

<https://doi.org/10.69639/arandu.v13i3.2493>

Innovación educativa y su impacto en aprendizaje de estudiantes de octavo año de Educación General Básica (EGB)

Educational Innovation and Its Impact on Eighth-Grade Students' Learning Outcomes in Basic General Education (EGB)

José Luis Alava Mieles

jose.alavam@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2706-5870>

Universidad de Guayaquil
Ecuador-Guayaquil

José Luis Alava Alcívar

jose.alavaa@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-7364-9458>

Universidad de Guayaquil
Ecuador-Guayaquil

Miguel Ángel Alava Alcívar

miguel.alavaa@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-6530-2857>

Universidad de Guayaquil
Ecuador-Guayaquil

Félix Andrés Pezo Cazorla

<https://orcid.org/0009-0009-8508-2757>

Instituto Superior Tecnológico Vicente Rocafuerte
Ecuador-Guayaquil

Artículo recibido: 10 julio 2026- Aceptado para publicación: 16 agosto 2026
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

La presente investigación analizó cómo se manifiesta el proceso de aprendizaje en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de un colegio del norte de la ciudad de Guayaquil, Ecuador, durante el período 2025. El estudio se desarrolló mediante un enfoque descriptivo, aplicando encuestas a una muestra de estudiantes y entrevistas a docentes, con el propósito de recopilar información sobre las estrategias metodológicas empleadas y el uso de recursos tecnológicos en el aula. Los resultados evidenciaron que la implementación de actividades variadas, el uso de herramientas digitales y la aplicación de metodologías participativas influyen de manera positiva en la motivación, la atención y la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes. Estas estrategias contribuyen a generar un ambiente de aprendizaje más dinámico e interactivo, favoreciendo la participación activa en el proceso educativo. Asimismo, se identificaron algunas limitaciones relacionadas con la disponibilidad de recursos tecnológicos institucionales, lo cual puede afectar la aplicación constante de prácticas pedagógicas innovadoras. A partir de estos hallazgos, se diseñó una guía metodológica orientada a fortalecer

el uso de herramientas tecnológicas y promover prácticas pedagógicas acordes con las nuevas formas de aprendizaje, con el fin de mejorar el proceso educativo en la Educación General Básica.

Palabras clave: innovación educativa, proceso de aprendizaje, estrategias metodológicas, herramientas tecnológicas, educación general básica

ABSTRACT

This study analyzed how the learning process is manifested in eighth-grade students of Basic General Education at a school located in the northern area of Guayaquil, Ecuador, during the 2025 academic period. The research was conducted using a descriptive approach, applying surveys to a sample of students and interviews with teachers in order to gather information about the methodological strategies employed and the use of technological resources in the classroom. The results showed that the implementation of varied activities, the use of digital tools, and the application of participatory methodologies have a positive influence on students' motivation, attention, and content comprehension. These strategies contribute to creating a more dynamic and interactive learning environment, promoting active participation in the educational process. Additionally, some limitations related to the availability of institutional technological resources were identified, which may affect the consistent application of innovative pedagogical practices. Based on these findings, a methodological guide was designed to strengthen the use of technological tools and promote pedagogical practices aligned with new learning approaches, with the aim of improving the educational process in Basic General Education.

Keywords: educational innovation, learning process, methodological strategies, technological tools, basic general education

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas enfrentan una constante tensión entre su intención de innovar y mejorar las condiciones de aprendizaje, y las limitaciones reales que condicionan su práctica, como el acceso a recursos, la capacitación docente, la rigidez de los horarios y la diversidad de habilidades y motivaciones estudiantiles. En este contexto, la innovación educativa no debe entenderse únicamente como la incorporación de nuevas herramientas, sino como una respuesta pedagógica contextualizada que promueva aprendizajes significativos (UNESCO, 2021).

Desde una perspectiva humana, el aprendizaje implica no solo la adquisición de conocimientos, sino también la construcción de significados a partir de las experiencias en el aula. Por ello, comprender las percepciones y emociones de los estudiantes frente a estrategias innovadoras resulta clave para fortalecer prácticas pedagógicas más efectivas, donde la motivación, la interacción y la participación activa ocupan un papel central (Hernández y Ortiz, 2022).

Diversos estudios respaldan esta visión. Investigaciones como las de Holman (2020), Mora (2019) y Romero (2021) coinciden en que las metodologías activas, las estrategias creativas docentes y el rol participativo del estudiante favorecen la motivación y la comprensión, incluso en contextos con recursos limitados. Estos aportes evidencian que la innovación educativa implica transformar la experiencia de aprendizaje hacia enfoques más participativos y contextualizados.

En este marco, la presente investigación, desarrollada en el Colegio Francisco Huerta Rendón, tiene como objetivo analizar la incidencia de la innovación educativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica, mediante un enfoque que integra investigación bibliográfica y de campo. Se busca, además, proponer acciones pedagógicas innovadoras, prácticas y adaptables que contribuyan al fortalecimiento del proceso educativo, la formación docente y el bienestar estudiantil, así como servir de base para futuras investigaciones en contextos similares.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto y de nivel descriptivo, considerando el aprendizaje como un proceso complejo que integra datos cuantitativos y experiencias subjetivas. Su objetivo fue comprender cómo se vive el aprendizaje en estudiantes de octavo año de Educación General Básica en una institución ecuatoriana, tomando en cuenta tanto lo observable como las percepciones de los actores educativos.

Se empleó un diseño de campo, que permitió el contacto directo con estudiantes y docentes, complementado con revisión documental para sustento teórico. Las técnicas de recolección de datos incluyeron:

- Encuesta, dirigida a estudiantes de octavo año, para conocer sus percepciones sobre el proceso de aprendizaje y las prácticas implementadas en el aula.

- Entrevista, aplicada a docentes, para explorar sus experiencias, criterios pedagógicos y reflexiones sobre la práctica educativa.

La población estuvo conformada por 87 estudiantes de octavo año y 14 docentes de la institución, participando en la investigación quienes formaron parte activa del proceso educativo. La muestra, seleccionada de manera intencional y voluntaria, incluyó:

- 15 estudiantes (17,24 % de la población estudiantil).
- 5 docentes (35,71 % de la población docente).

El estudio tiene un alcance descriptivo, caracterizando metodologías, recursos tecnológicos y estrategias didácticas sin establecer relaciones causales, y un enfoque propositivo, al plantear una guía metodológica basada en los resultados obtenidos, como apoyo práctico para fortalecer la labor docente.

RESULTADOS

Encuesta aplicada a estudiantes

La encuesta aplicada a 15 estudiantes de octavo año permitió evaluar la percepción sobre el aprendizaje, las metodologías innovadoras y el uso de recursos didácticos en el aula. Los resultados se presentan a continuación:

Pregunta 1: Comprendo con claridad los temas y actividades en clase

El 53,34 % de los estudiantes indicó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo, evidenciando comprensión general de los contenidos. Sin embargo, un 26,67 % se mostró neutral y un 20 % manifestó dificultades, lo que indica la necesidad de reforzar ciertos conceptos para asegurar un aprendizaje efectivo.

Pregunta 2: Las actividades creativas o dinámicas incrementan mi interés por aprender

El 73,33 % valoró positivamente estas actividades, reconociendo su efecto motivador. Un 13,33 % se mantuvo neutral y otro 13,34 % manifestó desacuerdo, lo que sugiere la necesidad de diversificar estrategias para distintos estilos de aprendizaje.

Pregunta 3: Los recursos tecnológicos facilitan la comprensión de las clases

El 66,66 % percibe que los recursos tecnológicos apoyan la comprensión; un 13,33 % es neutral y un 20 % considera que estos recursos no contribuyen de manera significativa, evidenciando la importancia de optimizar su uso en el aula.

Pregunta 4: Me siento motivado a participar cuando el docente propone actividades variadas

El 53,33 % se siente motivado con actividades diversas, mientras un 33,33 % mantiene una postura neutral y un 13,34 % expresó desacuerdo, indicando que la diversidad metodológica no impacta igual en todos los estudiantes.

Pregunta 5: Puedo explicar con mis propias palabras lo aprendido en clase

El 53,33 % logra expresar los contenidos claramente, un 33,33 % es neutral y un 13,33 % manifiesta dificultad, evidenciando la necesidad de estrategias que refuercen la comprensión y expresión de los aprendizajes.

Pregunta 6: Las actividades fortalecen habilidades como analizar, resolver problemas o trabajar en equipo

El 60 % percibe un desarrollo positivo de estas habilidades, mientras un 26,67 % es neutral y un 13,34 % manifiesta desacuerdo, señalando la oportunidad de ajustar estrategias para una participación más significativa.

Pregunta 7: Las metodologías utilizadas facilitan mi aprendizaje

El 53,33 % considera que las metodologías empleadas facilitan la comprensión, un 33,33 % mantiene postura neutral y un 13,34 % expresa desacuerdo, sugiriendo que las estrategias deben adaptarse a distintos niveles y estilos de aprendizaje.

Pregunta 8: Las actividades ayudan a mantenerme atento y concentrado

El 53,33 % percibe un efecto positivo en la atención y concentración; un 40 % se mantiene neutral y un 6,67 % manifestó dificultades, indicando que la efectividad depende del tipo de actividad y de la participación individual.

Pregunta 9: Las estrategias utilizadas me ayudan a mejorar mi forma de estudiar

El 66,67 % percibe mejoras en sus hábitos de estudio, un 6,67 % se mantiene neutral y un 26,66 % expresó desacuerdo, evidenciando que no todos los estudiantes se benefician de la misma manera y que se requieren ajustes en las estrategias pedagógicas.

DISCUSIÓN

Los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes valora positivamente las estrategias innovadoras, las actividades dinámicas y los recursos tecnológicos, reconociendo su impacto motivador y formativo. Sin embargo, un porcentaje significativo se mantiene neutral o en desacuerdo en varias preguntas, lo que evidencia la necesidad de diversificar las metodologías y ajustar las actividades según estilos de aprendizaje, niveles de comprensión y habilidades individuales, con el fin de lograr un aprendizaje más inclusivo y efectivo.

Entrevista aplicada a docentes – Resultados y análisis

Las entrevistas realizadas a los docentes revelan una diversidad de enfoques pedagógicos orientados a fomentar un aprendizaje activo e innovador. Algunos docentes integran tecnologías avanzadas, como TIC y herramientas de inteligencia artificial, mientras que otros emplean métodos más tradicionales, incluyendo libros, proyectores y actividades prácticas. Esto evidencia que la innovación no sigue un único camino, sino que se adapta al contexto, recursos disponibles y estilo pedagógico de cada docente.

Entre las principales dificultades para implementar estrategias innovadoras destacan la limitación de recursos, la falta de apoyo institucional y la necesidad de formación continua. Estas barreras sugieren que, para potenciar la innovación educativa, es fundamental generar un entorno más favorable y brindar acompañamiento y herramientas adecuadas.

Respecto a la guía metodológica, los docentes coinciden en que debe ser práctica, flexible y contextualizada, ofreciendo ejemplos concretos y orientaciones claras que se ajusten a la realidad del aula y que puedan aplicarse directamente en su labor diaria.

En cuanto a los recursos tecnológicos, los docentes mencionan la necesidad de dispositivos digitales, plataformas educativas, internet confiable y herramientas interactivas, los cuales consideran esenciales para fortalecer la innovación y facilitar la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes.

Finalmente, los docentes reconocen que la implementación de estrategias innovadoras tiene un impacto positivo en la motivación, participación y aprendizaje de los estudiantes, siempre que estas se adapten a sus características y al contexto educativo, reforzando la importancia de metodologías diversas y centradas en el estudiante.

Síntesis interpretativa

Las entrevistas evidencian que la innovación educativa depende tanto de la adaptación docente como de los recursos y el apoyo institucional. Mientras los métodos y tecnologías innovadoras favorecen la motivación y comprensión de los estudiantes, su efectividad se ve condicionada por la disponibilidad de herramientas y la preparación pedagógica del docente. Esto refuerza la necesidad de guías metodológicas claras y contextuales que acompañen la práctica educativa.

CONCLUSIONES

Los resultados evidencian que las estrategias didácticas implementadas en el aula influyen directamente en la motivación y comprensión de los estudiantes, especialmente cuando se integran recursos tecnológicos y actividades participativas. Clases cercanas, variadas y dinámicas transforman el aprendizaje de un proceso mecánico a uno más significativo y vivencial.

Se observa una brecha entre la disposición de los docentes para aplicar estrategias innovadoras y las condiciones reales de la institución, particularmente en cuanto a recursos y apoyo institucional, lo que limita el pleno desarrollo de metodologías actuales.

A pesar de estas dificultades, los docentes reconocen de manera positiva el impacto de las estrategias innovadoras en el aprendizaje de sus estudiantes, evidenciando apertura y valoración de las prácticas educativas modernas.

La diversidad de enfoques entre docentes refleja diferencias en puntos de partida y disponibilidad de herramientas, lo que confirma la necesidad de orientar y acompañar la labor

pedagógica mediante lineamientos metodológicos claros, prácticos y contextualizados, que faciliten la implementación efectiva de estrategias innovadoras.

REFERENCIAS

- Biesta, G. (2021). The three functions of education: *A reassessment*. *Educational Theory*, 71(1), 15–30. <https://doi.org/10.1111/edth.12455>
- Daniels, H. (2022). Vygotsky and pedagogy (2.^a ed.). *Routledge*.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2022). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (7.^a ed.). McGraw-Hill.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Lineamientos para la innovación educativa.
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2023). Education at a glance 2023: OECD indicators. *OECD Publishing*. <https://doi.org/10.1787/eag-2023-en>
- Redecker, C. (2020). European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu. Publications Office of the European Union. <https://doi.org/10.2760/159770>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- UNESCO. (2021). Reimagining our futures together: A new social contract for education. *UNESCO Publishing*.
- UNESCO. (2023). Guidance for generative AI in education and research. UNESCO Publishing.
- Marquez-Moraga, P. E., & Ferrada Ferrada, C. A. (2025). Innovación didáctica y tecnología educativa: Un análisis bibliométrico de la producción científica global en Scopus (1975-2025). *Revista Científica Cuadernos de Investigación*, 3, 1-24. <https://doi.org/10.59758/rcci.2025.3.e57>
- Pérez-Aranda, J., Medina-Claros, S., & Urrestarazu-Capellán, R. (2023). Effects of a collaborative and gamified online learning methodology on class and test emotions. *Education and Information Technologies*, 29, 1823-1855. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11879-2>
- Espín Landázuri, M. A., Iza Villacís, M. F., & Guevara Falcón, E. A. (2025). Uso del trabajo colaborativo para promover el aprendizaje significativo en ciencias naturales en educación básica. *Arandu UTIC*, 12(3), 323 9-3267. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i3.1551>
- Gualán Minga, L. J., Sandoval Jarro, B. D., León Ochoa, J. M., Chamba Gomes, A. M., & Zapata Valverde, Y. F. (2025). Innovación pedagógica en el aula: estrategias para el siglo XXI. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16092
- Mora Castellanos, M. A., Yunga Zuña, C. D., Cevallos Andrade, M. X., & Núñez Ruiz, A. G. (2024). Un enfoque innovador: cooperación y tecnología en el aula. *Revista Científica UISRAEL*, 11(2), 1-24. <https://doi.org/10.35290/rcui.v11n2.2024.1136>