, A. y.-G. (2018). Apoyo social, niveles educativos y participación de los padres: una comparación entre madres y padres de niños pequeños con trastorno del espectro autista. *Temas en Educación Especial para la Primera Infancia*, 38 (1). doi: <https://doi.org/10.1177/0271121418762511>
- Solis, E. G. (2023). Análisis documental de las prácticas inclusiva, con énfasis en los recursos didácticos, para estudiantes con TEA en Educación Inicial. *Revista Ecos de La Academia*, 9(18), 51-67. doi: <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v9i18.913>
- Valdez-Maguiña, G. C.-P. (2019). Desafíos de la inclusión escolar del niño con autismo. *Revista médica herediana*, 30(1), 60-60. doi: <https://doi.org/10.20453/rmh.v30i1.3477>
- Villanueva-Bonilla, C. B.-S.-G. (2018). Desarrollando habilidades emocionales, neurocognitivas y sociales en niños con autismo. Evaluación e intervención en juego de roles sociales. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 19(3), 43-59. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexneu/rmn-2018/rmn183f.pdf>
- Zambrano, M. N. (2023). Trastorno del Espectro Autista (TEA) y bienestar emocional en los padres. *Resultados de investigación científica de la maestría en psicología mención psicoterapia*, 83. Obtenido de <file:///C:/Users/Pc2026/Downloads/511->

[Texto%20del%20art%C3%ADculo-2205-1-10-20230525.pdf](#)

Zambrano-Mendoza, A. I.-B. (2022). Rol de la familia en la calidad de vida y autodeterminación de las personas con trastornos del espectro autista. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud GESTAR*. ISSN: 2737-6273. doi: <https://doi.org/10.46296/gt.v5i9edespab.0064>