

<https://doi.org/10.69639/arandu.v13i3.2389>

Impacto de la oratoria en el desarrollo del liderazgo en dirigentes estudiantiles universitarios de Guayaquil

Impact of public speaking on the development of leadership in university student leaders in Guayaquil

Jacqueline María Gómez Sigcha

jacquelinegomezs170@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7058-676X>

Universidad de Guayaquil
Ecuador-Guayaquil

Eddy Paúl Olivares Asencio

paulolivares37@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2878-1622>

Universidad de Guayaquil
Ecuador-Guayaquil

Edwin Cirilo Ureña Sellan

urenasellan@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1093-1525>

Universidad de Guayaquil
Ecuador-Guayaquil

Glenny Beatriz Zambrano Saldarriaga

glennyzambrano@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-2490-5246>

Universidad de Guayaquil
Ecuador-Guayaquil

César Jhuliano Chávez Gómez

cjhuliano@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-9801-6220>

Universidad de Guayaquil
Ecuador-Guayaquil

Artículo recibido: 10 junio 2026- Aceptado para publicación: 16 julio 2026
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

En el presente artículo científico se investigó sobre el impacto de la oratoria en el desarrollo del liderazgo en dirigentes estudiantiles, existe una relación directa entre liderazgo y las habilidades comunicativas en las instituciones de educación superior. Este estudio tiene como objetivo analizar el impacto de la oratoria y su incidencia en el desarrollo del liderazgo en dirigentes estudiantiles universitarios en la ciudad de Guayaquil, además, uno de los objetivos específicos fue establecer la relación entre las habilidades de oratoria y el nivel de liderazgo en el desempeño de los dirigentes de educación superior. Para el estudio del caso se desarrolló la metodología descriptiva no experimental ya que las variables no fueron manipuladas, por otra parte, los

resultados se obtuvieron mediante un enfoque cuantitativo contribuyendo a la adquisición de resultados que permitieron conocer que el 51,20% están totalmente de acuerdo en que la práctica constante de la oratoria mejora las habilidades de liderazgo. La encuesta se llevó a cabo con 80 dirigentes estudiantiles de Guayaquil utilizando como instrumento un cuestionario con 10 ítems basados en la escala de Likert, con el método deductivo se logró llegar a una conclusión general de la investigación.

Palabras clave: Oratoria, liderazgo, dirigentes estudiantiles, habilidades comunicativas

ABSTRACT

This scientific article investigates the impact of public speaking on leadership development in student leaders. A direct relationship exists between leadership and communication skills in higher education institutions. This study aims to analyze the impact of public speaking and its influence on leadership development in university student leaders in the city of Guayaquil. Furthermore, one of the specific objectives was to establish the relationship between public speaking skills and the level of leadership performance of these higher education leaders. A non-experimental descriptive methodology was used for this case study, as the variables were not manipulated. The results were obtained through a quantitative approach, contributing to the findings that revealed that 51.20% of the participants strongly agreed that consistent public speaking practice improves leadership skills. The survey was conducted with 80 student leaders from Guayaquil using a questionnaire with 10 items based on the Likert scale as an instrument; with the deductive method, a general conclusion of the research was reached.

Keywords: Public speaking, leadership, student leaders, communication skills

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

Desarrollar un estudio donde se logre explicar el impacto de la oratoria en los dirigentes estudiantiles es fundamental para relacionar la importancia de contribuir en la eficiencia de los actuales líderes educativos de la Universidad de Guayaquil, entre las competencias y habilidades claves está el expresar ideas con claridad, persuasión, argumento con movilidad hacia objetivos comunes. Para Engracio et al. (2024) el liderazgo en el ámbito educativo constituye un componente estratégico para el fortalecimiento de la experiencia formativa dentro del marco universitario, además de incidir de manera significativa tanto en el logro de estándares de excelencia como en el desarrollo integral de los estudiantes, trabaja como un factor determinante para la efectividad del liderazgo en un nivel alto de competencia comunicativa promoviendo la capacidad de transmitir ideas, perspectivas y objetivos.

Promover entornos participativos basados en el diálogo constructivo y la cooperación entre miembros de la comunidad educativa universitaria permite que la comunicación se convierta en una herramienta estratégica de una cultura de dialogo abierto mediante liderazgo efectivo y dinámica institucional. Por otra parte, Rodríguez et al. (2022) establece que; el liderazgo distribuido encuentra fundamentos conceptuales en la teoría de la actividad utilizando el enfoque de la cognición distribuida, corrientes derivadas de la psicología cognitiva la misma que plantean que los procesos cognitivos se los considera fenómenos compartidos y dinámicos que se desarrollan a través de la interacción entre sujetos mediante representaciones externas e internas que se encuentran en contextos sociales e institucionales.

Este autor busca explicar cómo se entiende el liderazgo distribuido y cuál es su importancia dentro de una institución, en otras palabras, establece que este enfoque proviene de la teoría de la actividad y de la cognición distribuida controlando procesos y convirtiendo al líder en un agente de cambio.

La oratoria es una herramienta crítica para determinar un liderazgo efectivo dentro del entorno universitario, Rodríguez (2022) considera que, la teoría de la formación del liderazgo ha sido objeto de análisis en diversas investigaciones que se han desarrollado a lo largo de la evolución histórica de los estudios sobre este tema, despertando intereses significativos en múltiples disciplinas, particularmente en aquellas vinculadas con la gestión organizacional, la educación y la comunicación. El autor menciona planteamientos que permiten comprender la formación del liderazgo en el marco universitario creando competencia mediante el desarrollo de habilidades comunicativas, organizacionales y de gestión, resaltando la experiencia en líderes universitarios fortaleciendo la capacidad de asumir responsabilidades.

Hablar en público es considerada una habilidad valiosa que los líderes universitarios deben desarrollar con asertividad, no solo se trata de transmitir información sino también de que dichos argumentos sean claros, precisos y efectivos. Del Toro-Prada y Henriques (2024) afirman

que, el desarrollo del liderazgo se lo considera como un proceso formativo continuo que implica incorporar de manera sistemática la formación de competencias de liderazgo dentro de los programas de preparación, es esencial una orientación formativa que genere competencia e independencia al momento de asumir funciones de líderes dentro de las instituciones educativas implementando la gestión de proyectos educativos colectivos que permitan obtener un trabajo coordinado. Cada presentación que los líderes tengan la oportunidad de asumir les permite mejorar su capacidad de persuasión.

Desarrollar funciones de oratoria como líder universitario es clave para contribuir en metodologías comunicativas que permiten informar asertivamente un tema de interés educativo dentro de la institución, Martínez (2025) resalta los lineamientos del Ministerio de Educación del Ecuador en la que establece que el sistema educativo cuenta con lineamientos efectivos donde la práctica de liderazgo es fundamental para contribuir con la comunicación en los espacios educativos, la mayor parte de las instituciones orienta sus procesos pedagógicos con iniciativas que permiten fortalecer competencias comunicativas que se desarrollan en la institución. Con ello el autor manifiesta la importancia del desarrollo integral de los estudiantes consolidando competencias asertivas relacionadas con la participación activa y toma de decisiones.

Practicar la oratoria en líderes universitarios permite que se desarrolle el arte de hablar en público con elocuencia demostrando una capacidad eficaz en persuasión, transmisión de conocimientos y pensamiento crítico. Becerra (2025) comprende a la oralidad como un proceso sociocognitivo donde se adquieren estrategias y recursos comunicativos innovadores los que permiten favorecer la participación activa de los universitarios utilizando estrategias pedagógicas de fácil acceso como los medios y plataformas comunicativas acorde a los avances tecnológicos constituyendo recursos didácticos que estimulan el pensamiento crítico, la creatividad y la interacción discursiva desarrollando competencias comunicativas avanzadas. Con ello, se presentan estrategias formativas significativas contribuyendo a la producción, circulación y apropiación de discursos académicos.

El impacto de la oratoria es indispensable si se pretende conectar con una audiencia, donde el objetivo principal sea generar confianza, seguridad y persuasión que permitan transformar datos en mensajes memorables que generen experiencias eficaces en las personas o espectadores. Vásquez (2022) manifiesta que, una de las características inherentes es sin duda la necesidad de establecer interacciones con el entorno, además la comunicación oral se basa en la utilización de sonidos articulados y sistemas lingüísticos que permiten expresar ideas, emociones y opiniones con un dominio efectivo que requiere de aprendizaje, desarrollo verbal y técnicas específicas orientadas al fortalecimiento de las competencias comunicativas. Las competencias que se desarrollen se pueden generar por medio de un conjunto integrado de conocimientos y habilidades comunicativas facilitando la interacción social.

Liderar fomenta el desarrollo de competencias blandas, habilidades comunicativas y contribuye a promover el compromiso del individuo. Chicaiza et al. (2025) indican que, el liderazgo mantiene una relación con bienestar institucional y equidad educativa, además de adquirir una relevancia particular en las universidades o en los centros dedicados a la formación de profesionales con alta sensibilidad social, comprensión crítica de las realidades socioculturales con una perspectiva dinámica, permitiendo comprender los modelos de liderazgo y las prácticas de gestión educativa. Se pretende relacionar el liderazgo con bienestar y equidad fortaleciendo sistemas comunicativos que garanticen una mejor oratoria dentro de las instituciones educativas.

Los líderes universitarios deben contar con habilidades blandas en oratoria, empatía, resolución de problemas y comunicación asertiva las mismas que son fundamentales en las actividades que realicen a diario. Pedraja-Rejas et al. (2021) conceptualizan el liderazgo como una competencia de ejecución estratégica que permite la consecución de metas en los niveles individuales, colectivos e institucionales, en el caso de la educación superior, tiene la capacidad de mantener una relevancia sistémica posicionándose como una innovación pedagógica fortaleciendo el desarrollo profesional de los universitarios mediante una dimensión de validación empírica. El liderazgo transforma la perspectiva de las personas, los individuos se vuelven más competitivos y provoca en ellos satisfacción.

La importancia de la oratoria en los líderes universitarios es potenciar las habilidades comunicacionales promoviendo un léxico asertivo, el mismo que contribuye a la persuasión o motivación de la comunidad que tiene a cargo, por lo tanto, el cumplimiento de metas y objetivos será clave para la representación estudiantil mejorando la estructura de ideas. Condori y Pascosillo (2025) afirman que, las instituciones de educación superior asumen la responsabilidad de formar profesionales altamente competentes para el desempeño eficaz de sus funciones, garantizando una formación integral orientada al desarrollo holístico de la personalidad del estudiante. La oratoria crea confianza superando la timidez y transmitiendo mensajes con impacto político destacando la empatía superando el miedo escénico y cultivando seguridad al hablar en público.

MATERIALES Y MÉTODO

El presente estudio se desarrolla mediante una metodología descriptiva no experimental, las variables presentadas no fueron manipuladas y se estudiaron los fenómenos desde su contexto real, Valladares (2026) indica que, “se enfoca en el estudio de las variables sin generar ningún tipo de alteración o manipulación” (p. 9) de esta manera la investigación desarrollada sobre el impacto de la oratoria en el desarrollo del liderazgo en dirigentes estudiantiles universitarios de Guayaquil se orienta a describir o analizar las características, percepciones y manifestaciones de estas habilidades dentro del entorno académico en el que se desarrolla el trabajo de investigación..

Para la obtención de información se emplearon técnicas de recolección de datos que permitieron conocer las experiencias y opiniones de los participantes mediante un enfoque cuantitativo, el mismo que facilitó la recopilación de análisis de datos relacionados a la práctica de la oratoria y su influencia en el desarrollo de liderazgo. Para Viscaíno et al. (2023) el enfoque cuantitativo “es un método que se caracteriza por la recopilación sistemática de información que puede ser cuantificada, seguida de un análisis riguroso mediante técnicas estadísticas” (p. 9727) Gracias a este enfoque se logró establecer relaciones entre las variables estudiadas contribuyendo a la obtención de resultados relevantes para el ámbito educativo, fortaleciendo las habilidades comunicativas como parte del desarrollo integral de los dirigentes estudiantiles en la ciudad de Guayaquil.

El método de investigación aplicado dentro de la investigación el deductivo, el cual parte de principios generales lo que permitió analizar situaciones específicas dentro del contexto investigado, por otra parte, Suárez (2026) indica que este método parte de premisas generales y comienza con teorías, leyes o principios universales ya establecidos utilizando un rigor lógico formal que establece que si las premisas son verdaderas el razonamiento sería correcto por lo tanto, la conclusión sería necesariamente verdadera permitiendo formular hipótesis específicas sobre lo que ocurrirá. El método deductivo facilitó la interpretación de los resultados obtenidos a partir de los datos recopilados, permitiendo establecer conclusiones basadas en el análisis de la información y su relación con los planteamientos teóricos que se desarrollaron en la presente investigación.

Para determinar la población del estudio se consideró a 80 dirigentes estudiantiles que forman parte de diferentes instituciones públicas de educación superior de la ciudad de Guayaquil, quienes representan el grupo de interés para analizar la relación entre la práctica de la oratoria y el desarrollo de habilidades de liderazgo. Para Chero-Pacheco (2024) “la población involucra a la totalidad de elementos que coinciden con ciertos aspectos o características de interés para el estudio” (p.66) por lo tanto, se la define como un conjunto total de individuos que poseen características comunes relacionadas al objeto de estudio. Para Sarasola (2026) una población finita se refiere a un conjunto estadístico cuyos elementos pueden ser identificados por el investigador permitiendo el estudio del número total de los individuos, se caracterizan porque se pueden aplicar técnicas de muestreo adecuadas donde el estudio se lo emplea de manera aleatoria. Como el tamaño es limitado se aplicó la muestra finita dentro de la investigación.

En el presente estudio se desarrolló la encuesta como técnica de investigación, es considerada como una de las más utilizadas, permitió recabar información de manera sistemática y organizada a partir de opiniones y punto de vista de los líderes universitarios que formaron parte de la presente investigación. Para Medina et al. (2023) las encuestas son instrumentos que se pueden aplicar a un grupo de personas utilizando cuestionarios físicos o digitales, también se los utiliza mediante medios de comunicación telefónicos. La encuesta se presentó a los líderes

universitarios con 10 ítems, para ello se utilizaron las dos variables tanto la variable dependiente como la independiente.

Para el desarrollo de la presente investigación, los, argumentos que se detallan fueron debidamente citados mediante los parámetros que requiere las normas APA en su séptima edición, se utilizó además información de artículos de revistas indexadas que son publicaciones académicas de alta calidad y prestigio.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación se muestran mediante la aplicación de una escala de Likert, los 80 encuestados expresaron su nivel de acuerdo o desacuerdo respecto a las variables planteadas en los diez ítems del cuestionario. La información recopilada permitió analizar y determinar el impacto de la oratoria en el desarrollo del liderazgo en los dirigentes estudiantiles universitarios de Guayaquil.

Tabla 1

Resultados obtenidos de la variable oratoria en dirigentes universitarios de la ciudad de Guayaquil

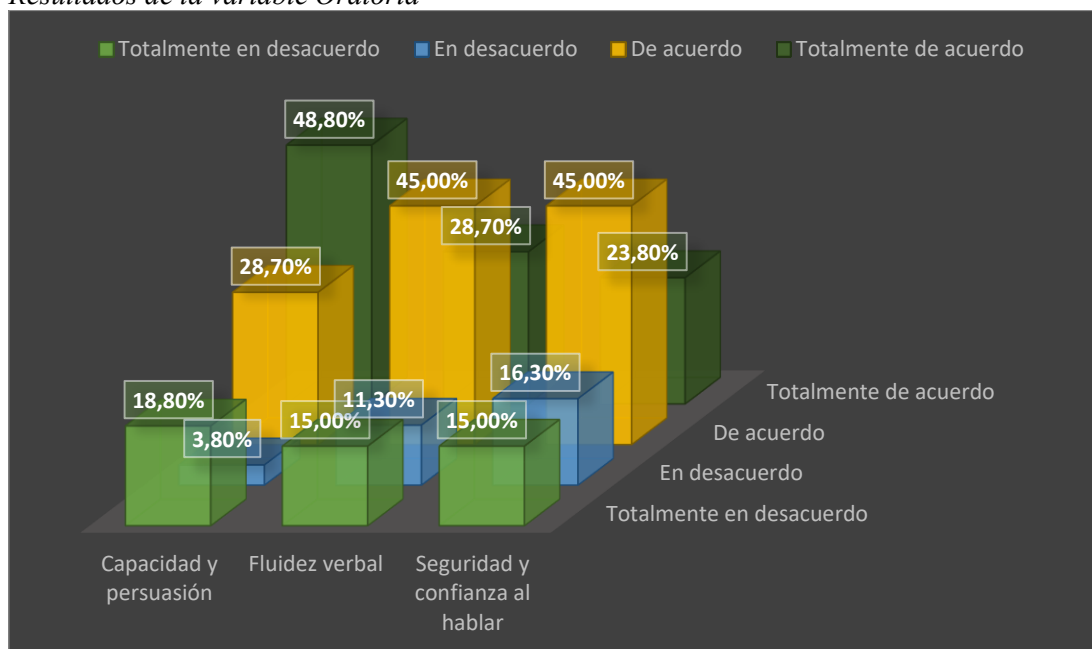
INTERVALO	Capacidad y persuasión		Fluidez verbal		Seguridad y confianza al hablar	
	F	%	F	%	F	%
Totalmente en desacuerdo	15	18,80%	12	15,00%	12	15,00%
En desacuerdo	3	3,80%	9	11,30%	13	16,30%
De acuerdo	23	28,70%	36	45,00%	36	45,00%
Totalmente de acuerdo	39	48,80%	23	28,70%	19	23,80%
TOTAL	80	100,00%	80	100,00%	80	100,00%

Nota: datos obtenidos de variable: oratoria

En los resultados de la tabla 1 se evidencia que el mayor porcentaje de los encuestados indicaron estar de acuerdo y totalmente de acuerdo con las interrogantes de la variable oratoria, cabe mencionar que las personas objeto de estudio son 80 líderes universitarios que se encuentran en las diferentes instituciones de tercer nivel del cantón Guayaquil en la provincia del Guayas. La oratoria ejecutada correctamente permite a los líderes educativos no solo comunicarse asertivamente con sus compañeros sino también a expresarse y llegar al público ajeno a su círculo académico logrando inspirar, guiar, acompañar y persuadir a la audiencia captando su atención logrando conectar con las personas mediante el mensaje que imparte fomentando el pensamiento crítico.

Gráfico 1

Resultados de la variable Oratoria



Nota: Datos obtenidos de la encuesta a líderes universitarios en la ciudad de Guayaquil, año 2026.

Con los resultados adquiridos en el gráfico 1 se evidencia que el 48,80% de los líderes encuestados en la presente investigación aseguran estar totalmente de acuerdo en que la práctica de la oratoria permite expresar ideas con claridad en espacios académicos, mientras que el 28,70% muestran estar de acuerdo. Por otra parte, el 45,00% manifiestan que están de acuerdo en que como líderes poseen fluidez al momento de dirigirse a un grupo de estudiantes, mientras que el 28,7% se encuentran totalmente de acuerdo. El 23,80% de los líderes universitarios están totalmente de acuerdo en que se sienten seguros al hablar en público durante las actividades universitarias, siendo el 45,00% los líderes que afirman estar de acuerdo ante esta interrogante.

En el siguiente apartado se detallan los resultados obtenidos de la variable desarrollo de liderazgo en dirigentes universitarios, las personas objeto de estudio fueron 80 líderes que contribuyeron factiblemente con el presente trabajo de investigación que se desarrolló en la ciudad de Guayaquil.

Tabla 2

Resultados obtenidos de la variable Desarrollo de liderazgo en dirigentes universitarios de la ciudad de Guayaquil

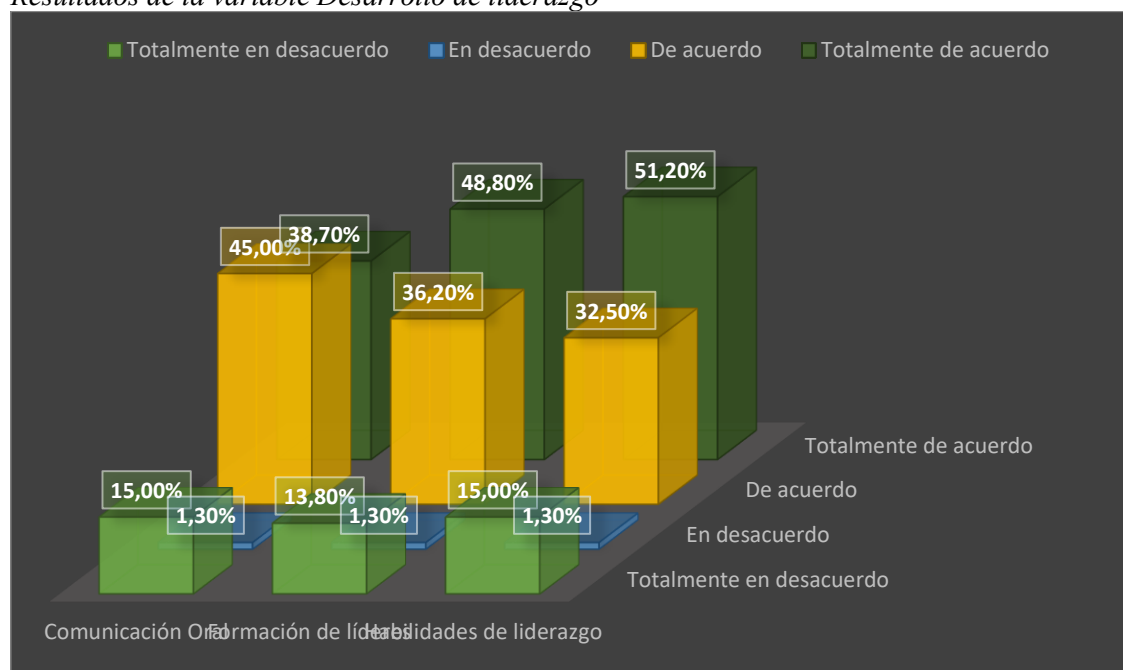
INTERVALO	Comunicación Oral		Formación de líderes		Habilidades de liderazgo	
	F	%	F	%	F	%
Totalmente en desacuerdo	12	15,00%	11	13,80	12	15,00%
En desacuerdo	1	1,30%	1	1,30%	1	1,30%
De acuerdo	36	45,00%	29	36,20%	26	32,50%
Totalmente de acuerdo	31	38,70%	39	48,80%	41	51,20%
TOTAL	80	100,00%	80	100,00%	80	100,00%

Nota: Datos obtenidos de variable Desarrollo de liderazgo.

En los resultados de la tabla 2 se detalla que el mayor porcentaje de los líderes indicaron estar de acuerdo en los ítems de la variable desarrollo de liderazgo en dirigentes universitarios, mediante la contribución de 80 encuestados que fueron parte fundamental para el desarrollo de la presente investigación, se logró conocer que es primordial que se desarrollen destrezas comunicativas que permitan influir, guiar y motivar a la comunidad académica garantizando una comunicación asertiva con excelencia. El dominio de prácticas de comunicación oral es crucial ya que incide de manera constructiva al público retroalimentando a las personas con un discurso que genere confianza y diálogo bidireccional, sin embargo, la formación de líderes potencia la calidad educativa innovando mediante el desarrollo eficaz de habilidades blandas para que se emplee solución de conflictos a desafíos profesionales.

Gráfico 2

Resultados de la variable Desarrollo de liderazgo



Nota: Datos obtenidos de la variable Desarrollo del liderazgo en universitarios de la ciudad de Guayaquil, año 2026.

En los datos recopilados se evidenció que el 45,00% de los líderes que formaron parte de la investigación indicaron que están de acuerdo en que toman decisiones con mayor seguridad cuando dominan habilidades de educación oral, por lo tanto, el 38,70% establecen que se encuentran totalmente de acuerdo con aquella interrogante. Además, en el ítem donde consideran que la oratoria es una competencia clave en la formación de líderes universitarios el 48,80% aseguran estar totalmente de acuerdo, mientras que, el 36,20% por su parte concuerdan en que están de acuerdo. Por otra parte, el 51,20% están totalmente de acuerdo en que la práctica constante de la oratoria mejora las habilidades de liderazgo, asimismo, el 32,50% indican estar de acuerdo.

DISCUSIÓN

En función de los datos recopilados en el presente trabajo de investigación, se logró abordar el análisis de dos variables fundamentales para la obtención de resultados, la variable independiente denominada “Oratoria” y la variable dependiente correspondiente a “Desarrollo del liderazgo”. Los 10 ítems utilizados dentro del estudio fue un instrumento de recolección de datos diseñado en coherencia de los objetivos específicos de la investigación, con ello, se obtuvo información pertinente sobre el impacto de la oratoria en el desarrollo del liderazgo en dirigentes estudiantiles universitarios de la ciudad de Guayaquil, estas interrogantes fueron aplicadas a una muestra de 80 líderes educativos garantizando validez de contenido y consistencia del instrumento dentro del marco del estudio.

Los resultados obtenidos guardan relación con el trabajo de investigación presentado por Condori y Pascosillo (2025) titulado, “La oratoria en la formación profesional: percepción de egresados de Ciencias de la Educación”, quienes afirman que, el 65,00% de los encuestados manifestaron haber asistido en alguna instancia formativa dentro de su preparación académica. Por ello los resultados se asemejan al instrumento aplicado dentro de esta investigación, donde el 45,00% manifiestan que están de acuerdo en que como líderes poseen fluidez al momento de dirigirse a un grupo de estudiantes, mientras que el 28,7% están totalmente de acuerdo, siendo evidente la importancia de la oratoria dentro de la preparación de líderes educativos en la ciudad de Guayaquil.

En contraste con investigaciones previas, los hallazgos evidencian que el estudio realizado por Chasipanta (2022) sobre las “habilidades oratorias y la mejora en la comunicación en jóvenes” establece la importancia de que se realice la práctica de la oratoria desde temprana edad, los resultados obtenidos indican que el 90,00% de los encuestados presentan un desempeño favorable en cuanto al uso del vocabulario dentro de sus intervenciones orales obteniendo una capacidad significativa para desarrollar competencias lingüísticas.

Con respecto a los resultados obtenidos en el trabajo que se investigó, los líderes universitarios aseguran en un 48,80% estar totalmente de acuerdo en que la práctica de la oratoria permite expresar ideas con claridad en espacios académicos, mientras que el 28,70% muestran estar de acuerdo, con ello se evidencia que la mayoría concuerda con respuestas afirmativas. Por lo tanto, es fundamental que estas habilidades sean desarrolladas desde jóvenes para que en la adultez la adaptación sea adecuada evidenciando un trabajo de oratoria eficaz.

En lo que respecta a la variable dependiente sobre el desarrollo del liderazgo, el estudio presentado por Ortiz et al. (2025) los resultados obtenidos permiten evidenciar la relevancia del liderazgo transformacional como eje articulador de una gestión educativa eficaz en lo que respecta a la educación superior, el 82,00% indican que el liderazgo propicia entornos de confianza, colaboración y compromiso institucional, por otra parte, el 85,00% evidencian que los

líderes educativos están logrando transmitir visiones claras y significativas lo que permite que el docente cumpla con el logro de objetivos institucionales constituyendo un elemento clave para la sostenibilidad de los procesos de mejora continua en las instituciones de educación superior.

Estos resultados de la investigación previa coinciden con la importancia de fomentar el liderazgo en las instituciones de educación superior, por lo tanto, se comprobó que un 45,00% de los líderes que formaron parte de esta investigación indicaron que están de acuerdo en que toman decisiones con mayor seguridad cuando dominan habilidades de educación oral, mientras que, el 38,70% establecen que se encuentran totalmente de acuerdo con aquella interrogante. La estimulación intelectual favorece a los contextos educativos convirtiéndolos en dinámicos constituyendo un modelo pertinente y altamente valorado en la gestión educativa universitaria, estos hallazgos contrinuyen con evidencia relevante para la toma de decisiones en el ámbito institucional.

CONCLUSIÓN

A partir del análisis de los resultados obtenidos, se concluye que la oratoria constituye un factor determinante en el desarrollo de liderazgo en dirigentes estudiantiles universitarios de la ciudad de Guayaquil. Los datos reflejan que la mayor parte de los participantes manifiestan niveles altos de acuerdo respecto a la incidencia positiva de la oratoria en dimensiones como la caridad en la expresión de ideas, la fluidez verbal y confianza al hablar en público. En este sentido, la oratoria no solo se configura como habilidad sino como una competencia estratégica que fortalece la capacidad de persuasión, favorece la construcción de discursos coherentes y contribuye a la generación de procesos comunicativos efectivos dentro del contexto universitario.

Además, se evidencia que el desarrollo sistemático de la oratoria favorece a las habilidades de liderazgo de los dirigentes estudiantiles, creando en ellos un rol de mayor seguridad, autonomía, confianza y eficacia en el desempeño de sus funciones. Estas competencias inciden positivamente en la participación activa de cada uno de ellos, contribuyendo al fortalecimiento de una comunidad educativa más integrada, participativa y comprometidas con buenas prácticas de participación.

REFERENCIAS

- Becerra Cancimanse, D. X. (2025). University radio to strength oral expression in students of the State Polytechnic University Oh Carchi. *Revista ASCE Magazine*, 4(4), 900-917. <https://doi.org/https://doi.org/10.70577/asce.v4i4.409>
- Chasipanta Beltran, C. J. (2022). Habilidades oratorias y la mejora en la comunicación en jóvenes de décimo grado de EGB de la escuela "Víctor Manuel Rendón", ubicada en Los Ríos - Ecuador. *Digital Publisher CEIT*, 7(4), 51-69. <https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4.1033>
- Chero-Pacheco, V. (2024). Población y muestra. *International Journal of Interdisciplinary Dentistry*, 17(2), 66. <https://doi.org/10.4067/S2452-55882024000200066>
- Chicaiza Balseca , F. M., Reinoso Albán, E. J., Toapanta Jiménez, B. S., & Ortiz Bejarano, L. M. (2025). El liderazgo transformacional com estrategia para potenciar la innovación pedagógica y el rendimiento académico en instituciones de educación superior: un análisis en el contexto ecuatoriano. *Revista Ciencia y Educación*, 6(9.2), 285-302. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.17230709>
- Condori Cori, G., & Pascosillo Mamani, D. (2025). La oratoria en la formación profesional: percepción de egresados de ciencias de la educación. *Concordia Revista de Administración y Educación*, 5(11), 38-48. <https://doi.org/https://doi.org/10.62319/concordia.v.5i11.46>
- Del Toro-Prada, J. J., & Henriques, A. (2024). Formación del liderazgo desde las instituciones educativas. *Revista Transdisciplinaria de estudios Sociales y Tecnológicos*, 4(1), 82-89. <https://doi.org/https://doi.org/10.58594/rtest.v4i1.108>
- Engracio Salinas, J. A., Zevallos de las Casas, L. I., Chavez Navarro, J. R., & Castañeda Sanchez , M. I. (2024). Liderazgo estudiantil y habiidades comunicativas en estudiantes de administración. *Revista Aula Virtual*, 5(12), 327-335. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.11302754>
- Martínez Luna, J. P. (2025). Formando líderes desde las aulas: un modelo integral de desarrollo para las competencias comunicacionales de los estudiantes. *Revista Científica Internacional*, 12(4), 1139-1159. <https://doi.org/https://doi.org/10.69639/arandu.v12i4.1733>
- Medina , M., Rojas , R., Bustamante , W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (Febrero de 2023). *Metodología de la investigación*. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Ortiz Chimbo, K., García Viteri, R., & Párraga Cepeda, R. (2025). Liderazgo transformacional en la calidad educativa: un estudio en instituciones de educación superior. *Revista*

científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social "Tejeedora", 8(19), 2697-3626. <https://doi.org/https://doi.org/10.56124/tj.v8i19.035>

Pedraja-Rejas, L., Rodríguez-Ponce, E., Bernasconi, A., & Muñoz-Fritis, C. (2021). Liderazgo en instituciones de educación superior: Un análisis a través de Bibliometrix R. *Revista Chilena de Ingeniería Ingeniare*, 29(3), 472-486.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052021000300472>

Rodríguez Torres, E. (2022). El proceso de formación del liderazgo en dirigentes estudiantiles universitarios. *Revista Opuntia Brava*, 14(3), 27-37.

<https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-3571-6899>

Rodríguez Torres, E., Marichal Guevara, O. C., & Meneses Martín, Z. (2022). Teorías del liderazgo y su impacto en los dirigentes y estudiante universitarios. *Revista Científica Universitaria*, 10(2).

<https://doi.org/http://portal.amelica.org/ameli/journal/780/7803972006/>

Sarasola, J. (28 de Enero de 2026). *Ikusmira.org*. Población finita:

<https://ikusmira.org/p/poblacion-finita>

Suárez, E. (24 de Febrero de 2026). *Experto Universitario*. Método inductivo y deductivo: guía completa para investigadores doctorales: <https://expertouniversitario.es/blog/metodo-inductivo-y-deductivo/>

<https://expertouniversitario.es/blog/metodo-inductivo-y-deductivo/>

Valladares Guamán, C. A., Toapanta Pauta, V. A., Grandes Merizalde, N. A., & Chalá Cuadros, J. C. (2026). Manual básico de investigación no experimental transversal - Un enfoque académico. *Código Científico Revista de Investigación*, 7(L2), 1-67.

<https://doi.org/https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v7/nL2/1265>

Vásquez Sánchez, A. M. (2022). Oratoria y competencias comunicativas orales en estudiantes universitarios. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 6(1), 4398-4417.

https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1806

Viscaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. <https://doi.org/>

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Viteri Intriago, D. A., Álvarez Gómez, L. K., Ponce Ruiz, D. V., & Rivera Segura, G. N. (2025). Transformación educativa universitaria a través del liderazgo gerencial y la gestión de calidad. *Revista Conrado*, 21(S1), 1-7.

<https://doi.org/https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/5011?articlesBySimilarityPage=304>