

<https://doi.org/10.69639/arandu.v13i3.2414>

Impacto del entorno minero en la formación escolar y la gestión directiva en contextos rurales del Sur de Bolívar

Impact of the Mining Environment on School Education and Educational Leadership in Rural Contexts of Southern

Saira Johana Velandia Díaz

sajovedi21@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-2074-0192>

Universidad de Panamá

Colombia – Santa Rosa del Sur

Artículo recibido: 10 junio 2026- Aceptado para publicación: 16 julio 2026
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

El presente artículo, busca analizar el acaecimiento de la culturización de la minería y su incidencia en la visión del joven rural del municipio de Santa Rosa del Sur, de Bolívar Colombia, y el rol directivo docente frente a dicha realidad. Para tales efectos, se utilizará un análisis descriptivo, a través de un discurso etnográfico el cual, abordará la problemática de la incidencia de la minería en la actitud vocacional y estilos de vida de los jóvenes del corregimiento, utilizando un paradigma de investigación social, sustentado desde la esfera de la interpretación, a través de unos datos precisos y abordado mediante un proceso de seguimiento y tabulación merced a una serie de encuesta socio demográfica. Posteriormente, abordaremos desde la mirada fenomenológica su impacto en el acaecer del joven rural, partiendo de un juicio crítico desde la narrativa de la investigación social, el cual abordaremos en el escenario rural del corregimiento de Los Canelos, del municipio de Santa Rosa del Sur de Bolívar Colombia.

Palabras Claves: minería, ruralización, escuela, deserción, liderazgo

ABSTRACT

This article aims to analyze the process of mining culture and its influence on the perspectives, vocational aspirations, and life projects of rural youth in the municipality of Santa Rosa del Sur, Bolívar, Colombia, as well as the role of school leadership in addressing this social reality. To achieve this objective, the study adopts a descriptive qualitative approach supported by an ethnographic discourse to examine the impact of mining on the vocational attitudes and lifestyles of young people in the rural district. The research is grounded in the interpretive paradigm of social research and draws on data collected through a sociodemographic survey, which were systematically monitored, organized, and analyzed. Subsequently, the study explores, from a phenomenological perspective, the effects of mining on the lived experiences of rural youth.

Through a critical analysis based on social research narratives, the article examines the educational and social implications of mining within the rural community of Los Canelos, located in the municipality of Santa Rosa del Sur, Bolívar, Colombia.

Keywords: mining, rural education, school leadership, school dropout, rural youth

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

Los escenarios geográficos en nuestro país, han determinado por mucho tiempo la realidad circunstancial del joven, desde su inclusión y estadía en el proceso formativo de la escuela, hasta la finalización de su ciclo de estudio en el grado undécimo. El sur del Bolívar, zona que emerge desde la esplendorosa corteza montañosa de la hermosa serranía de San Lucas, ha sido por muchos años una extensa región donde prolifera la diversidad en sus paisajes, y nacimientos florecientes de extraordinarias zonas verdes en la que se combinan la minería extensiva, en especial: la del oro. Las Instituciones educativas como escenarios de formación académica y humana, son espacios que permiten al niño, niña, joven, idealizar y en su defecto, trazar una ruta o plan de acción donde pueda erigirse su respectivo proyecto de vida. Es a partir de ello, donde fluye el impacto del devenir de la academia en la formación humana y vocacional del estudiante. Cuando se adquieren responsabilidades de la vida adulta, algunos adolescentes desarrollan mejor su compromiso, autoconfianza y empoderamiento para la construcción de su propio proyecto de vida (García, Yepes, 2017, como se citó en Díaz et al., 2020).

La necesidad de orientar al joven en torno a su propia autorrealización, es la tarea elemental y papel de la escuela, y más, en epicentros como los rurales donde han confluído un sin números de acontecimientos que han determinado en Colombia de modo negativo la realidad de vida de miles de familias, jóvenes, niños y niñas, como lo es: el conflicto armado. No obstante, orientar a los jóvenes entorno al empoderamiento frente a su propia vida, no sólo les consentirá entender el significado de su día a día, sino, que le permitirá: “alcanzar la autonomía en la construcción de su vida, lo que lo lleva a visionarse a futuro y proyectarse para lograr las metas propuestas” Díaz et al., (2020).

Ahora bien, el vestigio y devenir de la sociedad de consumo, merced al flujo masivo de las redes sociales y las tecnologías en el día a día ha cambiado la noción de conciencia y realidad, no solo de las familias, sino del joven y de la misma sociedad.

La incidencia en la transmisión de información con el advenimiento de la tecnología sobre la sociedad Contemporánea, induce a revertir no solo el valor del conocimiento en cuanto su adaptación al medio. Carvajal, (2020) pudo establecer que el uso de las TIC brinda alternativas pedagógicas activas para el desarrollo del pensamiento crítico, motivación e interés que exhiben las juventudes frente al utilitarismo tecnológico y plataformas en línea que favorecen la construcción de acciones académicas y epistémicas. si bien, estamos en un contexto amansado por las tecnologías, la realidad reluce en un escenario dialéctico.

El entorno rural por décadas renuentes de necesidades, esas mismas que han permeado la fisionomía y estilos de vida de cientos de familia, en especial durante el oscuro proceso pandémico, el ambiente tecnológico educativos quedó en definitiva aún más limitado. Así lo señala la Comisión Económica para América y el Caribe (CEPAL, 2021) en su cuarto foro de los

países latinoamericanos y desarrollo sostenible: “ha considerado que la pandemia COVID-19 demostró la exclusión digital y la ausencia de acceso a mecanismos de conectividad en variedad de esferas sociales, en especial, los más pobres, lo que dificultó el aprendizaje constante de los aprendientes y el desarrollo de habilidades”.

La incidencia de este efecto recalca más bien en una limitación de las características de la sociedad, rezagada con el superfluo abandono estatal y político. Y es aquí donde yace ese vacío común que despliega el ser hombre de hoy limitante en cuanto su proyección de vida. Se puede, por consiguiente, esperar una potente exteriorización del saber con respecto al conocedor, en cualquier punto en que éste se encuentre en el proceso de conocimiento:

El antiguo principio de que la adquisición del saber es indisociable de la formación (Bildung) del espíritu, e incluso de la persona, cae y caerá todavía más en desuso. Esa relación de los proveedores y de los usuarios del conocimiento con el saber tiende y tenderá cada vez más a revestir la forma que los productores y los consumidores de mercancías mantienen con estas últimas, es decir, la forma valor. El saber es y será producido para ser vendido, y es y será consumido para ser valorado en una nueva producción: en los dos casos, para ser cambiado. Deja de ser en sí mismo su propio fin, pierde su, valor de uso Lyotard (1991, p.6).

La mercantilización de los saberes, busca propagandear conocimientos con el fin de generar un uso masivo en la información, creando una realidad donde el “materialismo” y en su defecto, el espíritu de poseer trasiega por la vida del individuo y de la sociedad. La racionalidad se ha visto rezagada por el afanoso deseo del tener por el encima del saber y ser.

En estos contextos, en especial en el rural del sur Bolívar, confluye más la necesidad del tener, que el llegar a ser. Ello, puede erigirse en las diversas actividades extractivas que existen merced a la explotación del oro, la cual genera una culturalidad y estilos de vida dependiente de ella, irrumpiendo con un gran daño irreparable al entorno natural como la contaminación de cuencas hídricas y la destrucción de la flora y fauna de la región, y el cambio en las expectativas de vida de los jóvenes de la zona. En diversos tiempos, su impacto no sólo es de corte ambiental, sino que trasiega detrás de la sombra del joven, de aquel que en su indecisión no ha planificado su vida, generando en muchos, el deseo de desertar y abandonar sus estudios.

Para tales efectos, en el presente artículo haremos un juicio crítico desde la narrativa de la investigación social, sobre el rol que cumple la minería intensiva del oro sobre los estilos de vida del joven de la zona rural del municipio de Santa Rosa del Sur de Bolívar. Para ello se ejecutará un estudio de corte comunicativo crítico tal como en sus presupuestos narrativos lo propone Gómez et al., (2006) la cual: “consiste en la articulación entre las explicaciones que brindan los datos y descripciones que están en los relatos de las personas, con el propósito de transformar la realidad social” (como se citó en Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2020).

Direccionando nuestro paradigma sustentado en la investigación social, y alineado a la fórmula donde se plantea formalizar el estudio a través de la dinámica del interpretativismo, siguiendo las líneas de estudios, como la propone M, Weber (1993). Para él:

El comportamiento humano no se reduce a mera conducta, sino que deviene acción. La acción humana es, justamente, la conducta dotada de una significación subjetiva. Si admitimos esta distinción, es lógico llegar a la conclusión de que el saber sobre los fenómenos sociales sólo puede legitimarse mediante la interpretación por parte del observador del sentido conferido por el actor a su conducta. Esta es una de las razones fundamentales para mantener que las acciones humanas no pueden observarse del mismo modo que los objetos naturales (Kemmis, 1988, p. 102-104).

Posicionar una metodología en lo que concierne al estudio de la incidencia de la minería en esta región del Sur del Bolívar, implica determinar el contextualismo que florece y repercute en la fisonomía humana. La formación de la fisonomía humana está influenciada por diversos factores, y el contexto juega un papel importante en este proceso. La fisonomía se refiere a las características físicas y rasgos faciales de una persona, y su desarrollo es el resultado de una interacción compleja entre factores genéticos y ambientales, (Gómez, et al., 2013).

Por ende, pues, con este postulado, dicho paradigma como lo señala Gonzáles, (2020) “renuncia a la idea de la objetividad, para centrar sus bases desde el perfilamiento subjetivo, a través de la comprensión”. Entendiendo la importancia que arroja este postulado de estudio como lo es el interpretativismo, buscamos encontrar desde la perspectiva crítica, pero a su vez fenomenológica, los postulados que determinan el proceder no solo del joven, sino, del contexto del corregimiento. En este orden de ideas, haremos un acercamiento individualizado a una de las instituciones educativas rurales más importantes, que pertenecen a la cabecera municipal de Santa Rosa del Sur de Bolívar, entre ella la Institución Educativa Académica Técnica Agropecuaria los Canelos, quien cuenta con una población estimada en 1026 estudiantes incluyendo las sedes.

MATERIALES Y MÉTODO

Este estudio adoptó un enfoque cualitativo bajo un paradigma interpretativo, con el fin de comprender la influencia del entorno minero en las experiencias educativas, las aspiraciones vocacionales y los proyectos de vida de los estudiantes rurales, así como el papel del liderazgo escolar para afrontar estos desafíos. La investigación siguió un diseño etnográfico descriptivo, lo que permitió una exploración profunda de las dinámicas culturales y sociales asociadas a la minería dentro del contexto educativo.

La investigación se llevó a cabo en el distrito rural (corregimiento) de Los Canelos, ubicado en el municipio de Santa Rosa del Sur, Bolívar, Colombia. Esta región se caracteriza por una intensa actividad minera artesanal y a pequeña escala, la cual ha influido significativamente en las prácticas económicas locales, la dinámica social y los procesos educativos.

Participantes

Los participantes fueron seleccionados mediante muestreo intencional, considerando su participación directa en el proceso educativo y su conocimiento del contexto minero. La muestra incluyó: Maestros, estudiantes de secundaria.

Los participantes fueron seleccionados según criterios como el tiempo de residencia en la comunidad, la experiencia dentro de la institución educativa y la disposición a participar voluntariamente.

Los datos se recopilaron utilizando múltiples técnicas cualitativas para garantizar la triangulación metodológica: Entrevistas semiestructuradas con directivos y profesores de los centros escolares. Observación participante en el entorno escolar. Cuestionarios sociodemográficos administrados a los estudiantes para caracterizar sus condiciones educativas y familiares.

Estos instrumentos permitieron a los investigadores identificar patrones recurrentes en relación con las expectativas vocacionales, la asistencia escolar, la motivación educativa y la influencia de la minería en las trayectorias educativas de los estudiantes.

Se incorporó una perspectiva fenomenológica para comprender las experiencias vividas por los participantes y los significados que les atribuyen en relación con la cultura minera y el desarrollo educativo. El estudio se ajustó a los principios éticos que rigen la investigación en ciencias sociales. La participación fue voluntaria y se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes. En el caso de menores de edad, se obtuvo el consentimiento de sus padres o tutores legales. Se garantizó la confidencialidad y el anonimato durante todo el proceso de investigación, y la información recopilada se utilizó exclusivamente con fines académicos.

Contextualización y educación desde la representación humana en el Sur del Bolívar

Desde el inicio del Periodo Colonial en el siglo XVII, el sur del Bolívar, bella y esplendorosa zona del caribe colombiano, bañada por el afluente hídrico más importante del país como lo es el río Magdalena, y pintada con el color verde de los majestuosos paisajes que de la Serranía de San Lucas sobresalen, se convirtió en una ruta de explotación continua del resplandeciente mineral dorado. Miles de familias han subsistido a través de este aprovechamiento del codiciado sólido décadas tras décadas, donde las técnicas extractivas mediante químicos altamente nocivos se han convertido en una amenaza, no solo para el medio natural sino para la población en especial, como lo indica Adjorlolo-Gasokpoh, (2012):

La amalgamación con Hg (mercurio) se utiliza indiscriminadamente en la recuperación de oro en la minería artesanal en el sur del departamento de Bolívar. El Hg es liberado al ambiente a través de las aguas residuales, las colas de la flotación también conocidas como relaves y el vapor generado durante la quema de la amalgama para separar el oro. Este metal posee una alta presión de vapor, por lo que puede vaporizarse fácilmente a la atmósfera y condensarse en partículas en la misma. El Hg puede depositarse en suelos

por efecto del lavado del agua de lluvia o el rocío, y afectar a la flora y fauna, e inclusive a la población humana. (Adjorlolo-Gasokpoh et al. 2012., como se citó en Rocha et al., 2018).

Sin embargo, la ilegalidad de la explotación, sumado al abundante flujo y comercio de cultivos ilícitos, ha desencadenado la aparición de grupos insurgentes, quienes, por muchos años, y con el afán de la tenencia territorial han bañado de sangre el devenir de miles de familia, que, en su genealogía, guardan los vestigios económicos alrededor de la coca; la persistencia de estos cultivos sigue siendo uno de los factores que ha hecho que la guerra nunca se haya ido del Sur de Bolívar:

La zona tiene una gran particularidad y tiene que ver con su ubicación geográfica privilegiada. Esta le sirve como corredor estratégico, porque conecta con el nordeste antioqueño; con toda la troncal del Magdalena Medio; tiene toda la conexión por Aguachica con Norte de Santander; en Tamalameque por el río Magdalena, y de ahí en adelante a la Costa Caribe, (Fundación Friedrich Ebert Stiftung [FESCOL], 2019).

No todo el ‘progreso’ de la zona ha sido consecuencia del buen proceder, el afán del tener por encima del ser ha sido una constante enmarcada con el maquiavélico caciquismo rampante impuesto por algunos que de forma indirecta ha generado un espejo real para muchos jóvenes, resultado de una secuela histórica que de ella se desprende.

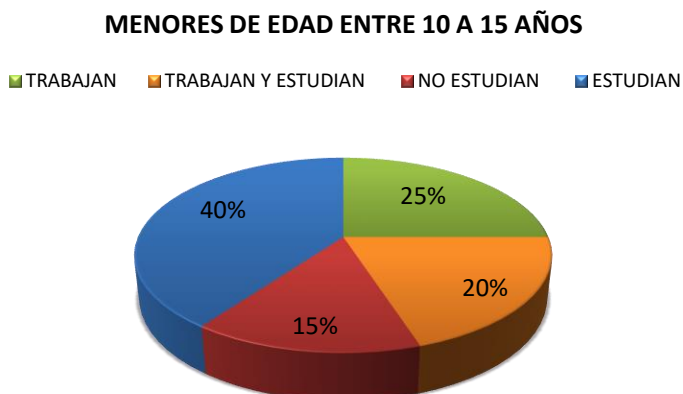
5 de cada 25 estudiantes están desertando del proceso de formación escolar en zonas rurales. Múltiples factores como el cambio de residencia- migración, pobreza, trabajo en las minas, desidia y desinterés al estudio, deseo de trabajar y ganar dinero a temprana edad, son quizás algunas de las razones que mayormente proliferan en este contexto. Choque (2009) y Pardo de Aguirre (1985) coinciden en que uno de los principales problemas que anteceden la deserción es la baja motivación; asimismo, Van (2012) considera que las personas desertan porque no quieren o no les gusta estudiar; para Álvarez (2009), Espíndola y León (2002) la reprobación de asignaturas es uno de los principales factores asociados a la deserción. La Secretaría de Educación Pública [SEP], (2012) enfatiza que el principal factor es que el discente se convierta en padre o madre: “diversas investigaciones concluyen que, el factor económico derivado de la insuficiencia de ingresos en los hogares, es un factor decisivo para la deserción escolar” (como se citó en Ruiz et al., 2014, p.52, 53).

Para Valdez et al., (2008), citado en Ruiz, et al. (2014), los factores económicos “incluyen la falta de recursos para enfrentar los gastos de la asistencia a la escuela, por lo que se incrementa la necesidad de trabajar y por ende el abandono escolar” (p. 53).

Para el caso del corregimiento de los Canelos, población donde residen 585 familias, y que se caracteriza por ser el de mayor extensión e importancia en la ruralización del municipio de Santa Rosa del Sur, en encuesta realizada a 30 menores en promedio de edades entre 10 a 15 años, los datos arrojaron lo siguiente, tal como lo muestra la figura 1.

Figura 1

Población menor de edad entre 10 a 15 años, corregimiento de los Canelos del municipio de Santa Rosa del Sur



Fuente: Elaboración Propia.

La presente realidad puntualiza cómo desde temprana edad en dicha población inicia un proceso de monetización colectiva a través del oficio vario por parte de algunos niños u adolescentes. Y es que es una cifra neurálgica que acarrea cierta preocupación furtivamente, pues es desde el contexto donde se ha creado un ideal del tener para poder ser, y lo preocupante es cómo esta idea empieza a desplegarse cada vez más, convirtiéndose en la principal razón de la desertión de cientos de jóvenes. Los datos nos muestran que la tan sólo el 40% de la población encuestada está dedicada exclusiva y activamente a la actividad escolar, el 25% de los encuestados trabaja, el 20% trabaja y a su vez estudia, y el 15% de los encuestados no estudia.

En este marco, “los estudiantes de las zonas rurales desertan en mayor proporción que los estudiantes de las zonas urbanas. Aunque la brecha se había venido cerrando, se observa un aumento entre los años 2019 y 2020 en adelante” (MEN, 2022). Si bien, sumado a lo anterior, prolifera el analfabetismo, éste ha sido uno de los grandes efectos de la crisis social desde la mirada furtiva de la educación en nuestro contexto, donde se conjuga su ferviente sombra: la desertión y la desigualdad; en palabras de Freire, (1968), “los oprimidos asumen una postura en vez de buscar la liberación en la lucha y a través de ella, tienden a ser opresores también o supresores” (p. 43).

El acceso a la educación está dado para poder conocer la formación humana que les permita adentrarse a los desafíos que arroja las dinámicas sociales en la actualidad. No obstante, la inmediatez y la culturalidad, que en palabras de Freire (1968), se convertiría en *opresores* de las voluntades y expectativas del joven rural del sur del Bolívar, desvía desde temprana edad susodichos intereses enfrascado en la idea vocacional, cuyo papel esencial en primera medida, lo deben cumplir las Instituciones educativas.

Hoy se entiende que la población que recibe el sistema escolar contiene marcadas disimilitudes, y que la meta debe ser que comparta una masa de conocimientos

indispensables para que la sociedad funcione como tal, y pueda elegir el tipo de saberes para completar su formación. Para alcanzar ambas metas es necesario que todos cuenten con igualdad de oportunidades y posibilidades (Torres, 2001, p. 37).

La educación en el siglo XXI es dinámica, contextual y circunstancial, ligada a las necesidades que proliferan en el medio sociocultural. Sin bien, aunque muchas I.E se han adentrado al mundo digital, no todos los escenarios educativos de la zona responden o han respondido a las exigencias que los ambientes y estilos de vida que sus educandos requieren. Los maestros en el país, y más los pertenecientes a la zona rural del municipio de Santa Rosa del Sur, deben profundizar el rol de la profesionalización de su quehacer. Es claro que la actualización se hace necesaria, para poder hallar las respuestas y confidencias que presenta el entorno complejo en sus quehaceres. Y podemos decir que es un entorno complejo independientemente del que sea, ya que acarrea utilizar un serial de signos y estrategias que permitan inducir al niño, niña, al joven a la realidad de su propia existencia, y cómo desde su vida escolar se puede cumplir dicha sistematización en cuanto el cambio de los paradigmas, que le coadyuve a crear ideas u aprendizajes significativos. Lo que se denomina actualmente como pedagogía socio- humanista:

El proceso de formación en los diferentes niveles del sistema educativo posee determinados propósitos, contenidos y vías, lo cual precisará el “para qué”, “qué” y “cómo”. La época actual impone la necesidad de un enfoque socio-humanístico de dicho proceso como cualidad muy especial, o como un norte de la formación. (Ruiz et al., 2008, p.176).

La educación desde el devenir, exige una conversión de los contextos educativos; el advenimiento de las tecnologías induce una obligatoria transformación desde los currículos escolares, hasta el modelo pedagógico, en especial, la esfera rural. No basta estar en la vanguardia en cuanto el uso de recursos u medios tecnológicos, sino se hace una metamorfosis pedagógica¹ de toda la contextualización educativa en el país. Dicho advenimiento es responsable y demanda una restructuración de la práctica pedagógica, como de los procesos formativos sobre la docencia en el país.

Si en los entornos educativos no se hacen contrapeso a las amenazas que aquejan el diario vivir del joven, del niño, niña, será sumamente difícil construir o mejor aún, coadyuvar a la formación de una vocación al estudiante.

En encuesta realizada por el DANE (2018) señala unas cifras preocupantes para quienes desempeñan el rol del educador en Colombia. Para esta entidad, existen 3 poderosas razones causales de la deserción escolar de hombres y mujeres. El 31,3% de la población masculina deserta de los escenarios educativos debido a que no les gusta o no les interesa estudiar, mientras

¹ Término que se incorpora, como la necesidad de rediseñar totalmente el currículo escolar, los ambientes locativo, para generar ambientes de aprendizaje que permitan al educador aproximarse al saber hacer y al educando saber ser, conforme a la realidad que circunscribe el hoy. Adaptación de los conceptos utilizados en el libro “Secreto en el Patio de la Escuela. Meneses, M, 2023.

que el 13.9% de la población femenina abandona por la misma situación. La segunda causal de abandono es la necesidad de trabajar, de ella, sobresale que el 29,4% de la población masculina abandona la escuela, mientras que el 8,5% de la población femenina abandona por la misma circunstancia. Por último, la tercera causa poderosa generadora de deserción en el país se centra en el encargarse del oficio en el hogar: en ella sobresale que sólo el 1,5% de la población masculina abandona, mientras que el 29.7% de la población femenina deserta por la misma causa. (DANE, 2018 como se citó en MEN, 2022).

Realizando un paneo entorno a las perspectivas de los estudiantes de la IEATA Los Canelos, IE de San Lucas, IEA Buenavista, IEA Villafor, existe una amenaza que envuelve la contextualización de los procesos de estudio del Joven de estos corregimientos. En encuesta realizada a estudiantes de los grados 9°, 10°, 11°, las cifras arrojaron los siguientes datos que se explicarán a continuación:

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, haremos una descripción del proceso investigativo llevado a cabo en la institución educativa rural del municipio de Santa Rosa del Sur, tal como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1

Discriminación de la encuesta ejecutada IEA (Instituciones educativas agropecuarias) Más importantes del municipio de Santa Rosa del Sur de Bolívar

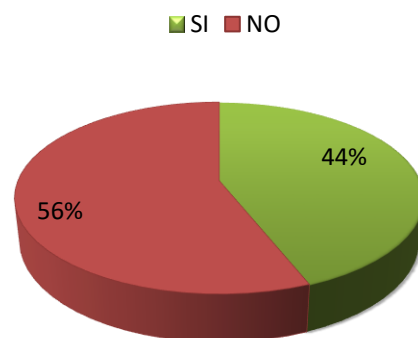
<i>ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICA</i>	
<i>Total estudiantes encuestados</i>	<i>244</i>
<i>Grados consultados:</i>	<i>9° 10° 11°</i>
<i>Promedio de edad de los encuestados</i>	<i>14-17 años</i>
<i>Instituciones Educativas Consultadas</i>	<i>IEATA Los Canelos, IEA Villa Flor, IEA Buenavista, IEA Sn Lucas</i>
<i>Discriminación por género</i>	<i>Mujeres 128 (52%)</i>
	<i>Hombres 116 (48,5%)</i>

Fuente: Elaboración propia.

A la pregunta: ¿tú y tu familia han vivido en el corregimiento toda la vida?

Figura 2

Residencia de la población estudiantil y sus familias



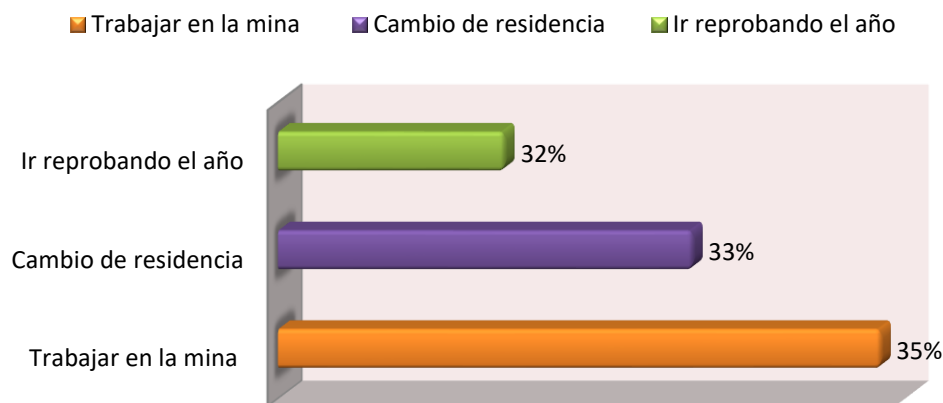
Fuente: Elaboración propia, (2025)

Los datos suministrados nos dicen que la mayoría de la población escolar en un 56% es migrante mientras que el 44% pertenece a esta zona del sur del Bolívar. Uno de los casos que preocupa en esta región, es impacto del entorno en los procesos de formación y vocación de nuestros estudiantes:

A la pregunta: ¿Cuál de los siguientes aspectos podría ser considerado una causal para dejar de estudiar?

Figura 3

Posible causal de deserción desde la mirada del estudiante



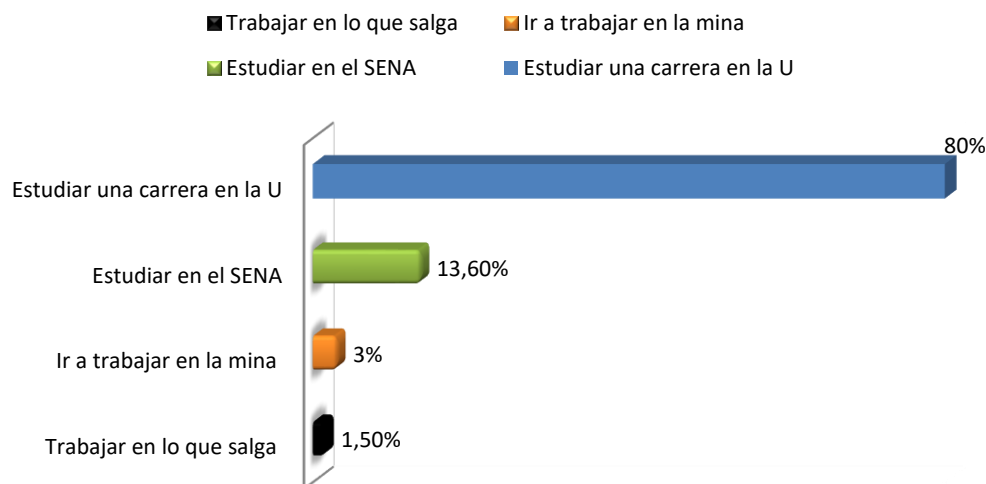
Fuente: Elaboración propia, (2025)

La siguiente gráfica no deja de inquietar. Existe un gran número de estudiantes que ven el trabajo en la mina como una opción teniendo en cuenta si van reprobando.

A la pregunta: ¿Si en estos momentos terminaras tus estudios de bachiller a qué te dedicarías?

Figura 4

Metas proyectadas por los estudiantes



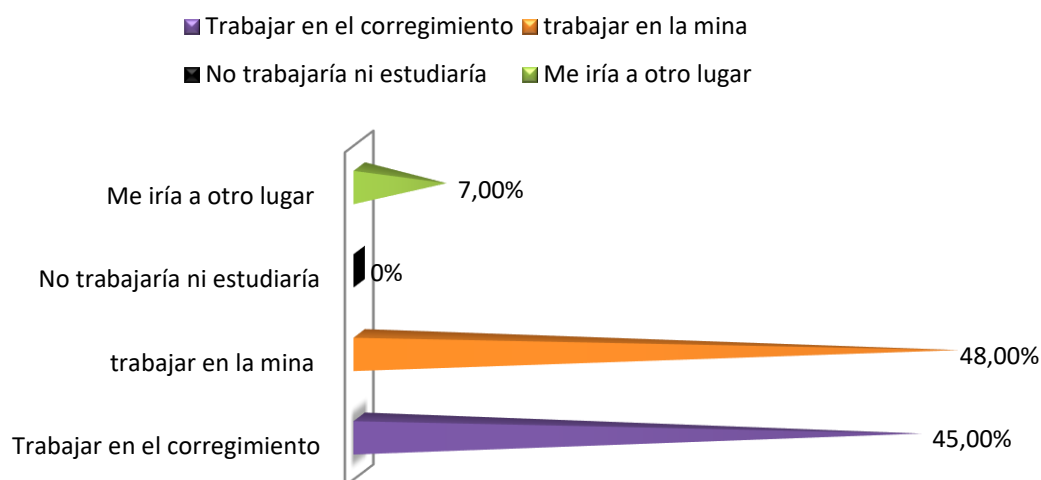
Fuente: Elaboración propia, (2023).

Los datos previstos en esta gráfica, nos da un parte positivo, debido al nuevo redireccionamiento que se le ha dado a la visión de los estudiantes desde el área de Ciencias Sociales. Las cifras arrojadas en la encuesta nos muestran que, a pesar del entorno, existe un gran número de estudiantes en su mayoría, el 80% quienes han visualizado una carrera universitaria, el 13,6% inmersa el deseo de estudiar en el SENA, mientras que el 3% ha definido ir a trabajar en la mina, el 1,5% no ha trazado ninguna acción para su proyecto de vida.

A la pregunta: Si al terminar tus estudios no tuvieses la posibilidad de ingresar a la educación superior, ¿Cuál sería tu actividad inmediata?

Figura 5

Actividad inmediata a ejercer terminado sus estudios sin poder acceder a la U



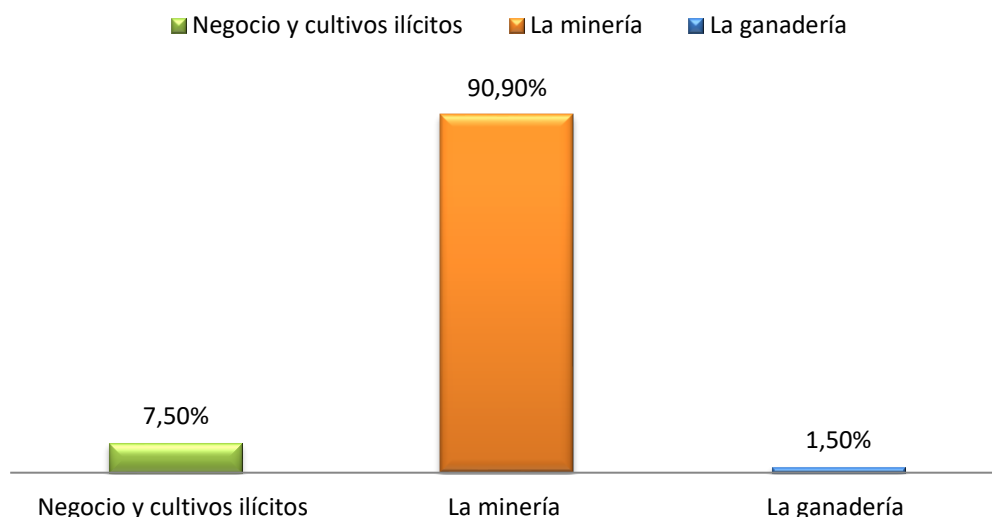
Fuente: Elaboración propia, (2023)

Aunque el corregimiento está en vía de crecimiento, no cuenta con los suficientes espacios y medios de trabajo que permitan a la población ejercer una labor. Las cifras muestran que el 45% de los encuestados, si no sale la posibilidad de estudio quieren trabajar en el corregimiento, el 48% irse a la mina y el 7% haría cambio de residencia.

A la pregunta: ¿Cuál es la principal fuente de la economía de la región?

Figura 6

Economía de la región



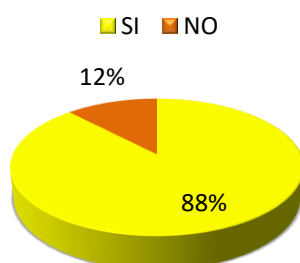
Fuente: Elaboración propia, (2023)

Como es de saber, esta región sustenta su economía a través de la minería, no obstante, tal como lo enunciábamos con antelación, el entorno se convierte en una demanda o último recurso en el accionar del joven, convirtiéndose en una amenaza a su aspiración vocacional. El 90,9% afirma que la fuente económica es la minería, el 7,5% los negocios y cultivos ilícitos y el 1,5% la ganadería.

A la pregunta: ¿Tienes algún familiar trabajando en la mina?

Figura 7

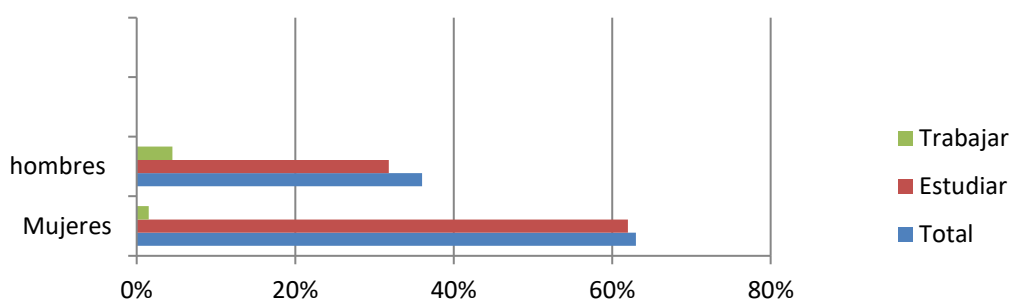
Familiar laborando en la mina



Fuente: Elaboración propia, (2023)

En la siguiente gráfica se muestra que el 88% pertenecen a un entorno que labora en la mina, mientras que el 12% no tiene ningún familiar laborando en dicho medio.

Figura 8
Generalidades



Fuente: Elaboración propia, (2023)

Las cifras anteriormente enunciadas, aunque dan un parte de tranquilidad, no deja de ser un riesgo entendiendo los medios que acarrear los estilos de vida de los estudiantes:

Actualmente los jóvenes, en particular los que abandonan la escuela o no siguen sus estudios, se encuentran inmersos en fenómenos tales como la desigualdad, la discriminación, la inseguridad, mayor dificultad para encontrar empleo, percepción de menores ingresos económicos, tendencia a presentar conductas delictivas o violentas, posibles problemas de salud a causa del consumo de drogas, falta de sentido de conciencia para el diseño de su vida futura entre otros (García, 2010).

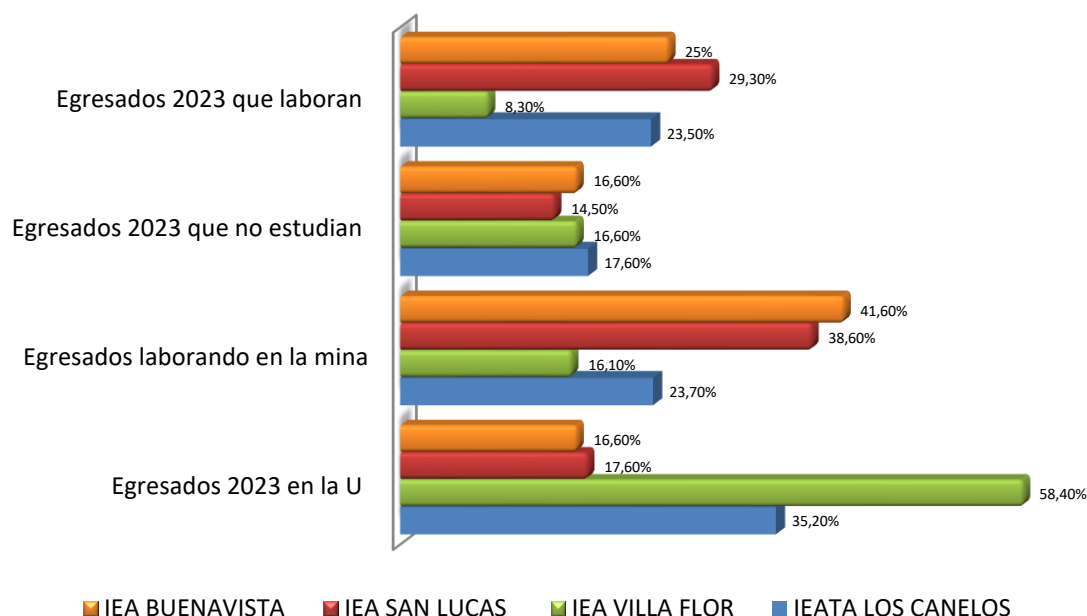
Muchos de los egresados de esta institución educativa pertenecientes al sector rural, también visionaron y tuvieron expectativas frente a la oportunidad de estudiar alguna carrera universitaria; no obstante, en muchos casos, esos intereses quedan rezagados por la circunstancialidad, pues como lo manifiesta Hernández y Padilla (2021), la falta de posibilidades de lograr una trayectoria continua a futuro, siempre será considerado una etapa crítica dentro del ciclo formativo. Autores como Schneider y Stevenson (1999), afirman que “el capital social familiar y comunitario puede ser un recurso de peso para elevar las aspiraciones educativas de los estudiantes, manteniendo así sus creencias en torno a su capacidad para realizar sus aspiraciones y eventualmente, alcanzar sus objetivos” (como se citó en Hernández y Padilla, 2021).

En términos generales, aunque la minería se convierte en una práctica atractiva que puede cambiar las aspiraciones de los jóvenes desde la percepción económica, no obstante, la Institución educativa del corregimiento ha hecho el trabajo en cuanto la minimización de dicha práctica adentrándolo a los ambientes de estudios académicos donde puedan idealizar y trazar la ruta entorno a sus proyectos de vida. Y queda claro que, ante ello, es rol de toda institución de educación, adentrar desde los ambientes de aprendizaje a los estudiantes con el fin de adoptar una postura frente a su propio devenir. El año 2023, nos deja muchas inquietudes frente a este hecho. En consulta elaborada ante las IEA (Instituciones Educativas Agropecuarias) del municipio de Santa Rosa del Sur de Bolívar, las promociones 2023 en su mayoría, tenían altas aspiraciones a

estudiar una carrera universitaria, con base a los procesos emprendidos por estos establecimientos educativos. No obstante, los datos que se enuncian en la figura 9, se convierten en cifras preocupantes.

Figura 9

Datos egresados 2022



Fuente: Instituciones Educativas Agropecuarias [IEA], rurales de Santa Rosa del sur del Bolívar (2023)

Hernández, (2019) afirma que el éxito en los procesos académicos se desprende de ciertos aspectos como: el nivel de eficacia del plantel, el clima escolar y del aula, las expectativas del profesor y del estudiante, las actividades que la institución realiza para favorecer estas últimas hacia la educación superior (orientación educativa), la valoración por la educación y el sentido de pertenencia del alumno, son variables que influyen en la construcción de las expectativas hacia los estudios universitarios. (como se citó en Hernández y Padilla 2021).

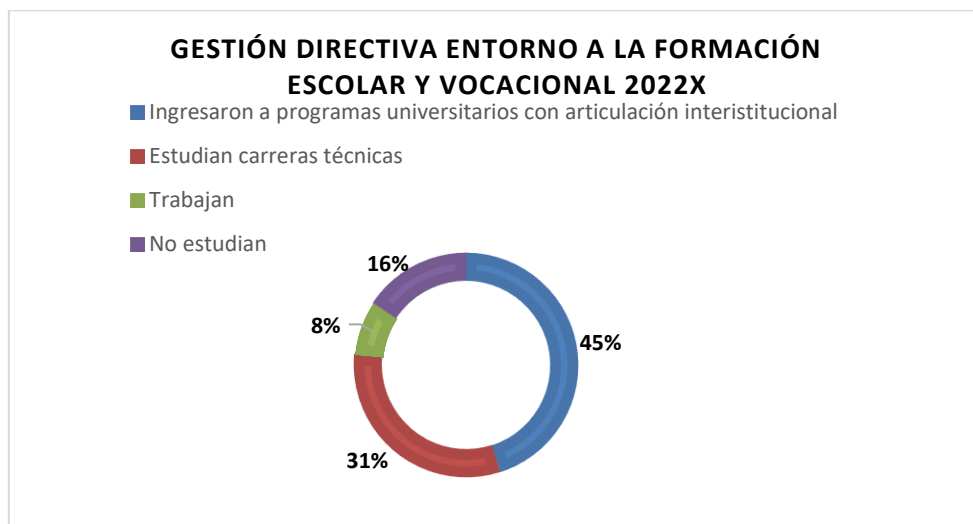
Con ello se presenta un hecho que enmarca las realidades de todos los jóvenes de los entornos rurales, y es la mecanización y alfabetización que se les ha hecho frente a la importancia de los resultados en las pruebas saber 11°. Cientos de ellos, tienen una alta expectativa, en que este examen les permitirá ingresar a la U, sin embargo, varía automática y exageradamente por la inmediatez del promedio necesitado para poder acceder a alguna carrera de su elección, convirtiendo su deseo en un aspecto proporcional al promedio conseguido. Con ello, no estamos ratificando que los procesos en la búsqueda del mejoramiento en cuanto la cuantificación de resultados sea lo más obvio, y a su vez, sea la conclusión óptima hacia la igualdad y potencialización del joven rural. Este aspecto, quizás, fluye y ahonda más la expectativa del joven para poder afrontar los desafíos tanto académicos como vocacionales que le avecinan.

En palabras de Dubet, (2004) el resultado es una escuela de vencedores y vencidos; una escuela en la que los vencidos se auto inculpan y se atribuyen la causa de su fracaso escolar, mientras que quienes concluyen con éxito su proceso escolar, son los “mejores”, aquellos que son justamente los que nacieron en las categorías sociales más favorecidas. La igualdad de oportunidades, se constituye así, en la ideología del vencedor.

Empero, frente a dicha realidad que emerge desde la figura académica en los escenarios rurales de Santa Rosa del Sur, sobresalen una gran dicotomía entre los modelos pedagógicos y los procesos evaluativos. Entendiendo y atendiendo la realidad del estilo de vida de las personas de dicho lugar que carecen de medios tecnológicos óptimos, limitaciones en los estilos de vida para acceder a la escuela, y grandes dificultades para poder ir a estudiar, etc., prolifera la cuantificación de los procesos evaluativos a gran escala por encima del aspecto actitudinal y procedimental. Si bien es cierto, los intereses que nos arrojan los números son otros, el accionar de la escuela, sumado a la incidencia indirecta que se vislumbra merced a la minería como opción laboral, desvía por completo las expectativas de muchos estudiantes de sus intenciones, ahondando en una realidad silenciosa como lo es la deserción. Román, (2013) afirma que el abandono y la deserción escolar permanecen afectando principalmente a los estudiantes más pobres y vulnerables de las distintas sociedades. Datos recientes del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, SITEAL, del IIPE UNESCO Buenos Aires y la OEI (2009), señalan que menos de la mitad de los jóvenes de 20 años logran completar la secundaria en Latinoamérica. Por su parte, los datos analizados por CEPAL en su Panorama Social, vuelven a constatar la inequidad de los sistemas al identificar quiénes son los desertores y en qué sectores de la población se concentran el abandono y la desvinculación definitiva de la escuela y el liceo. Desde los niveles de ingreso familiares las cifras entregadas son lapidarias y del todo preocupantes: cerca del 80% de los jóvenes latinoamericanos pertenecientes a los segmentos más ricos de la población (quintil de ingresos más altos), concluyen la enseñanza secundaria. Dicho porcentaje sólo llega al 20% en el caso de los estudiantes cuyos ingresos familiares se ubican en el quintil más bajo (p.4). Desde la gestión directiva, articular con institución de educación superior, como la Universidad Francisco de Paula Santander de Ocaña (UFPSO), la Universidad Popular del Cesar seccional Aguachica (UPC) ha favorecido e incrementado los niveles de interés y percepción de vida del estudiante entorno a la Educación superior. Esta labor comenzó recientemente, y lo que lleve del periodo 2024-2025, ha arrojado la siguiente cifra:

Figura 10

Gestión directiva entorno a la formación escolar y vocacional 2022



Si bien, a pesar de que la gestión directiva ha encausado como meta fortalecer los procesos formativos de sus bachilleres mediante acuerdos interinstitucionales con Universidades cercanas a la región, aún se sigue en la tarea de contrastar la realidad socio cultural que aqueja los estilos de vida de muchos de sus estudiantes. Aquí yace un gran desafío, y es el de adentrar a los jóvenes a enamorarse de los procesos académicos, con el fin de poder vislumbrar en ello, un camino que les induzca a la exploración de sus intereses y expectativas dentro de su propio entorno de vida, si no se logra alcanzar la meta porcentual, en lo que respecta, adentrar al joven al escenario de la vocación, preparación, y profesionalización, se habrá perdido la tarea ante el gigante silencioso que acarrea vidas, frustra sueños, y desvía de la senda escolar a los jóvenes y este es: el de la minería.

CONCLUSIONES

El entorno minero desde la contextualización de la región del sur del departamento del Bolívar, en especial del municipio de Santa Rosa del Sur, es una realidad que abraza y sondea los albores de los intereses de los jóvenes. El abandono que por muchos años ha repercutido en dichos escenarios, ha transformado las dinámicas del sostenimiento y auto sostenimiento que de modo indirecto permea la circunstancialidad de los jóvenes, emprendiendo desde temprana edad la actividad laboral.

Si bien, los impúberes del hoy, afrontan una gran dificultad que no solo afecta sus intereses, y expectativas, sino, su estado psíquico – actitudinal y es: el decaimiento espiritual y emocional que se hace evidente con los respectivos trastornos de comportamiento (bipolaridad, trastorno de Borderline). Muchos de ellos, son irascibles, emotivos, inconstante e inestable en sus intereses merced al momento, al contexto y lo que éste exterioriza. La necesidad de empezar a fortalecer la noción de ser y su autoconstrucción merced a los procesos pedagógicos, académicos y emocionales en dichos establecimientos de educación rural de Santa Rosa del Sur, es la tarea

que emerge hoy, para poder entender y a su vez, encauzar a los jóvenes de dicho sector a la idealización y consecución de su propio proyecto de vida.

La escuela debe ser pionera y coadyuvar en dicho quehacer para la creación de ideas, construcción de expectativas, y la más importante: la formación humana. El acaecimiento de redescubrir el estilo de vida de los jóvenes y cómo afrontar los retos y desafíos que se presentan en el siglo XXI es la nueva tarea de la escuela rural. Es la respectiva transmutación del aula tradicional en laboratorios de talentos, de creatividad, y de innovación, para convertir las serias amenazas del contexto minero, en una oportunidad de cambio y progreso no de unos, sino de una región.

REFERENCIAS

- Álvarez, L. (2009). Comportamiento de la deserción y reprobación en el colegio de bachilleres del estado de Baja California: Caso plantel Ensenada en Memorias de Congreso Nacional de Investigación Educativa. pp. 1-14.
- Adjorlolo-Gasokpoh A., Golow A.A. y Kambo-Dorsa J. (2012). Mercury in the surface soil and cassava, *Manihot esculenta* (flesh, leaves and peel) near gold mines at Bogoso and Prestea, Ghana. *Bull. Environ. Contam. Toxicol.* 89 (6), 1106-1110. DOI: 10.1007/s00128-012-0849-7. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-49992018000100093&script=sci_arttext
- Carry, W, Kemmis, S (1988): Teoría crítica de la enseñanza. La investigación en la formación: del profesorado. Barcelona: Martínez. Roca. Citado en Gonzáles, J, (1996). <https://revistascientificas.us.es/index.php/Cuestiones-Pedagogicas/article/download/10155/8956>
- Carvajal, C. (2020). Uso de TIC para el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales. [Tesis de maestría]. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/6008/Uso%20de%20tic%20para%20desarrollo%20pensamiento%20cr%C3%ADtico%20estudiantes%20secundaria.pdf?sequence=1>.
- Choque, L. R. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación* (Organización de Estados, Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y Cultura), vol. 4, núm. 49. pp. 1-9. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2967.pdf>
- CEPAL. (2021). Foro de los Países de América Latina y el Caribe sobre el Desarrollo Sostenible 2021.
- Díaz Iris, Narváez Iris & Amaya Tulio, (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Revista Investig. Desarro. Innovador*. Vol. 11, n. 1. Disponible en http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2027-83062020000200113&script=sci_arttext
- Dubet, F. (2004). Conflictos de normas y ocasiones de la institución. *Estudios sociológicos*, 3-24.
- Espíndola, E. y León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamérica de educación*, núm. 030, pp. 39-62. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/20995>
- FESCOL, (2019). Entre el oro, la coca y la violencia. Obtenido de <https://rutasdelconflicto.com/especiales/conflicto-continua/sur%20bol%C3%ADvar/economias.html#inicio>
- Freire Paulo, (1968). La pedagogía del oprimido. 2ª Ed, México: Siglo XXI. Editores, S,A, G.V.2005. PDF

- García, Néstor (2010). Epílogo. La sociedad mexicana vista desde los jóvenes. 430-444. Ciudad de México: FCE-Consejo Nacional para la cultura y las artes. En <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163196>
- Gómez, R, Arruda, M, Hobold, E, Abellas, P, Camargo, C, Martínez, C, Cossio, A, (2013). Valoración de la maduración biológica: usos y aplicaciones en el ámbito escolar. Revista Andaluza de Medicina del Deporte. Versión On-line ISSN 2172-. Rev Andal Med Deporte vol.6 no.4 Sevilla. En <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1888754613700510>
- González, J, (1996). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. En.: <file:///C:/Users/DELL/Downloads/10155-Texto%20del%20art%C3%ADculo-31089-1-10-20190729.pdf>
- Hernández, Oliveria y Padilla, Laura, (2021). Expectativa de los estudiantes hacia la educación superior: influencia de variables familiares, personales y escolares. Ciudad de México: México, Vol. 34, N°. 98. PDF https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-01732019000300221&script=sci_arttext
- Lyotard, Jean-François, (1991). La condición postmoderna Informe sobre el saber. Argentina: Editorial R.E.I.
- MEN, (2022). Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia. Obtenido en https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf
- Meneses, M, (2023). Secreto en el patio de la escuela. Ed. Athenas. 96 pp.
- Pardo de Aguirre, M. (1985). La deserción de estudiantes del núcleo universitario del litoral y los factores vocacionales. Editorial de la Universidad Simón Bolívar. Caracas. 155 p.
- Paye, Erick, (2014). Deserción escolar por influencia de la actividad minera en las cuatro instituciones educativas secundarias del distrito Cuyocuyo, provincia Sandia, región Puno. Tesis de Doctorado. UAP (Universidad Alas Peruanas). Puno. 2015 en <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/4075>
- Pecaut, (1996). “Presente, Pasado y Futuro de la Violencia en Colombia.”, Desarrollo Económico, Vol. 36 N.144, pp. 891-930.
- Rocha L, Olivero J & Caballero K, (2018). Impacto de la minería del oro asociado con la contaminación por mercurio en suelo superficial de San Martín de Loba, sur de Bolívar (Colombia). Revista Internacional de Contaminación Ambiental, vol. 34, núm. 1, pp. 93-102, 2018. Universidad Nacional Autónoma de México. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-49992018000100093&script=sci_arttext
- Román, C, Marcela, (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en américa latina: REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación,

- vol. 11, núm. 2, pp. 33-59. Madrid, España. Obtenido de:
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>
- Román, M, (2012). Investigación Latinoamericana sobre Enseñanza Eficaz, ILEE. En UNESCO, Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe (pp.209-225). Santiago de Chile: UNESCO.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5704988>
- Ruiz, R, García, J, Pérez, M, (2014) Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso universidad Autónoma de Sinaloa. Ra Ximhai, vol. 10, núm. 5, julio-diciembre, pp. 51-74 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México.
- Torres, Carlos. (2001). Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Buenos Aires: Argentina. PDF. <https://cir.nii.ac.jp/crid/1130282269750907520>
- Van Dijk, S. (2012). La política pública para abatir el abandono escolar y las voces de los niños, sus tutores y sus maestros. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 17, núm. 52. México. pp. 115-139.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662012000100006&script=sci_arttext
- WEBER. Max. (1993): Economía y sociedad. Esbozo de sociología comprensiva México: FCE. Obtenido de <file:///C:/Users/DELL/Downloads/10155-Texto%20del%20art%C3%ADculo-31089-1-10-20190729.pdf>