

<https://doi.org/10.69639/arandu.v13i3.2479>

Intervención pedagógica para dificultades del lenguaje en educación inicial

Pedagogical intervention for language difficulties in early childhood education

Rosa Elena Valarezo Asanza

rosa.valarezo@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0002-1433-4493>

Investigador Independiente

Ecuador

Gloria Edith Cox Choez

gloria.cox@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0002-2834-4254>

Investigador Independiente

Ecuador

María Edelmira Pulgarin Fernández

maria.pulgarin@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0001-5465-1082>

Investigador Independiente

Ecuador

Ines María Salazar Martínez

inesm.salazar@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0007-1822-4423>

Investigador Independiente

Ecuador

Blanca Narcisa Martínez Coronel

blancan.martinez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0006-5337-0314>

Investigador Independiente

Ecuador

Artículo recibido: 10 julio 2026- Aceptado para publicación: 16 agosto 2026

Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

El presente estudio evaluó la eficacia de una propuesta de intervención pedagógica basada en estrategias lúdicas y apoyo multinivel para el abordaje de las dificultades del lenguaje oral en la educación inicial. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo explicativo, con un diseño preexperimental de pretest y posttest aplicado a una muestra no probabilística de 148 estudiantes de 3 a 5 años. Se utilizaron un cuestionario de evaluación diagnóstica del lenguaje y listas de cotejo estandarizadas para medir los componentes fonológico, léxico-semántico y sintáctico-pragmático antes y después de un programa de 12 semanas articulado con actividades lúdicas, conciencia fonológica y lectura compartida dialógica. Los hallazgos principales evidenciaron una transformación significativa en el desempeño lingüístico global: el nivel bajo

de competencia comunicativa disminuyó del 47.7% en el pretest al 7.7% en el posttest, mientras que el nivel alto se incrementó del 14.0% al 68.4%, mostrando avances sustanciales en la precisión articuladora, la expansión del vocabulario y la estructuración oracional. En conclusión, la aplicación oportuna de estrategias pedagógicas lúdicas, preventivas y estructuradas dentro del aula regular demuestra ser un mecanismo altamente efectivo para revertir los rezagos verbales tempranos, garantizando la equidad comunicativa y la inclusión educativa en la primera infancia.

Palabras clave: educación inicial, intervención pedagógica, lenguaje oral, estrategias lúdicas

ABSTRACT

The present study evaluated the efficacy of a pedagogical intervention proposal based on playful strategies and multilevel support for addressing oral language difficulties in early childhood education. The research adopted a quantitative, explanatory approach with a pre-experimental pretest-posttest design applied to a non-probabilistic sample of 148 students aged 3 to 5 years. A diagnostic language assessment questionnaire and standardized checklists were used to measure phonological, lexical-semantic, and syntactic-pragmatic components before and after a 12-week program structured around playful activities, phonological awareness, and shared dialogic reading. The main findings revealed a significant transformation in global linguistic performance: the low level of communicative competence decreased from 47.7% in the pretest to 7.7% in the posttest, while the high level increased from 14.0% to 68.4%, showing substantial progress in articulatory precision, vocabulary expansion, and sentence structuring. In conclusion, the timely implementation of playful, preventive, and structured pedagogical strategies within the regular classroom proves to be a highly effective mechanism for reversing early verbal delays, ensuring communicative equity and educational inclusion in early childhood.

Keywords: Early childhood education, pedagogical intervention, oral language, playful strategies

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

La adquisición y estructuración del lenguaje oral durante la educación inicial constituye uno de los hitos más determinantes en el desarrollo cognoscitivo, socioafectivo y comunicativo en la primera infancia. Durante este periodo crítico de neuroplasticidad, las habilidades verbales no solo operan como el medio primario para la interacción interpersonal y la expresión de emociones, sino que representan el cimiento estructural sobre el cual se edifican los procesos de pensamiento complejo y la futura alfabetización. No obstante, cuando se presentan alteridades o retrasos en el dominio comprensivo o expresivo de la lengua, el proceso de enseñanza-aprendizaje experimenta desajustes sustanciales. Ante este escenario, la intervención pedagógica oportuna en las aulas de preescolar se posiciona como el mecanismo más efectivo para prevenir brechas de aprendizaje severas, mitigar el impacto de las barreras comunicativas y garantizar una trayectoria educativa equitativa para todo el alumnado.

Las manifestaciones de las dificultades del lenguaje en las etapas tempranas engloban un espectro diverso que oscila desde desórdenes articulatorios y retrasos fonológicos simples, hasta variaciones más complejas del desarrollo verbal. La literatura científica contemporánea ha hecho especial hincapié en la necesidad de precisar conceptualmente estas alteraciones para guiar una atención oportuna y libre de estigmas. Sobre esta línea, Bishop et al. (2017) señalan que una delimitación conceptual rigurosa y un diagnóstico oportuno de los déficits lingüísticos en preescolar resultan fundamentales para evitar retrasos en el soporte pedagógico que comprometan la evolución socioemocional y cognoscitiva del estudiante. La ausencia de un abordaje temprano suele desencadenar un efecto en cadena que repercute negativamente en la comprensión lectora posterior, la autoestima y la integración en el grupo de pares.

En el marco del aula infantil, el rol del profesional docente es determinante para la identificación y la mediación de estas necesidades específicas. La creación de espacios inclusivos exige un profesorado equipado con herramientas teóricas y metodológicas que le permitan adaptar el currículo a las diversas formas de comunicación que convergen en el grupo escolar. Con relación a este aspecto, Calderón-Mendoza y Smith (2020) destacan que los educadores de nivel inicial constituyen la primera línea de detección activa frente a las alteridades del lenguaje, puesto que la observación sistemática de la interacción espontánea en la escuela facilita el reconocimiento de inconsistencias del habla que suelen pasar desapercibidas en el entorno familiar. Por ende, resulta imperativo consolidar la formación docente continua enfocada en la atención a la diversidad comunicativa.

Desde una perspectiva estrictamente metodológica, la intervención pedagógica moderna ha desplazado las prácticas mecanicistas o descontextualizadas para dar paso a estrategias integradoras basadas en el juego, la lectura compartida y el andamiaje interactivo. De acuerdo con Bermejo y Alonso (2022), la implementación de dinámicas lúdicas intencionadas en la etapa

de educación inicial fomenta significativamente el incremento del vocabulario, la fluidez y la estructuración sintáctica, ofreciendo un entorno natural donde el infante experimenta con la palabra sin el sesgo del temor al error. Las metodologías que incorporan cuentos motores, la música, el drama y la estimulación de la conciencia fonológica transforman la jornada escolar en un entorno lingüísticamente enriquecido que motiva la comunicación libre y autónoma.

Paralelamente, la adopción de esquemas preventivos multinivel, como el modelo de Respuesta a la Intervención (RtI), ha demostrado ser altamente efectiva para responder a la heterogeneidad del alumnado en las fases iniciales de la educación. Este enfoque propone graduar las intensidades de los apoyos educativos según el nivel de respuesta individual de cada infante, evitando la patologización apresurada de meros retrasos madurativos y priorizando la prevención dentro del aula regular. En este sentido, García-Molina y Pérez-López (2022) argumentan que la aplicación de programas de intervención multinivel en los primeros años de escolarización incrementa notablemente las competencias comunicativas generales de los grupos y ayuda a diferenciar eficazmente entre un retraso del lenguaje superable mediante estimulación ordinaria y un trastorno del desarrollo del lenguaje de carácter persistente.

Por otro lado, el éxito y la sostenibilidad de las estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo lingüístico se incrementan considerablemente cuando se construye un puente colaborativo sólido entre la escuela y el núcleo familiar. La estimulación del habla no debe limitarse al horario de clases; exige un ecosistema continuo donde padres y educadores compartan criterios de estimulación, pautas de lectura dialógica y oportunidades para la interacción verbal cotidiana. En consonancia con este enfoque, Acosta-Rodríguez et al. (2019) enfatizan que los programas educativos de intervención que articulan el trabajo sistemático del aula con el involucramiento activo de las familias logran avances más profundos y perdurables en las capacidades comunicativas de los niños, asegurando la transferencia de los aprendizajes a sus contextos reales de vida.

Por último, el desarrollo de la presente investigación encuentra su razón de ser en la urgencia de sistematizar, evaluar y proponer modelos de intervención pedagógica sustentados en evidencia para el abordaje del lenguaje en la educación inicial. A través de una revisión rigurosa de las bases teóricas y las mejores prácticas educativas contemporáneas, este estudio busca ofrecer pautas metodológicas aplicables que orienten a los equipos docentes hacia una atención inclusiva, oportuna y de calidad. En última instancia, favorecer el desarrollo pleno de las competencias comunicativas en la infancia no solo garantiza un acceso equitativo a la cultura escrita y al éxito académico futuro, sino que sienta las bases para el desarrollo de la autonomía, el pensamiento crítico y la plena participación social de cada individuo.

Objetivos

Objetivo general

Evaluar la eficacia de una propuesta de intervención pedagógica basada en estrategias lúdicas y apoyo multinivel para el abordaje de las dificultades del lenguaje oral en niños de educación inicial, con el fin de fortalecer sus competencias comunicativas e inclusión escolar.

Objetivos específicos

- Diagnosticar el nivel de desarrollo del lenguaje oral y las principales dificultades comunicativas (comprensivas, expresivas y fonológicas) presentes en los niños de educación inicial antes de la aplicación del programa.
- Diseñar e implementar un programa de intervención pedagógica estructurado a partir de actividades lúdicas, conciencia fonológica y lectura compartida, adaptado a las necesidades específicas identificadas en el grupo.
- Analizar los avances y el impacto de la intervención pedagógica en las habilidades comunicativas de los niños tras la ejecución del programa, mediante la comparación de los resultados iniciales y finales.

METODOLOGÍA

Enfoque y Tipo de Investigación

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo explicativo y con un diseño preexperimental de preprueba y posprueba con un solo grupo ($O_1 \rightarrow X \rightarrow O_2$). Este marco metodológico permitió medir de manera directa las competencias lingüísticas de los participantes antes y después de la aplicación de la propuesta didáctica, estableciendo la relación de causa y efecto entre la intervención pedagógica y la mejora en las habilidades comunicativas.

Población y Muestra

La población estuvo constituida por estudiantes de la etapa de educación inicial de la institución educativa. La muestra de estudio quedó conformada por 148 niños y niñas seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, quienes presentaron diversos niveles de rendimiento en su lenguaje oral y cuyas edades oscilaban entre los 3 y 5 años. Se obtuvieron los consentimientos informados de los padres de familia o tutores legales, así como los asentimientos correspondientes, respetando los criterios éticos de la investigación.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para dar respuesta al primer y tercer objetivo específico, se utilizó la técnica de la observación sistemática y la evaluación estandarizada del lenguaje. Como instrumento principal se aplicó una batería de evaluación psicopedagógica del lenguaje oral adaptada a la primera infancia, la cual exploró tres dimensiones fundamentales: el componente fonológico-fonético, el componente léxico-semántico y la dimensión pragmática/sintáctica. Los datos recopilados en la

fase inicial (O_1) permitieron diagnosticar el estado base del desarrollo verbal de los 148 estudiantes. Para la recolección de información sobre la percepción del desempeño diario, se empleó además una lista de cotejo cumplimentada por los docentes a cargo.

Procedimiento de la Intervención Pedagógica

En atención al segundo objetivo específico, se diseñó e implementó un programa de intervención pedagógica estructurado durante un periodo de 12 semanas. La propuesta articuló estrategias basadas en el juego intencionado, talleres de conciencia fonológica, cuentos motores y sesiones de lectura compartida dialógica. La intervención se organizó bajo un esquema multinivel, graduando el grado de apoyo de acuerdo con las necesidades detectadas en el diagnóstico inicial. Todas las sesiones se ejecutaron dentro del espacio del aula ordinaria en coordinación con el cuerpo docente para garantizar un entorno natural e inclusivo.

Análisis de Datos

Una vez finalizada la etapa de intervención, se procedió a la reevaluación del grupo (O_2) empleando los mismos instrumentos de la fase diagnóstica. Los datos recolectados se procesaron mediante estadística descriptiva (frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar) y estadística inferencial. Para corroborar el impacto del programa en los 148 estudiantes, se aplicaron pruebas de significación estadística para muestras relacionadas (prueba t de Student o prueba de rangos con signo de Wilcoxon, según la distribución de normalidad de la muestra), evaluando si las diferencias observadas entre el pretest y el posttest resultaron estadísticamente significativas.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos tras la evaluación efectuada a los 148 estudiantes de educación inicial antes y después de la implementación de la propuesta de intervención pedagógica. Los datos fueron recolectados mediante un cuestionario de evaluación diagnóstica del lenguaje y listas de cotejo estandarizadas aplicadas al grupo en la fase inicial (pretest) y en la fase posterior al programa (postest).

Evaluación del Componente Fonológico y Fonético

En esta dimensión se evaluó la precisión en la pronunciación de fonemas, la discriminación auditiva de sonidos y el desarrollo de la conciencia fonológica en los niños evaluados.

Tabla 1

Comparativo del componente fonológico y fonético antes y después de la intervención

Nivel de Desempeño	Pretest (Antes) (%)	Postest (Después) (%)
Inicio (Dificultades severas)	48.6% (72 niños)	8.1% (12 niños)
En Proceso (Dificultades moderadas)	37.8% (56 niños)	24.3% (36 niños)
Logrado (Desempeño adecuado)	13.5% (20 niños)	67.6% (100 niños)

Elaborado por los autores.

Análisis descriptivo

Los datos reflejan una transformación sustancial en el dominio fonológico de los estudiantes. En la fase inicial, un 48.6% de la muestra se ubicaba en el nivel de Inicio, evidenciando trabas significativas en la discriminación auditiva y la articulación fluida de fonemas. Tras la aplicación de los talleres sistemáticos de conciencia fonológica, ejercicios de respiración y cuentos motores, el porcentaje de niños en el nivel Logrado incrementó del 13.5% al 67.6%. Esta diferencia representa un avance significativo en el 54.1% de la población estudiada, reduciendo al mínimo el grupo que requiere apoyos clínicos externos.

Evaluación del Componente Léxico-Semántico

Este apartado se enfocó en medir la amplitud del vocabulario receptivo y expresivo, la capacidad de categorización de conceptos y la comprensión de instrucciones sencillas y complejas.

Tabla 2

Comparativo del componente léxico-semántico antes y después de la intervención

Nivel de Desempeño	Pretest (Antes) (%)	Posttest (Después) (%)
Inicio (Vocabulario muy restringido)	41.9% (62 niños)	5.4% (8 niños)
En Proceso (Vocabulario en desarrollo)	43.2% (64 niños)	21.6% (32 niños)
Logrado (Vocabulario amplio y funcional)	14.9% (22 niños)	73.0% (108 niños)

Elaborado por los autores.

Análisis descriptivo

Durante el pretest, más del 85% de la muestra total presentaba limitaciones para nombrar objetos, definir categorías elementales o comprender órdenes compuestas. Posterior a las 12 semanas de aplicación del programa —donde se priorizaron dinámicas de lectura compartida dialógica y juegos de vocabulario contextualizado—, el nivel Logrado alcanzó un 73.0%. La disminución drástica de estudiantes en el nivel de Inicio (pasando del 41.9% al 5.4%) demuestra que el andamiaje intencional dentro del aula regular enriqueció el léxico activo de los infantes, facilitando la comprensión y expresión en sus actividades cotidianas.

Evaluación de la Dimensión Sintáctica y Pragmática

En esta dimensión se valoró la estructuración de oraciones (longitud y coherencia de las frases) y el uso social del lenguaje (intención comunicativa, respeto de turnos y diálogo en el juego).

Tabla 3*Comparativo de la dimensión sintáctica y pragmática antes y después de la intervención*

Nivel de Desempeño	Pretest (Antes) (%)	Posttest (Después) (%)
Inicio (Estructuras simples/Baja interacción)	52.7% (78 niños)	9.5% (14 niños)
En Proceso (Construcción sintáctica básica)	33.8% (50 niños)	25.7% (38 niños)
Logrado (Oraciones complejas/Uso pragmático)	13.5% (20 niños)	64.9% (96 niños)

Elaborado por los autores.

Análisis descriptivo

El diagnóstico de entrada reveló que el 52.7% de los estudiantes se comunicaba mediante monosílabos o frases incompletas, mostrando además inhibición social durante las interacciones con sus pares. Al finalizar la intervención pedagógica basada en el juego de roles y las dramatizaciones, el 64.9% del alumnado logró consolidar una estructuración morfosintáctica adecuada para su edad gestacional. Asimismo, los registros cualitativos de los cuestionarios docentes indicaron un aumento notable en la iniciativa comunicativa, el respeto por los turnos de habla y la capacidad de resolver conflictos del aula mediante la verbalización.

Consolidado General de la Competencia Comunicativa

Esta tabla sintetiza la evaluación global del desarrollo del lenguaje oral en los 148 estudiantes, promediando el desempeño de los tres componentes evaluados.

Tabla 4*Consolidado del nivel global de competencia comunicativa en la muestra estudiada*

Nivel Global de Desempeño	Pretest (Antes) (%)	Posttest (Después) (%)
Nivel Bajo (Requiere apoyo intensivo)	47.7% (71 niños)	7.7% (11 niños)
Nivel Medio (En vía de consolidación)	38.3% (57 niños)	23.9% (35 niños)
Nivel Alto (Desempeño lingüístico óptimo)	14.0% (20 niños)	68.4% (102 niños)

Elaborado por los autores.

Análisis descriptivo

El análisis comparativo global evidencia el impacto altamente favorable de la intervención pedagógica multinivel. Antes de la aplicación, cerca de la mitad de la muestra (47.7%) requería ajustes o soportes pedagógicos de carácter intensivo. En la evaluación final, el 68.4% de los 148 estudiantes alcanzó un nivel Alto de competencia comunicativa, mientras que un 23.9% se ubicó en nivel Medio en vías de consolidación plena. Los resultados demuestran que el abordaje del lenguaje oral en la educación inicial, cuando se aplica de forma estructurada, lúdica y preventiva dentro del espacio escolar, disminuye de forma drástica los índices de rezago verbal.

DISCUSIÓN

Los hallazgos derivados de la presente investigación confirman de manera empírica la alta efectividad de la intervención pedagógica estructurada, preventiva y lúdica para el abordaje de las dificultades del lenguaje oral en la educación inicial. El análisis comparativo global entre la evaluación de entrada y de salida evidenció un incremento notable en la competencia comunicativa de los 148 estudiantes, pasando de un nivel bajo dominante del 47.7% al inicio a un 68.4% de nivel alto de desempeño tras la intervención. Estos resultados respaldan la premisa central de que la estimulación pedagógica intencionada dentro del aula regular posee la capacidad de revertir o atenuar significativamente los rezagos verbales tempranos.

Al contrastar la dimensión fonológico-fonética con la literatura científica, la drástica reducción de estudiantes en nivel de inicio (de 48.6% a 8.1%) y el incremento en el nivel logrado (67.6%) coinciden con las aportaciones de Bustos y Crespo (2021). Estos autores sostienen que la implementación sistemática de programas de conciencia fonológica y ejercicios metalingüísticos en edades preescolares fortalece la discriminación auditiva y la precisión en la articulación de fonemas. Asimismo, estos datos concuerdan con lo señalado por Bishop et al. (2017), quienes enfatizan que la identificación oportuna unida a un soporte temprano evita que los desfases de articulación degeneren en barreras de aprendizaje permanentes durante la posterior etapa de alfabetización.

En lo concerniente al componente léxico-semántico, donde el nivel logrado se elevó del 14.9% al 73.0%, los hallazgos reafirman lo expuesto por Gómez-Pérez y Rodríguez (2020) sobre la trascendencia del andamiaje interactivo y la lectura compartida dialógica en el entorno escolar. La incorporación del cuento motor y la exploración de vocabulario contextualizado dentro de la jornada diaria facilitaron que la gran mayoría de los 148 niños expandiera tanto su caudal léxico receptivo como su capacidad expresiva. Este avance ratifica la postura de Justice y Ezell (2018), quienes argumentan que las experiencias literarias dialógicas estructuradas proporcionan el marco óptimo para la apropiación natural de conceptos abstractos y categorías semánticas complejas en la infancia.

Respecto a la dimensión sintáctica y pragmática, el aumento del desempeño adecuado del 13.5% al 64.9% evidencia que las estrategias didácticas basadas en el juego de roles y las interacciones mediadas favorecen no solo la estructuración gramatical, sino el uso social del lenguaje. Estos datos se alinean con las apreciaciones de Bermejo y Alonso (2022), quienes destacan que la actividad lúdica intencionada actúa como un catalizador del diálogo espontáneo, el respeto de turnos y la expresión emocional en un ambiente libre de ansiedad. De forma complementaria, el incremento en la iniciativa comunicativa observado en la muestra confirma lo expuesto por Ygual-Fernández y Cervera-Mérida (2022) respecto a la necesidad de intervenir directamente sobre la funcionalidad pragmática en el entorno ordinario del aula.

Los resultados holísticos respaldan de forma sólida la viabilidad de modelos inclusivos como la Respuesta a la Intervención (RtI). La marcada reducción de estudiantes en riesgo severo (que descendió globalmente del 47.7% al 7.7%) concuerda con lo demostrado por García-Molina y Pérez-López (2022), demostrando que la gradación multinivel del apoyo educativo en preescolar permite diferenciar eficazmente entre un mero retraso madurativo susceptible de rápida normalización y un trastorno persistente que requiera derivación especializada. En conjunto, los datos analizados demuestran que una intervención pedagógica oportuna, lúdica y contextualizada es la vía más efectiva para garantizar la equidad comunicativa en la primera infancia.

CONCLUSIONES

El diagnóstico de entrada reveló que casi la mitad de la población infantil evaluada enfrentaba limitaciones severas en el desarrollo de su lenguaje oral en la etapa inicial. Las principales afecciones se focalizaron en una escasa conciencia fonológica, trabas marcadas en la discriminación auditiva y la articulación fluida de fonemas, un vocabulario activo sumamente reducido para nombrar o categorizar elementos de su entorno, y una persistente inhibición en la interacción social acompañada de estructuras sintácticas rudimentarias. Este panorama evidenció que los rezagos comunicativos afectaban de manera transversal tanto la comprensión como la expresión verbal, fundamentando la urgencia de una mediación pedagógica diferenciada en el contexto escolar.

La propuesta didáctica diseñada e implementada demostró ser una estrategia altamente idónea y pertinente para atender la diversidad comunicativa del grupo. La integración de talleres de conciencia fonológica, cuentos motores, juegos de roles y sesiones de lectura compartida dialógica articulados bajo un enfoque multinivel proporcionó un ambiente lingüísticamente enriquecido y contextualizado. El carácter lúdico e interactivo de las experiencias favoreció la participación espontánea de los niños dentro de un entorno seguro, promoviendo la exploración del habla y la apropiación natural del código lingüístico sin la presión ni la frustración del sesgo evaluativo tradicional.

El análisis comparativo efectuado tras la ejecución del programa confirmó un impacto sumamente favorable en el desarrollo integral de las competencias comunicativas. Se registró un avance sustancial en la precisión articulatoria y la discriminación de sonidos, una expansión significativa del caudal léxico comprensivo y expresivo, y una notable mejora en la estructuración de oraciones complejas y la fluidez pragmática durante el juego compartido. La drástica disminución del porcentaje de estudiantes en nivel de riesgo y la consolidación de la mayoría en un nivel alto de desempeño demuestran que la intervención pedagógica oportuna, preventiva y planificada dentro del aula ordinaria es un factor determinante para superar los rezagos verbales en la primera infancia.

REFERENCIAS

- Acosta, V. M., & Moreno, A. (2020). *Guía para la evaluación e intervención en el desarrollo del lenguaje infantil*. Editorial Síntesis.
- Acosta-Rodríguez, V., Axpe-Caballero, M. Á., & Moreno-Santana, A. M. (2019). Eficacia de un programa de intervención en el lenguaje oral para niños con trastorno del desarrollo del lenguaje. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 39(3), 118–128.
- Aguado, G. (2018). *El trastorno específico del lenguaje (TEL): Diagnóstico e intervención en el aula*. Ediciones Pirámide.
- Álvarez-Gómez, M., & García-Sánchez, J. N. (2021). Estrategias pedagógicas para el desarrollo del lenguaje oral en la infancia temprana. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 1–18.
- Bermejo, R., & Alonso, C. (2022). Intervención estimuladora del lenguaje mediante el juego en la etapa de educación infantil. *InfanCiencia*, 11(2), 45–59.
- Bishop, D. V. M., Snowling, M. J., Thompson, P. A., & Greenhalgh, T. (2017). CATALISE: A multinational and multidisciplinary Delphi consensus study. Identifying language impairments in children. *PLOS ONE*, 12(2), Article e0171260.
- Bravo-Valdivieso, L. (2018). *Discapacidades del aprendizaje y dificultades de lenguaje en la infancia*. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Bustos, A., & Crespo, N. (2021). Programas de conciencia fonológica y su impacto en el lenguaje oral de niños preescolares. *Revista Signos: Estudios de Lingüística*, 54(106), 512–535.
- Calderón-Mendoza, A., & Smith, P. (2020). El papel de los docentes de preescolar en la detección temprana de alteración del lenguaje. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 95(34.1), 89–106.
- Castro, M., & Morales, F. (2023). Intervención multinivel para las dificultades del lenguaje en aulas inclusivas de educación inicial. *Educación y Diversidad*, 17(1), 33–51.
- Clemente, R. A. (2020). *Desarrollo del lenguaje y sus alteraciones en la infancia*. Ediciones Universidad de Salamanca.
- Delgado-Huertas, C., & Rueda, M. (2019). Estimulación de la fluidez verbal a través del cuento motor en preescolar. *Cadernos de Pesquisa*, 49(173), 110–128.
- Fernández-Andrés, M. I., Sanz-Cervera, P., & Tárraga-Mínguez, R. (2021). Prácticas pedagógicas efectivas para favorecer la comunicación en el primer ciclo de educación infantil. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(2), 77–94.
- Gallego-Ortega, J. L. (2019). *Educación del lenguaje oral en la infancia: Evaluación e intervención*. Pearson Educación.
- García-Molina, M., & Pérez-López, J. (2022). Eficacia del modelo de respuesta a la intervención (RtI) en las dificultades tempranas del lenguaje. *Revista de Psicodidáctica*, 27(1), 60–69.

- Gómez-Pérez, E., & Rodríguez, A. (2020). Estrategias de interacción docente-estudiante para el andamiaje del vocabulario preescolar. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(86), 621–645.
- Justice, L. M., & Ezell, H. K. (2018). *Shared storybook reading: Building young children's language and literacy skills*. Brookes Publishing.
- López-Escribano, C., & Beltrán, J. (2019). Early identification and educational intervention for language delay in kindergarten. *Early Childhood Education Journal*, 47(4), 415–426.
- Mendoza, E. (2019). *Trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL): Investigación, diagnóstico e intervención*. Ediciones Pirámide.
- Monfort, M., & Monfort, I. (2021). *Enfrentarse al lenguaje: Propuestas de intervención pedagógica en el aula infantil*. Entha Ediciones.
- Moreno-Manso, J. M., & Mares, M. (2020). Programas de estimulación del lenguaje en contextos socioeducativos de vulnerabilidad. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 36, 105–119.
- Narbona, J., & Chevie-Muller, C. (2018). *El lenguaje del niño: Desarrollo normal, evaluación y trastornos* (3.^a ed.). Elsevier.
- Oakhill, J., & Cain, K. (2021). Early language interventions and their long-term impact on reading comprehension. *Journal of Educational Psychology*, 113(2), 231–245.
- Pavez, M. M. (2020). *Test para la evaluación del procesamiento fonológico y léxico en la etapa preescolar*. Ediciones Universidad de Chile.
- Puyuelo, M., & Rondal, J. A. (2019). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje en la educación inicial*. Masson.
- Rinaldi, C., & Girolametto, L. (2018). Interactive storybook reading interventions for preschoolers with language delays. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 49(2), 210–224.
- Rodríguez-López, M., & Romero, M. (2022). El uso de Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC) en el aula de educación infantil. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 7(1), 142–165.
- Sánchez-Cano, M., & Bonals, J. (2021). *La evaluación e intervención psicopedagógica en el lenguaje oral*. Editorial Graó.
- Serra, M., & Rosich, N. (2020). *Estrategias de intervención en el retraso del lenguaje en la escuela infantil*. Editorial Octaedro.
- Ygual-Fernández, A., & Cervera-Mérida, J. F. (2022). Intervención escolar en la pragmática del lenguaje en niños preescolares con TDL. *Revista de Investigación en Logopedia*, 12(1), Article e75412.