

<https://doi.org/10.69639/arandu.v13i3.2537>

Relaciones tóxicas (dependencia emocional): Representaciones sociales en estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno. 2021

Toxic relationships (emotional dependence): Social representations in students of the national University of the Altiplano Puno. 2021

Relações tóxicas (dependência emocional): Apresentações sociais em estudantes da Universidade Nacional do Altiplano-Puno. 2021

Ricardo Neyra Menéndez

rneyra@unap.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-7115-5718>

Universidad Nacional del Altiplano
Puno - Puno, Perú

Artículo recibido: 10 julio 2026- Aceptado para publicación: 16 agosto 2026
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

Las relaciones tóxicas, temática importante de desarrollar, por las consecuencias negativas que genera en las personas que están involucradas, consideradas como un problema de salud pública, actualmente se las relaciona con el aumento dramático de los feminicidios; se pretende con esta investigación conocer las representaciones sociales que tienen los estudiantes universitarios de las áreas de ciencias biomédicas y ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno sobre las relaciones tóxicas, es decir, qué saberes, creencias y actitudes manifiestan ante dichas relaciones; es importante porque dicha información permitiría más adelante la intervención preventiva de esa situación. Se trabaja con la metodología cualitativa; utilizamos un cuestionario de tipo cualitativo y grupos focales. La muestra consta de 361 estudiantes, de ambos sexos. Los resultados nos indican que, en sus representaciones sociales, desaprueban, rechazan y permitirían la disminución de las relaciones tóxicas en el entorno universitario; presentan actitudes de empatía frente a las personas involucradas en estas relaciones; asimismo rechazan las relaciones tóxicas, sean estas de tipo sentimental, amical, familiar, laboral o académicas.

Palabras clave: Representaciones, sociales, estudiantes universitarios, saberes, relaciones, tóxicas, creencias, actitudes

ABSTRACT

Toxic relationships, an important issue to develop, due to the negative consequences it generates in the people who are involved, considered a public health problem, are currently related to the

dramatic increase in femicides; It is intended with this research to know the social representations that university students of the areas of biomedical sciences and social sciences of the National University of Altiplano-Puno have on toxic relationships, that is: what knowledge, beliefs and attitudes manifest towards these relationships; It is important because such information would later allow preventive intervention in this situation. We work with the in this situation. We work with the qualitative methodology, we use a qualitative questionnaire and focus groups; the sample consists of 361 students of both sexes; the results indicate that in their social representations they disapprove, reject and would allow the decrease of toxic relationships in the university environment. They present attitudes of empathy towards the people involved in these relationships; they also reject toxic relationships, whether they are sentimental, amical, family, work or academic.

Keywords: Representations, social, university students, knowledge, relationships

RESUMO

As relações tóxicas, questão importante a ser desenvolvida, devido às consequências negativas que gera nas pessoas envolvidas, consideradas um problema de saúde pública, estão atualmente relacionadas ao aumento dramático dos feminicídios; Pretende-se, com esta pesquisa, conhecer as representações sociais que os universitários das áreas de ciências biomédicas e ciências sociais da Universidade Nacional de Altiplano-Puno têm sobre as relações tóxicas, ou seja: quais conhecimentos, crenças e atitudes se manifestam em relação a essas relações; É importante porque tais informações permitiriam, posteriormente, uma intervenção preventiva nesta situação. Trabalhamos com a metodologia qualitativa, utilizamos um questionário qualitativo e grupos focais; a amostra é composta por 361 estudantes de ambos os sexos. Os resultados indicam que, em suas representações sociais, eles desaprovam, rejeitam e permitiriam a diminuição das relações tóxicas no ambiente universitário. Apresentam atitudes de empatia para com as pessoas envolvidas nessas relações e também rejeitam relações tóxicas, sejam elas sentimentais, amáticas, familiares, de trabalho ou acadêmicas.

Palavras-chave: Representações sociais, universitários, conhecimentos, relacionamentos, tóxicos, crenças, atitudes

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

Las relaciones tóxicas se definen como: “una relación que te consume, emocional y físicamente, [...] no solo te frustran, también minan tu espíritu, tu personalidad y tu mentalidad” (Goldberg, 2014). Aunque destaca su presencia en el campo amoroso, este tipo de relación también se da entre amigos, familiares, compañeros de trabajo, jefes, vecinos, entre otros; cualquier tipo de relación es susceptible de ser o volverse nociva. Este tipo de relaciones resulta altamente peligroso, pudiendo desembocar en numerosos casos de maltrato, tanto físico como psicológico (Castello, 2000).

Asimismo, al situarse en una institución universitaria donde se encuentran personas de ambos sexos, de diversas edades, estas pueden establecer diversos tipos de relaciones de pareja, sean emocionales, físicas, sexuales, de trabajo, entre otros. De la experiencia que se tiene en el departamento de servicios psicopedagógicos de la Universidad Nacional del Altiplano, se observa que estudiantes de ambos sexos plantean la interferencia que ellos perciben entre su relación de pareja y el rendimiento académico; que perciben que va disminuyendo o que no tienen tiempo para estudiar o realizar los trabajos o tareas que se les deja por el tiempo que tienen que dedicar a su pareja. Otras personas lo manifiestan a través de síntomas depresivos o reacciones ansioso-depresivas ante la posible ruptura de su relación de pareja o el temor a que se rompa dicha relación.

De la investigación presentada por Bravo (2017), sostiene que, por tanto, una de las formas de conocer el devenir de este fenómeno es explorar las representaciones sociales (RS) que se tienen sobre él (Sanhueza et al., 2008; Molina, Moreno y Vásquez, 2010). Debido a que la teoría de las representaciones sociales facilita entender la relación entre los procesos psicológicos y las prácticas sociales, y analizar un objeto de manera crítica para la comprensión de la aceptación o la resistencia ante diversos sistemas de conocimiento y las relaciones e inequidades sociales que se experimentan e investigan (Howarth, 2006; Rateau y Lo Mónaco, 2013; Oblitas, 2014), por lo que se hace necesario el estudio de las representaciones sociales que tienen los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano sobre las relaciones tóxicas.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se utiliza la metodología cualitativa, siendo los objetivos presentados: conocer los saberes, las creencias y las actitudes que poseen los estudiantes de las áreas de ciencias biomédicas y ciencias sociales de la primera casa de estudios de la región de Puno. Se trabaja con el análisis de los contenidos, de la información vertida por los estudiantes en el instrumento utilizado y de las transcripciones de los grupos focales; se ubican las categorías de las representaciones sociales, como saberes, creencias y actitudes, que tienen sobre las relaciones tóxicas, señalando aquellas manifestaciones que se encuentran con mayor constancia y que van definiendo en la muestra la concepción y la percepción que va elaborando sobre las mencionadas relaciones.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se presentan los resultados hallados en la muestra estudiada; se inicia con la categoría de Saberes, es decir, qué saben o qué información tienen los estudiantes universitarios sobre las relaciones tóxicas. Mencionan que dichas relaciones son negativas, en el sentido de que hacen daño a uno de los integrantes de la pareja, que las destruye como personas, que afecta la salud mental y que hay mucho sufrimiento en el vivir de las personas. No son saludables; hay manipulación de uno de los integrantes de la pareja, que incluso puede llegar a hechos de violencia. Que ambos integrantes de la pareja presentan dependencia, muchas veces asociada a celos e inseguridad.

Se presentan citas extraídas de las respuestas:

“Una relación es tóxica cuando está generando cierto daño o malestar a una o a ambas partes. Se trata de relaciones negativas y destructivas de las que resulta difícil salir debido a la dependencia emocional que conllevan. Un sentimiento que define este tipo de relación es el sufrimiento”.

“Las relaciones tóxicas pueden definirse como relaciones en las que ambas partes son incapaces de lograr un trato de igual a igual.” Una relación se vuelve tóxica en el momento en que una de las partes “se aprovecha” de la otra, cuando aparentemente solo uno de los dos obtiene un beneficio.

Figura 1

Conocimiento sobre las relaciones tóxicas

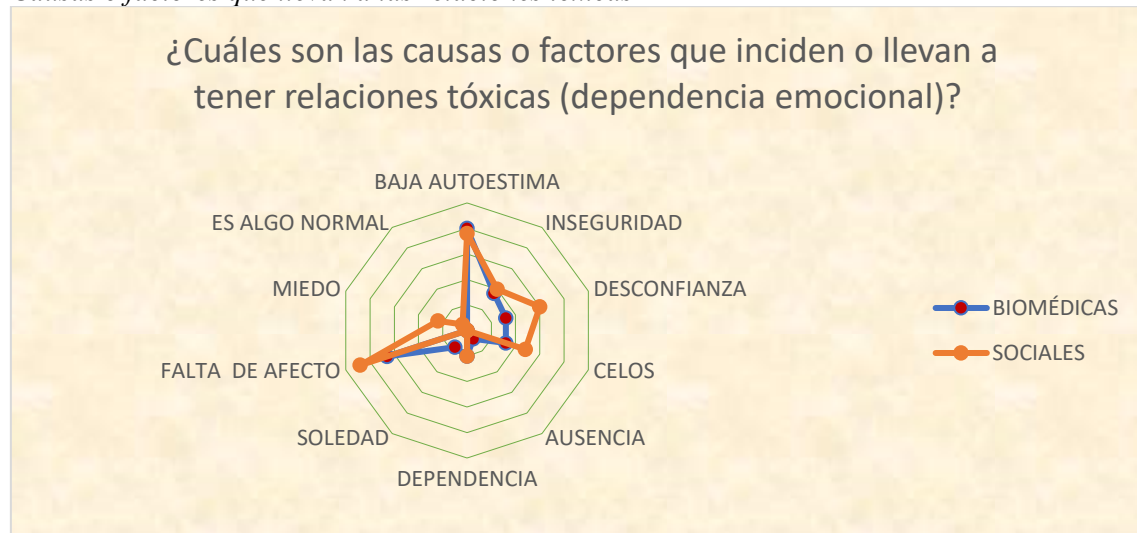


Se aprecian los conceptos que asocian a las relaciones tóxicas, tanto los del área biomédica como los sociales; los primeros dan mayor énfasis a la negatividad de estas relaciones, del mismo modo que al miedo a la soledad que caracterizaría a las personas que están inmersas en una relación tóxica; por su lado los de sociales, lo relacionan con el chantaje e incluso plantean que son relaciones que algunas personas necesitan tener o mantener, pese al daño, malestar o sufrimiento que esto les ocasiona.

Ante la pregunta sobre cuáles son las causas de las relaciones tóxicas, plantean como un punto importante la baja autoestima, la inseguridad de las personas, el sentir desconfianza tanto de sí mismo como de la otra persona, los celos y la falta de afecto o de amor propio. Los de biomédicas perciben la ausencia de figuras paternas en su núcleo familiar y la soledad como causas importantes; mientras que los de sociales dan importancia al miedo a perder la relación y a la normalización de este tipo de relaciones. Como se puede apreciar en la siguiente figura.

Figura 2

Causas o factores que llevan a las relaciones tóxicas

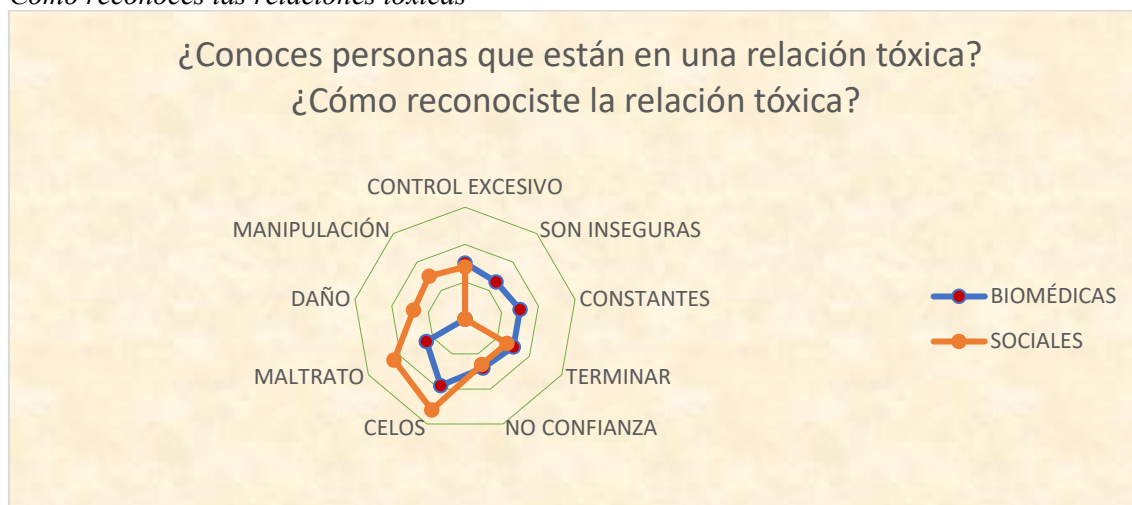


“Baja autoestima, no saber poner límites, falta de atención, ausencia de una de las figuras de la familia (padre o madre), etc.”; “El no tener autoestima, al no tener el amor y la atención de los padres, hace que la persona dependa emocionalmente de esa relación tóxica”. “PIENSAN QUE ES NORMAL, POR LAS VIVENCIAS PASADAS”

Como podemos observar, es importante que las primeras relaciones emocionales en nuestro núcleo familiar, al parecer, los marcaría en el sentido de asumir que la violencia es parte de las interacciones familiares, así como el hecho de no querer terminar la relación, para no sentirse fracasados en cuanto a las relaciones de pareja o las relaciones con otras personas. En cuanto a si conocen a personas que están en una relación tóxica, los estudiantes de ambas áreas académicas afirman que sí conocen y en gran proporción. En relación con cómo reconocen las relaciones tóxicas, afirman que son relaciones de control excesivo, de maltrato, con presencia de celos; son relaciones donde no hay confianza en su interrelación y, a pesar de todo, no terminan dicha relación.

Figura 3

Cómo reconoces las relaciones tóxicas



Los estudiantes de sociales reconocen las relaciones tóxicas por la manipulación y por el daño que hace uno de los integrantes a la otra persona. En el área de biomédicas, perciben las relaciones como inseguras y además permanecen constantes en dicha relación, a pesar de las desavenencias y de los desacuerdos, que son visibles para los demás.

“Sí, pude conocer muchas personas y pude identificar mucho de los factores en ellas, lo cual me hizo reconocer que están en una relación tóxica, ya que se veía una parte manipuladora por parte de ellas”, “Sí, se paraban insultando o golpeando, pero aun así seguían vinculándose una y otra vez”, “Sí, por el hecho de que esta persona controlaba mucho, al ser opuesto y no querer dejar que vaya algún lugar sola, la inseguridad más que todo”

Figura 4

Características de las personas que están en una relación tóxica



A la interrogante, cómo son las personas que están en una relación tóxica; los estudiantes de ambas áreas perciben que son personas inseguras, con baja autoestima, muy controladoras; son

sumisas, agresivas, celosas, dependientes, indecisas, desconfiadas y manipuladoras o se dejan manipular.

A los de sociales les llama más la atención que las personas que están en una relación tóxica son posesivas, depresivas y que prohíben que sus parejas o sus amigos tengan amistades.

Hay señales que nos pueden indicar si estamos frente a una relación tóxica. Los estudiantes de la muestra estudiada plantean las siguientes señales: control sobre la otra persona, no hay evidencias de respeto, presencia de baja autoestima, presencia de desconfianza, se aísla a la persona de su círculo sociofamiliar, hay cambios negativos en las personas, falta afecto, evidencias de menosprecio, puede haber miedo a terminar y a seguir en la relación, chantaje, indecisiones o uno toma las decisiones por los dos, lo que lleva a la sumisión o al sometimiento; definitivamente no hay privacidad, no permiten que crezcan o se desarrollen como seres humanos, les prohíben tener amistades fuera del círculo social que ellos o el dominante tiene.

Figura 5

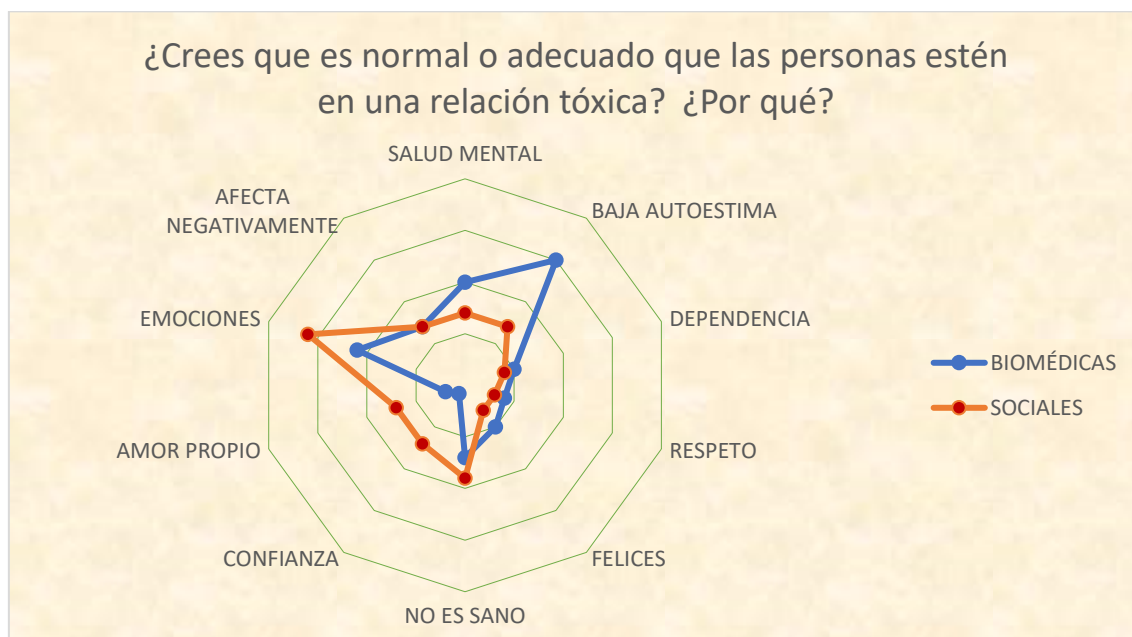
Señales de una relación tóxica



Ahora se presenta la categoría Creencias, es decir, aquellos datos, dichos que esta comunidad tiene sobre las relaciones tóxicas, que muchas veces se da en la figura de rumores que provienen de la sociedad en la que se desarrollan. Se les pregunta si creen que las relaciones tóxicas son normales o adecuadas; casi en su totalidad, plantean que ellos creen que no son relaciones normales; tanto los estudiantes de sociales como los de biomédicas explican que estas relaciones son dañinas, menoscaban la salud mental, generan dependencia o son una señal de que son personas dependientes; pueden generar o se deben a la baja autoestima; no hay presencia de respeto por la persona; no son sanas estas relaciones; demuestran falta de confianza en los demás o en sí mismos; se evidencia falta de amor propio o la necesidad de ser amados; se ven afectados en todo su ser y hay desgaste emocional.

Figura 6

Son normales las relaciones tóxicas, ¿por qué?



Llama la atención que se percibe una tendencia a “normalizar” estas relaciones tóxicas; muchas veces se quiere creer que es parte de la etapa de enamoramiento, en la que, como hay más ilusión o fantasía que realidad, se aceptaría la excesiva preocupación por querer conocer o estar al pendiente de todas las actividades que pueda realizar el otro integrante de la pareja, y si demuestra celos, lo ven como señal de que hay evidente y vigilante amor.

A la interrogante de si esta muestra cree que sus compañeros o compañeras están en una relación tóxica, hay una preocupante respuesta afirmativa, lo que nos llevaría a plantear que hay estudiantes de nuestra universidad que están inmersos en relaciones tóxicas. Se basan en que observan un excesivo control, muestran dependencia frente a la relación, a pesar del malestar emocional, manifiestan que no pueden terminar la relación, dan exagerada importancia a los requerimientos de su pareja, además de manifestar miedo a la otra persona, o a quedarse solos o a terminar la relación.

A la pregunta, se puede salir de una relación tóxica; toda la muestra afirma que es posible salir de una relación de esta naturaleza. Lo primero que resaltan es darse cuenta de la situación que están viviendo; se debe tomar decisiones. Es todo un proceso que quizás demande tiempo, pero con el apoyo de la familia y de sus redes de apoyo. Importante es recuperar o mejorar su nivel de autoestima; importante es aceptar y cambiar por su propio beneficio, siendo importante el valor, tanto para dar ese paso importante en busca de libertad y valorarse a sí mismo.

Figura 7

Se puede salir de una relación tóxica.



·Si, por qué claramente en una relación tóxica no hay felicidad ni libertad y uno puede elegir terminar”, “sí porque todos tenemos un lugar en este mundo y no merecemos que nos consideren menos, tenemos que valorarnos tal y como somos, cada quien tiene el derecho a vivir feliz”, “Sí, porque si una de las partes se logra dar cuenta y entra en razón se puede acabar, claro que no será rápido y mucho menos fácil, sin embargo, se podrá lograr”

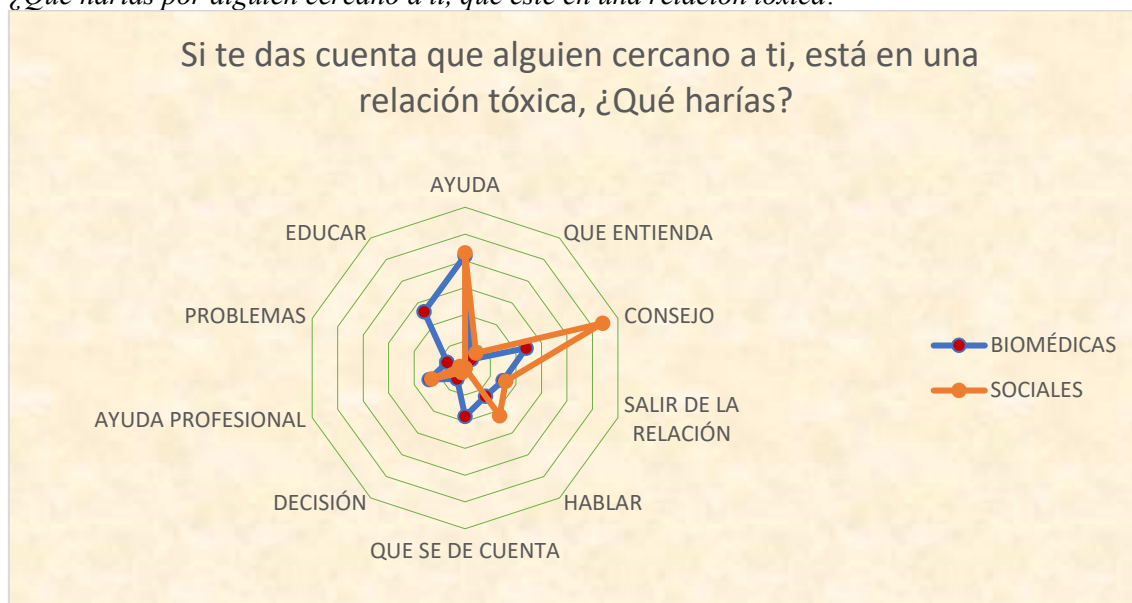
Ahora mostraremos los resultados de la tercera categoría, que son las Actitudes, ante el planteamiento, qué piensas de una persona que exige exclusividad en su relación con otra persona; tanto los del área de sociales como los de biomédicas plantean que es sinónimo de tóxico, que no se debe exigir, siempre respetando la individualidad y privacidad de las personas; se debe respetar el espacio y tiempo de cada uno, el trato debe ser igual para ambas personas.

Llama la atención que, en ambos grupos de estudiantes, se afirma que sería señal de respeto o una muestra de respeto a quien lo exige; otros están de acuerdo con dicha exigencia. Los que están en el área de sociales dan importancia a la postura egoísta de quien exige dicha exclusividad; también tiene que ver con el afán de dominar y que es un problema de comunicación, entonces no es mal visto. Y los estudiantes del área de biomédicas sobresalen en cuanto a su postura de que no está bien dicha exigencia.

Se les plantea qué harían si se dan cuenta de que alguien cercano a él o ella está en una relación tóxica; ambos grupos de estudiantes nos responden que lo ayudarían, tratando de que entienda la situación en que se encuentra con dicha relación tóxica; también se le puede brindar consejos para que busque ayuda profesional, siendo la idea central que salga o termine la relación. Del mismo modo, que tome la decisión correcta: tiene que tomar su propia decisión y que definitivamente se aleje de la relación problemática.

Figura 8

¿Qué harías por alguien cercano a ti, que esté en una relación tóxica?



Se les pregunta a los estudiantes de las áreas de biomédicas y de sociales si están inmersos en una relación tóxica; la gran mayoría de los estudiantes niega estar en una relación tóxica; ambos grupos plantean que respetan los espacios personales cuando están en una relación, se valoran como personas y, en consecuencia, sus relaciones se basan en la confianza mutua; otro grupo informa de que no están en estos momentos en alguna relación emocional; los estudiantes del área de sociales plantean que es importante el hecho de que las parejas tengan un tiempo de conocerse, porque en el proceso de enamoramiento no se conocen del todo y a veces se presentan comportamientos de control excesivo o de manipulación; es ese momento el oportuno para aclarar nuestra posición y, en última instancia, dar por terminada la relación.

Figura 9

Estás inmerso en una relación tóxica



Según Guerrero y Suarez (2012) en Nariño-Colombia, en cuanto a las representaciones sociales que tienen las jóvenes sobre la violencia en relaciones de pareja, son permisivas en relación con las manifestaciones de violencia sutil; en la presente investigación, no aceptan ningún tipo de violencia; es más, consideran que, por más leve o sutil que sea la violencia, sea física o psicológica, puede ser el inicio del camino hacia algo trágico, como el feminicidio.

Como plantea Andrade Salazar et al. (2013), en su estudio sobre relaciones tóxicas de parejas, manifiesta que estas relaciones no permiten el crecimiento individual, inhiben la libre expresión psicoafectiva y afectan simultáneamente las áreas emocional, conductual y cognitiva; en el estudio que se está presentando, los estudiantes manifiestan que las relaciones tóxicas impiden el crecimiento personal, hay pérdida de libertad en todo el sentido de la palabra, les afecta en todo su sistema vital, no los deja concentrarse para estudiar, deben estar al pendiente de las llamadas o mensajes vía las redes sociales, porque si no contestan, estarán en problemas; muchos lo han visto entre sus compañeros, sus amigos y algunos han estado en esa situación.

Anguita Corbo (2017), en su propuesta de intervención para la dependencia emocional, señala como características de estas personas: baja autoestima, miedo a la soledad, idealización del amor romántico, no hay conciencia del problema o rompe la relación a pesar de vivenciarlo con malestar. En el caso de la presente investigación, los estudiantes de ambas áreas académicas señalan como características de las personas inmersas en dependencia emocional: baja autoestima, inseguras, de poca valoración personal, sumisas, indecisos, presencia de amor ciego, miedo a estar solo o sola, por lo que no terminan dicha relación a pesar del maltrato psicológico o físico que reciben.

Según Perales Bravo (2017), en su investigación sobre representaciones sociales de jóvenes sobre la violencia en las relaciones de pareja, manifiesta que influye la idealización del amor romántico, dificultando el reconocer conductas de riesgo de violencia como el control, la coerción, la manipulación, entre otras. En esta investigación, los estudiantes de nuestra muestra, no sólo manifiestan la idealización del amor, sino la idealización de la pareja, asumiendo que si rompen la relación, no van a tener otra oportunidad de ser amados o amadas, que por esa razón aceptan todo lo que le indica o exige su pareja, como la prohibición de salir con amigos, evitar comunicarse con la familia, contestar siempre los mensajes o llamadas de su pareja, es decir, por sobre todas las personas, incluyéndose él o ella, se encuentra su pareja o su amigo o su compañero de estudios o de trabajo.

Soriano Días (2011), en su artículo, sobre la violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios, manifiesta el bajo índice de autopercepción que existe del problema entre dichos estudiantes; en la investigación que se está presentando, los estudiantes son conscientes del problema que generan las relaciones de dependencia emocional o tóxicas, que se manifiestan con control excesivo sobre la persona, aislarla de su círculo sociofamiliar, prohibirle

salidas con otras personas, tener la exclusividad de sus ideas, sentimientos y conductas; todo lo anterior como un preámbulo de hechos de agresión y violencia que puede llevar al feminicidio.

Rodríguez de Medina (2013) y Fresneda Gómez (2015), en sus respectivos estudios, manifiestan la importancia de la relación paterno-filial y el apego inseguro o ambivalente con historias de abandono emocional en el establecimiento de relaciones de dependencia emocional; del mismo modo, los estudiantes de la muestra investigada plantean que una de las causas de la dependencia emocional en la relación de pareja es la búsqueda del amor que no tuvieron en su hogar desde edades tempranas; o en su defecto, observaron estas conductas de relaciones tóxicas o de dependencia emocional en su dinámica familiar. Confirma lo encontrado en diversos estudios ((Bornstein, 1992; Schore, 1994; Castello, 2000; Goleman, 2006; Bornstein, 2011), que asocian la dependencia emocional a la sobreprotección de los padres, sin importar la cultura. Es decir, el autoritarismo parental se vincula con la generación de dependencias en los niños, adolescentes y adultos. Si en las relaciones parentales no se ocasiona la capacidad de ofrecer al niño comportamientos independientes y autónomos, sobreprotegiéndolo y evitando todo acto de construcción de su ser por sí mismo (en especial en la adolescencia), el individuo tiene una alta probabilidad de generar una dependencia emocional hacia los demás.

CONCLUSIONES

Los estudiantes de la muestra investigada han elaborado representaciones sociales sobre las relaciones tóxicas; en las que definen estas relaciones como destructivas, de excesivo control en detrimento de la individualidad, de la privacidad de las personas, que producen daño sobre todo emocional, alterando negativamente la salud mental de los involucrados y de sus entornos; estas relaciones se van generando por la presencia de mucha desconfianza, inseguridad, falta de amor propio, baja autoestima, que pueden tener como antecedentes historias similares en su dinámica familiar primaria o falta de amor, o así lo han percibido, lo que lleva a aferrarse a quien suponen es su único y gran amor. Estas representaciones sociales desaprueban, rechazan y permitirían la disminución de las relaciones tóxicas en el entorno universitario; por lo que se rechazaría la hipótesis general.

Los saberes que presentan los estudiantes de las áreas de ciencias biomédicas y ciencias sociales de la muestra investigada, en relación con las publicaciones científicas referidas a esta temática y con lo que plantea el marco teórico, podemos afirmar que son saberes acertados.

Las creencias que se manifiestan en el presente estudio, en relación con las relaciones tóxicas, plantean que estas relaciones son totalmente inadecuadas y dañinas; asumen que tienen compañeros y amigos inmersos en este tipo de relación; afirman que, por la poca autovaloración personal, tienden a idealizar y a sobrevalorar a sus parejas; asimismo, que nadie merece este tipo de relaciones y que es posible salir de esta experiencia tan negativa para los involucrados como para sus entornos. Podríamos afirmar que sus creencias son adecuadas.

Las actitudes que presentan los estudiantes participantes de esta investigación son de apertura a la libertad, a la individualidad y al respeto de la persona; rechazan todo tipo de manipulación, de control excesivo y de exclusividad de una persona por sobre todos los demás; el espacio y el tiempo personales se defienden, porque ello nos permite crecer y desarrollarnos como seres humanos, y si la relación afectiva se basa en el principio de igualdad, se comparten espacios y tiempos, siempre con respeto mutuo; y si alguna persona está inmersa en una relación tóxica, ellos están dispuestos a apoyarla para que se dé cuenta de lo que está vivenciando y, en consecuencia, tomar la decisión de terminar dicha relación, previo diálogo. En consecuencia, rechazan las relaciones tóxicas, sean en el ámbito sentimental, amical, familiar, laboral o académico.

REFERENCIAS

- Aiquipa J. (2012). Diseño y validación del inventario de dependencia emocional – IDE. Design and validation of emotional dependency inventory – IDE. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. (Recibido 8/1/2012; Aceptado 25/6/2012)
- Alarico C (2017). Dependencia Emocional en estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca
- Andrade, J et al. (2013) Relaciones Tóxicas de pareja. Revista Psicología.com
- Anicama J., et al. (2013) Construcción de una escala de evaluación de la dependencia emocional en universitarios de LIMA. UNFV.
- Anicama J. (2016) Acta Psicológica Peruana 2016, (1), 83 - 106. La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios. The assessment of emotional dependency: The ACCA scale in university studies. Universidad Autónoma del Perú.
- Araya S. (2002) Cuaderno de Ciencias Sociales 127. Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión. FLACSO
- Ariza Sosa, Gladys Rocío. Las representaciones sociales de la violencia en las relaciones de pareja en Medellín en el siglo XXI. CES Psicología, vol. 6, núm. 1, enero-junio, 2013, pp. 134-158. Universidad CES. Medellín, Colombia
- Balduzzi, María Matilde (2011). Representaciones sociales de estudiantes universitarios y relación con el saber. Espacios en Blanco. Revista de Educación, 21(), 183-218. [fecha de Consulta 23 de diciembre de 2021]. ISSN: 1515-9485. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384539803008>
- Banchs, M. (2001). Jugando con las Ideas en Torno a las Representaciones Sociales desde Venezuela. FERMENTUM (30), 11-32
- Bernedo, H. (2020) Relación entre celos, violencia recibida y ejercida durante el enamoramiento en estudiantes de una universidad privada de Arequipa 2019. UCSM
- Bornstein, R. F. (2011). An interactionist perspective on interpersonal dependency. Psychological Science, 20, 124-128.
- Bonilla, E et al (2017) Tolerancia y justificación de la violencia en relaciones de pareja adolescentes, Apuntes de Psicología Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental, 2017, Vol. 35, número 1, págs. 55-61. Universidad de Cádiz, Universidad de Córdoba, ISSN 0213-333
- Bourret, M. (2015) Amistades tóxicas. Ed. Obelisco, España
- Bourdieu, P. (1998), La dominación masculina. Editorial Anagrama.

- Bueso-Izquierdo, N et al (2015) Procesamiento emocional en maltratadores de género mediante el Test de Expresiones Faciales de Ekman y la Tarea Stroop Emocional. *Rev Latinoam Psicol.* 2015;47(2):102-110
- Castello, J. (2005) Texto Dependencia emocional, características y tratamiento. Alianza Editorial. Madrid.
- Cuevas, Y (2015) Recomendaciones para el estudio de las representaciones sociales. *Cultura y representaciones sociales.* Año 11. Número 21. México
- Faur, P (2018) Las nuevas adicciones: dependencias afectivas. 18/8/2021 Enciclopedia Argentina de salud mental www.encyclopediasaludmental.org.ar/trabajo.php?id=25&idtt=64 1/3 Dependencia afectiva.
- Gómez, A. et al (2012) Exploración de las actitudes y conductas... *Revista Complutense de Educación* 439 Vol. 23 Núm. 2; 427-441
- Gómez, N & López-Rodríguez, J (2017) La dependencia emocional: la adicción comportamental en los márgenes de la patología dual. *Revista de patología dual.* España
- García, K (2019) Dependencia emocional en varones y mujeres estudiantes de Psicología de una Universidad de Chimbote, 2019. U San Pedro.
- Gil, H et al (2021) La dependencia emocional: un problema de la psicología y otras ciencias humanísticas. EDUMECENTRO, Cuba
- Guevara, P & Suárez, Y (2018) Creencias irracionales y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia por parte de su pareja de la comunidad urbana autogestionaria de Huaycán. UPEU
- Guerrero, D & Suárez, M (2012) Representaciones sociales de violencia basada en género en las relaciones de pareja desde la mirada de las mujeres adolescentes. Nariño, Colombia
- Hernández, E (2016) Dependencia emocional en las relaciones de pareja de los/las adolescentes del Puerto de la Cruz. Universidad de La Laguna
- Hernando, A et al (2012) Exploración de las actitudes y conductas de jóvenes universitarios ante la violencia en las relaciones de pareja. *Revista Complutense de Educación* 427 ISSN: 1130-2496 Vol. 23 Núm. 2 (2012) 427-441
- Izquierdo, S. (2013) Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Bogotá – Colombia. Alexander Gómez-Acosta. Universidade Federal do Paraná, Curitiba – Brasil
- Jarecca, K. & Ventura, E. (2020) Dependencia emocional y violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios de la provincia de Tarapoto - San Martín, 2020, UCV
- Jodelet, D. (1984). La representación social: fenómeno, concepto y teoría. En Serge Moscovici (compilador). *Psicología social II.* España: Paidós.
- Johnson, J. & Silva, G. (2017) Dependencia emocional y características de la personalidad en estudiantes universitarios. U Señor de Sipán

- Laca, A. & Mejía, J. (2017). Dependencia emocional, consciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflicto con la pareja. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 22, núm. 1, enero-abril, 2017, pp. 66-75. Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C.
- Lemos, M. & Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, vol. 9, núm. 2, noviembre, 2006, pp. 127-140. Universidad Católica de Colombia.
- Mallma, N. (2014). Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de un centro de formación superior de Lima sur. U Autónoma del Perú
- Mamani O, et al. Eficacia de un programa para prevenir la violencia de pareja en adolescentes de Juliaca, Perú. *CASUS*. 2020;5(3):145-151.
- Márquez, X. (2005). Ni contigo ni sin ti: la pareja irrompible. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, vol. 7, núm. 2, julio-diciembre, 2005, pp. 2742. Universidad Intercontinental. Distrito Federal, México
- Moreno, N. & Gaviria, L. (2016). Representaciones sociales sobre salud en profesionales de la seguridad y salud en el trabajo. U de San Buenaventura. Cali
- Muñoz, F., et al. (2009). El torbellino de la violencia. Relatos biográficos de mujeres que sufren maltrato. *Aten Primaria*. 2009;41(9):493–500
- Muñoz, P. & Iniesta, A. (2017). La violencia de género en jóvenes adolescentes desde los estereotipos de las relaciones de pareja. Estudio de caso en Colombia y en España. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 2, núm. 1, 2017, pp. 169-178. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores. Badajoz, España.
- Neyra, R. (2020). Dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Puno, UNA-Puno
- Noriega, G. (2013). El guion de la codependencia. Ed. Manual Moderno. México
- Pazos, M., et al. (2014). Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. *Rev Latinoam Psicol*. 2014;46(3):148-159
- Perales Bravo, N (2017), Representaciones sociales de jóvenes sobre la violencia en las relaciones de pareja. PUCP, 2017.
- Percepción de la violencia de género en el entorno universitario. El caso del alumnado de la Universidad de Lleida (2013). Calero, M (coord.) Centre Dolors Piera d'Igualtat d'Oportunitats i Promoció de les Dones.
- Ramos, G. (2016) Teorías implícitas sobre el amor y factores asociados. Un estudio con pacientes con dependencia afectiva patológica y población general residente en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Artículo. Material original autorizado para la publicación en la revista

Psicodebate. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Palermo. Recibido 13-06-2016 | Aceptado 28-09-2016

- Rodríguez, V et al. (2006) Creencias de adolescentes y jóvenes en torno a la violencia de género y las relaciones de pareja. PORTULARIA VOL. VI, Nº 2-2006, [189-204], ISSN 1578-0236. © UNIVERSIDAD DE HUELVA.
- Rodríguez de Medina, I. (2013) La dependencia emocional en las relaciones interpersonales. Reidocrea, 2: 143-148 (2013). [<http://hdl.handle.net/10481/27754>]
- Romo, J. (2008) Estudiantes universitarios y sus relaciones de pareja. De sus experiencias y proyectos de vida. RMIE, Julio-septiembre 2008, VOL. 13, NÚM. 38, PP. 801-823. Investigación.
- Sánchez, V et al. (2015) Distorsiones cognitivas y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia infligida por la pareja, 2015, U San Pedro
- Soriano Díaz, Andrés (2011). La violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios. Propuestas educativas. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, (18), 87-97. [fecha de Consulta 24 de diciembre de 2021]. ISSN: 1139-1723. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135022618007>
- Stamateas, B. (2012) Emociones tóxicas. Ed. B.S.A., España
- Vega, M. & Moro, L. (2012) La representación social de los malos tratos infantiles en la familia: Factores psicosociales que influyen en la percepción de las conductas de maltrato. Psychosocial Intervention 22 (2013) 7-14
- Vergara, M. (2008) La naturaleza de las representaciones sociales. Revista latinoamericana de ciencias sociales niñez juventud 6(1): 55-80, 2008 <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html>
- Vergara, M. (2009) Representaciones sociales sobre salud, de algunos grupos de jóvenes de Manizales, Colombia. 7(1): 105-133, 2009 <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html>7(1): 105-133, 2009 <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html>