

<https://doi.org/10.69639/arandu.v13i3.2548>

Los recursos interactivos como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica superior

Interactive resources as a pedagogical strategy for strengthening reading comprehension in upper basic education students

Rosario Valeria Saona Lozano

rsaonal@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3474-3120>

Universidad Estatal de Milagro
Ecuador - Milagro

Valeria Lilibeth Santillan Saona

valeriasantillansaona@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7578-5410>

Unidad Educativa “KRAAKER”
Ecuador - Babahoyo

Dayana Maybeth Chimborazo León

dayanachimborazoleon@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-9044-0941>

Unidad Educativa “Dolores Elena Cabrera Quelal”
Salinas-Ecuador

Flor María Contreras Gaviláñez

florcontreras837@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-7115-9038>

Universidad Estatal de Milagro
Ecuador - Milagro

Artículo recibido: 10 julio 2026- Aceptado para publicación: 16 agosto 2026
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo implementar recursos interactivos como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica superior. La investigación fue de tipo cuantitativa, diseño no experimental, corte transversal y de enfoque descriptivo. Como instrumento se diseñó cuestionario estructurado por diez preguntas cerradas, dirigido a los estudiantes de octavo grado de básica superior, con el objetivo de evaluar la implementación de recursos interactivos como herramienta para fortalecer la comprensión lectora. Los participantes fueron los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica, ubicada en la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas. Como resultados se obtuvieron que los estudiantes presentan un interés moderado por la lectura, ya que el 36% manifestó que le gusta poco leer y otro 36% indicó que

no muestra mucho interés por esta actividad. Asimismo, se evidenció que los recursos interactivos son utilizados principalmente una vez por semana (64%) y que la mayoría de los estudiantes emplea aplicaciones o plataformas digitales solo de manera ocasional. Sin embargo, el 82% señaló sentirse motivado o muy motivado para leer cuando los docentes incorporan recursos interactivos en las actividades de aprendizaje. Como conclusión la aplicación de recursos interactivos se perfila como una herramienta eficaz en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Palabras clave: pedagogía, comprensión lectora, estudiantes, educación

ABSTRACT

This research aimed to implement interactive resources as a pedagogical strategy to strengthen reading comprehension in upper elementary school students. The research was quantitative, non-experimental, cross-sectional, and descriptive. A structured questionnaire with ten closed-ended questions was designed as the instrument, administered to eighth-grade upper elementary school students, with the objective of evaluating the implementation of interactive resources as a tool to strengthen reading comprehension. The participants were upper elementary school students from the Universidad Católica Private Elementary School, located in the city of Guayaquil, Guayas province. The results showed that the students have a moderate interest in reading, with 36% stating that they do not like to read much and another 36% indicating that they do not show much interest in this activity. Furthermore, it was evident that interactive resources are used primarily once a week (64%), and that most students use digital applications or platforms only occasionally. However, 82% indicated that they feel motivated or highly motivated to read when teachers incorporate interactive resources into learning activities. In conclusion, the application of interactive resources emerges as an effective tool for strengthening reading comprehension.

Keywords: pedagogy, reading comprehension, students, education

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

La falta de implementación de recursos interactivos enfocados en la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica superior. A nivel general, los sistemas educativos de América Latina y del Ecuador han promovido la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las aulas con el propósito de mejorar la calidad de los aprendizajes. No obstante, la comprensión lectora sigue siendo una de las principales debilidades detectadas en los estudiantes de educación básica, según evaluaciones nacionales como SER y estándares internacionales. A pesar de los esfuerzos institucionales, la falta de estrategias pedagógicas que integren recursos interactivos de manera significativa continúa siendo una barrera para el desarrollo de competencias lectoras, especialmente en niveles como octavo grado, donde los textos se vuelven más complejos y demandantes.

En el contexto institucional, se evidencia que muchas escuelas cuentan con acceso a herramientas digitales básicas (proyectores, computadoras, internet), pero su uso no siempre está enfocado hacia estrategias metodológicas que potencien la comprensión lectora. Dentro de algunas instituciones de educación básica, los docentes aún no integran de forma sistemática recursos interactivos en su planificación, ya sea por desconocimiento metodológico, falta de capacitación o limitaciones en el acompañamiento institucional. Esto impacta directamente en los niveles de motivación, participación y desarrollo lector de los estudiantes, quienes necesitan más estímulos visuales, dinámicos y conectados a su realidad digital.

En el nivel educativo escogido, se observa que la comprensión lectora de los estudiantes presenta deficiencias al momento de interpretar, inferir y reflexionar sobre textos narrativos e informativos. Aunque los estudiantes muestran afinidad con el uso de tecnología, no se emplean recursos interactivos como videos didácticos, presentaciones interactivas o plataformas educativas para fortalecer dichas habilidades. Esta falta de implementación concreta limita el desarrollo de estrategias lectoras activas y contextualizadas, lo que justifica la necesidad de investigar e intervenir pedagógicamente mediante recursos digitales que favorezcan la comprensión lectora de forma significativa.

En este actual siglo, el proceso de enseñanza – aprendizaje exige un constante cambio en las metodologías y herramientas de la pedagogía. En la actualidad, los recursos didácticos o interactivos se han asentado como instrumentos cruciales para llamar la atención de los educandos y dando así al reforzamiento sus habilidades fundamentales como la comprensión lectora. En este documento, detallaremos la importancia del uso de estos recursos didácticos en los estudiantes de Octavo grado de Educación Básica, explorando la propuesta desarrollada por nuestro grupo.

Desde la era del homosapiens, los recursos didácticos han evolucionado desde materiales como la arcilla, y piedras hasta el desarrollo de plataformas digitales y softwares educativos para la praxis. Las utilizaciones diversas de videos interactivos, juegos educativos, presentaciones con

dinámicas y actividades realizadas de manera digitalizada han dado un giro importante en cuanto al desarrollo de la enseñanza y de aprendizaje.

Específicamente en el área de la comprensión lectora, el uso de estos recursos interactivos puede ayudar y favorecer el desarrollo de habilidades analíticas, la interpretación y la reflexión. En octavo grado, una etapa clave para consolidar el pensamiento crítico, es importante implementar estrategias que despierten el interés por la literatura y también fomentar la construcción del conocimiento. Un señalamiento de Guerrero y Calapaqui (2025), la comprensión lectora es muy importante para el desarrollo académico, ya que esto puede permitir a nuevos modos de comprensión para aplicarlos en distintos contextos.

Por otra parte, estudios realizados demuestran que los estudiantes de octavo grado aun lidian con dificultades en los niveles literales e inferenciales de la comprensión lectora. Por ende, es importante implementar con urgencia estrategias didácticas únicas que incluyan el uso de las nuevas tecnologías, lecturas de manera colaborativa y juegos lingüísticos. Estas prácticas hacen que el estudiante participe activamente en las dinámicas y fortalezcan su autonomía y lo preparan para enfrentar múltiples desafíos con mayor precisión.

A su vez, el rol del docente juega un papel fundamental en este desarrollo. No basta con disponer de estos diversos recursos didácticos; es necesario y de crucial importancia que el docente aprenda cómo utilizar estas herramientas de forma más adecuada, con una planificación previa y con sus objetivos claros para que el estudiante pueda aprenderlas de manera más cómoda. La formación del docente en el uso de herramientas digitales y la recurrente evaluación de su impacto en el aprendizaje son aspectos que de ninguna manera pueden ser descuidados. También, el involucrar a las familias de los estudiantes es clave ya que esto va a fomentar hábitos de lectura desde el hogar para complementar el trabajo que se realice dentro del aula de clases y darles mayor importancia a los elementos didácticos que se utilicen.

Los recursos didácticos representan una oportunidad importante para estimular la comprensión lectora en los estudiantes. Su aplicación de manera correcta permite crear experiencias educativas más enriquecedoras, donde la lectura se convierte en una actividad llamativa y constructiva. Si bien aún hay desafíos para superar, como la llamada brecha digital o una capacitación nula para los docentes, el compromiso de las instituciones y el compromiso pedagógico pueden crear un cambio positivo en los niveles de lectura en el Ecuador.

Recursos interactivos

Habitualmente los materiales analógicos o manipulables son los más usados y necesitados en los primeros grados de enseñanza de un estudiante, estos en sí permiten al estudiante manejar de manera personal materiales físicos que ayudan a la capacidad motriz del estudiante, ganando algo de experiencia en el sentido de usar sus manos y el tacto para con sus propias habilidades motrices crear un elemento que será usado por él mismo en su proceso de aprendizaje. Estos

materiales ayudan en el proceso de ganar experiencia y concretar algunos conceptos que a la larga serán usados más habitualmente conforme el estudiante vaya avanzando en su vida estudiantil.

Los materiales manipulables son una base fundamental en cada una de las áreas de estudio, ya sean matemáticas, ciencias naturales, etc. Estos materiales favorecen en gran medida al proceso de aprendizaje sobre todo de los niños debido a que usando materiales más creativos son más atractivos y efectivos para el aprendizaje de ellos.

Los recursos interactivos son en si todo lo que podamos usar como medio para la enseñanza, desde un papel con unas palabras, hasta una cinta de video que explique algún tema, estos materiales tienen que ser aptos para el uso del docente dentro del salón de clases, los juegos en si también son un medio para la enseñanza, sin embargo tiene que usarse con ciertos parámetros que ayuden al estudiante a aprender, pero que no sean una distracción para el desarrollo educativo de este, la aplicación de estos materiales tiene que ser usada de manera adecuada siguiendo algunas bases para un uso efectivo, estos materiales tienen que generar la integración de cada una de las percepciones del niño (visual, sonoro y táctil), gracias a cada uno de estos principios, el alumno puede construir conceptos usando las percepciones como el medio proporcionándole al niño un ambiente más permisivo, acogedor y entretenido para su aprendizaje. (Figuerola & García, 2021)

Comprensión Lectora en Estudiantes de Educación Básica Superior

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos, puesto que permiten que los mismos puedan interpretar, analizar y reflexionar sobre los textos que leen o estudian, ahora bien, en el contexto de la Educación Básica Superior, el perfeccionamiento de esta competencia es crucial para el éxito académico y personal de los estudiantes, por esta razón, el docente es quién debe fomentar estrategias específicas para desarrollarla en su totalidad.

La comprensión lectora se refiere a la capacidad de entender, interpretar y reflexionar sobre el contenido de un texto documento. Esta habilidad implica no solo la decodificación de palabras, sino también la construcción de significado a partir de la información leída, el estudiante de esta forma podrá imaginar mucho más allá el texto leído. Según Guerrero y Calapaqui (2025), la comprensión lectora es esencial para el desarrollo académico, ya que permite a los estudiantes acceder a nuevos conocimientos y aplicarlos en diferentes contextos.

Niveles de Comprensión Lectora

La comprensión lectora se puede analizar en diferentes niveles:

- **Nivel literal:** Comprensión de la información explícita en el texto.
- **Nivel inferencial:** Interpretación de información implícita, realizando inferencias basadas en el texto.
- **Nivel crítico:** Evaluación y análisis del contenido, considerando la validez y relevancia de la información.

Un estudio realizado en la Unidad Educativa San Francisco de Cuenca reveló que los estudiantes de octavo año presentan dificultades en los niveles literal e inferencial de comprensión lectora, lo que afecta su desempeño académico (Cantos & Chacha, 2023).

Es por esa razón que, desde los niveles básicos, se deben enseñar a los niños a pensar y reflexionar, y esto se lo hace mediante la aplicación de problemas cotidianos, mediante la lectura de pictogramas o cuentos, iniciando un proceso de diálogo, debates, entre otros, esto puede desarrollarse desde una etapa muy temprana y los padres también podrían ayudar, siendo estimuladores y creadores de problemas sencillos en las que los pequeños puedan decidir y buscar soluciones ante los mismos.

Factores que Afectan la Comprensión Lectora

Diversos factores pueden influir en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de octavo año:

Ambientes de aprendizaje: El docente debe crear un entorno educativo enriquecido y motivador, de esta manera favorece el desarrollo de habilidades lectoras, pues el estudiante se sentirá muy motivado y siempre buscará lecturas como parte de sus actividades diarias. Por esta razón, Vera y Montoya (2024) destacan la importancia de ambientes de aprendizajes que promuevan la participación de los estudiantes en actividades de lectura.

Estrategias pedagógicas: La implementación de pausas activas, como el aprendizaje basado en proyectos, puede mejorar la comprensión lectora, puesto que permite a los estudiantes pensar y brindar sus argumentaciones. Tuárez y Baquero (2023) señalan que estas estrategias fomentan el pensamiento crítico y la reflexión en los estudiantes.

Uso de tecnologías: La implementación de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje puede potenciar la comprensión lectora, recordando que en la actualidad la tecnología se ha convertido en una herramienta eficaz para el desarrollo óptimo del ser humano. Jiménez, Morán y Lozado (2022) encontraron que el uso de plataformas digitales facilita el acceso a diversos textos y promueve la interacción con los contenidos.

Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora

Para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de octavo año, se pueden aplicar diversas estrategias:

Lectura en pareja o grupales: Esta técnica permite que un estudiante con mayor habilidad lectora apoye a otro con dificultades, promoviendo el aprendizaje colaborativo, ahora bien, recordar que los docentes pueden implementar actividades innovadoras para la realización del mismo. (Ruiz Martín, 2025).

Enriquecimiento del vocabulario: Esto se puede realizar mediante juegos de descubrimiento, incorporando palabras nuevas en el vocabulario de los estudiantes, debido a que aprender nuevas palabras semanalmente amplía el léxico de los estudiantes, facilitando la comprensión de textos más complejos (Ruiz Martín, 2025).

Fomento de la lectura en casa: La participación de las familias en actividades de lectura refuerza los hábitos lectores y mejora la comprensión (El País, 2025).

En Ecuador, los niveles de comprensión lectora en estudiantes de educación básica superior presentan desafíos significativos. Según el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) de la UNESCO, el país obtuvo una puntuación de 684 sobre 1 000 en lectura, por debajo del promedio regional (El Comercio, 2021). Además, solo el 36 % de los estudiantes de 10 años tienen una buena comprensión lectora (Voca Editorial, 2021).

MATERIALES Y MÉTODOS

Enfoque de investigación

El enfoque utilizado en esta investigación es conocido como enfoque cuantitativo o como Barrantes (2014) expresa: racionalista-analítico o positivista-cuantitativo, este enfoque nació a inicios del siglo XX como parte de una forma investigativa de las Ciencias Naturales, que después se trasladó a lo que conocemos hoy en día como Estudios Sociales. Este enfoque se basa principalmente en una serie de interpretaciones que tiene el investigador según lo observado de cualquier tema que se quiera investigar, por lo cual, de algún modo, el investigador predice los resultados que va a obtener dependiendo de lo que está observando en el momento, se puede decir que a base de pequeñas hipótesis planteadas sacamos los resultados de forma satisfactoria teniendo en cuenta los diversos factores que se encontrara en la observación directa. (p. 84)

Tipo de Investigación

En este proyecto de investigación se utilizó trabajo de campo o recogida de información, que según los expertos es uno de los pilares fundamentales en cualquier tipo de trabajo investigativo que requiera adquirir información de los diferentes elementos que la conforman, no influye en qué tipo de información se trabaje, ya sea de rasgos más estéticos o una investigación para algún tipo de sustentación de algún tema en específico, el trabajo de campo para poder recolectar información no hay diferencias en las diferentes áreas en las que se trabaja, para usar este tipo de investigación, tenemos 2 ejes esenciales para abordar de la manera correcta el trabajo: la parte empírica que se enfoca específicamente en la recolección de datos y la parte teórica, en la cual nos apoyamos principalmente en diferentes hipótesis que formamos y las explicaciones que podemos encontrar en la información recolectada.

En este tipo de investigación debemos tener en cuenta que no podemos realizarla de manera caótica (en desorden), nos llama a realizarla de manera ordenada o sistemática, llevando a cabo un proceso que nos permite una mejor comprensión de la información que estamos recolectando de la investigación a trabajar, además usando este tipo de investigación, tenemos la ventaja de obtener la información de primera mano. Siendo mucho más efectiva no solo para la investigación en sí, sino también para el investigador como tal, ya que nos permite enfocarnos principalmente en el entorno en el que se realizara, ya sea buscando los diferentes factores que

ocasiona algún cambio al objeto de interés o incluso formulando hipótesis de “que pasara en dada situación” permitiéndonos buscar distintos caminos a tomar de un solo objeto de interés.(Ibarretxe-Antuñano, 2022, p. 107)

Nivel de investigación

El nivel de investigación que usamos para este proyecto se basa en la investigación exploratoria, este nivel de profundidad de la investigación se puede aplicar tanto en el método cuantitativo como cualitativo, esta se aplica en la información de fenómenos que se han investigado anteriormente, tratando de discernir sus características, enfoques y cambios que pueden suceder si se tiene un enfoque diferente al que está planteado, así mismo es de vital importancia dar un acercamiento a sus características más definidas, además de eso, es importante tomar en cuenta de que en este nivel de profundidad de investigación es imposible realizar algún tipo de hipótesis, debido a que no se tiene la información requerida para lograr esto.(C. A. Ramos-Galarza, 2020)

Diseño de investigación

El diseño de esta investigación es no experimental, ya que no se manipularán las variables, sino que se observarán tal como se presentan en el contexto natural, es decir, en el entorno escolar de los estudiantes de octavo grado. La investigación se enfocará en analizar la relación entre el uso de recursos interactivos y el nivel de comprensión lectora. Asimismo, será de tipo transversal, dado que la recolección de datos se realizará en un solo momento del tiempo. (Ramos-Galarza, 2021)

Población y Muestra

Población

La población estará conformada por los estudiantes de de Educación General Básica Superior de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica, ubicada en la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas.

Muestra

La muestra de esta investigación es censal, ya que se incluirá a los estudiantes del octavo grado de básica superior de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica, se optó por este tipo de muestra debido al reducido número de estudiantes, lo que nos permite obtener información precisa y completa.

Técnica e instrumento de recolección de información

Técnica

La técnica de recolección de información utilizada en esta investigación es la encuesta, la cual permitió recopilar datos de manera estructurada y sistemática sobre como los recursos interactivos influyen en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado.

Instrumento

El instrumento implementado en esta investigación es un cuestionario estructurado por diez preguntas cerradas, dirigido a los estudiantes de octavo grado de básica superior, con el objetivo de evaluar la implementación de recursos interactivos como herramienta para fortalecer la comprensión lectora.

Las primeras cinco preguntas (1-5) están orientadas a la variable dependiente, que evalúa el nivel de fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de recursos interactivos. Las cinco preguntas restantes (6-10) corresponden a la variable independiente, que analiza la frecuencia de uso, motivación, accesibilidad y percepción de los estudiantes sobre estos recursos. Este cuestionario fue elaborado con el fin de conocer el agrado hacia la lectura, la motivación generada por los recursos interactivos, la frecuencia con que se utilizan, la facilidad de acceso a dichos recursos y la percepción sobre su efectividad para mejorar la comprensión lectora.

Validez y Confiabilidad

Para asegurar la validez y la pertinencia del instrumento de recolección de datos en este caso, la encuesta, se contó con la revisión y aprobación de un profesional especializado en el área educativa. Esta revisión permitió comprobar que las preguntas estaban correctamente formuladas, alineadas con los objetivos de la investigación y redactadas de manera clara y comprensible para los participantes. La intervención del profesional también garantizó que el instrumento cumpliera con los criterios éticos, lingüísticos y metodológicos necesarios, fortaleciendo así la confiabilidad de la información obtenida.

Técnica de análisis de datos

En el presente proyecto de investigación se emplearán técnicas de análisis de datos de enfoque cuantitativo, dado que la información será recolectada mediante un cuestionario estructurado conformado por diez preguntas de opción múltiple, dirigido a los estudiantes de básica superior. Los datos serán analizados mediante una estadística descriptiva con el objetivo de organizar, resumir y analizar los datos obtenidos por los estudiantes, en la cual se utilizarán frecuencias absolutas y relativas para cada una de las respuestas, lo que facilitará identificar patrones, tendencias y niveles de aceptación o rechazo frente a los recursos interactivos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1

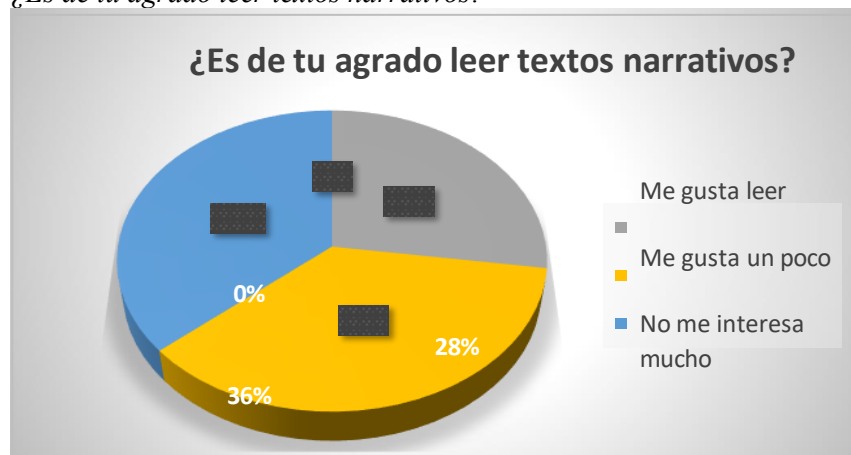
¿Es de tu agrado leer textos narrativos e informativos?

Pregunta 1			
Alternativas	F	%	
Me gusta leer	3	28%	
Me gusta un poco	4	36%	
No, me interesa mucho	4	36%	
No, me gusta leer	0	0%	
TOTAL	11	100%	

Fuente: Elaboración propia (2026)

Figura 1

¿Es de tu agrado leer textos narrativos?



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Los resultados mostrados en la figura 1 evidencia que el 36% de los estudiantes encuestados manifestó que no le interesa leer textos narrativos mientras que otro 36% indicó que le gusta un poco y apenas el 28% expresó que sí le gusta leer este tipo de textos. Estos datos reflejan que una mayoría significativa de los estudiantes no demuestra interés por la lectura, lo cual podría repercutir desfavorablemente en el desarrollo de sus habilidades de comprensión lectora. Esta situación sugiere la necesidad de implementar estrategias innovadoras que despierten la motivación y el gusto por la lectura.

Tabla 2

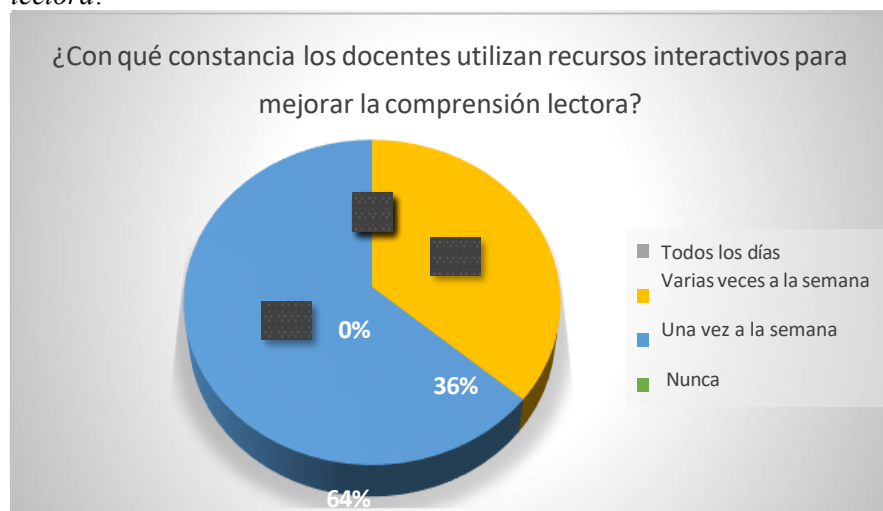
¿Con qué constancia los docentes utilizan recursos interactivos para mejorar la comprensión lectora?

Pregunta 2		
Alternativas	F	%
Todos los días	0	0%
Varias veces a la semana	4	36%
Una vez a la semana	7	64%
Nunca	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 2

¿Con qué constancia los docentes utilizan recursos interactivos para mejorar la comprensión lectora?



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Los resultados presentados en la tabla 2 indican que el 64% de los estudiantes manifestó que los docentes utilizan recursos interactivos para mejorar la comprensión lectora una vez a la semana, mientras que el 36% señaló que se utilizan varias veces a la semana. No se registraron respuestas en las opciones “todos los días” ni “nunca”.

Estos datos reflejan que, si bien existe una presencia moderada de recursos interactivos en las prácticas docentes, aún no se emplean de manera diaria ni sistemática. La frecuencia limitada sugiere que los recursos interactivos no forman parte integral y constante del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora.

Tabla 3

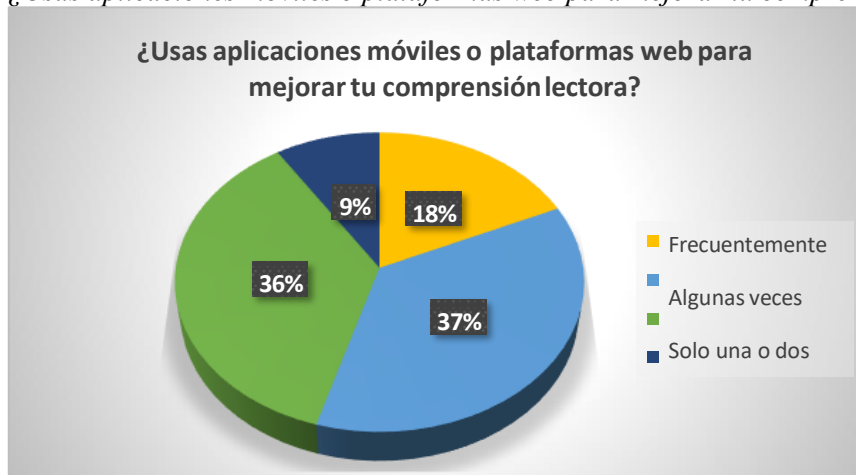
¿Usas aplicaciones móviles o plataformas web para mejorar tu comprensión lectora?

Pregunta 3		
Alternativas	f	%
Frecuentemente	2	19%
Algunas veces	4	36%
Solo una o dos veces	4	36%
Nunca	1	9%
TOTAL	11	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 3

¿Usas aplicaciones móviles o plataformas web para mejorar tu comprensión lectora?



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Los resultados evidenciados en la tabla 3 muestran que el 36% de los estudiantes utiliza aplicaciones móviles o plataformas web para mejorar su comprensión lectora algunas veces, y otro 36% lo ha hecho solo una o dos veces. El 19% afirmó hacerlo frecuentemente, mientras que el 9% indicó que nunca ha utilizado estos recursos. Estos datos indican que, si bien existe cierto grado de familiaridad con el uso de aplicaciones y plataformas digitales, la frecuencia de uso es baja en la mayoría de los casos. Solo una minoría de los estudiantes emplea estos recursos de manera frecuente, lo que sugiere una limitada integración de las tecnologías digitales en los hábitos de lectura y aprendizaje autónomo.

Tabla 4

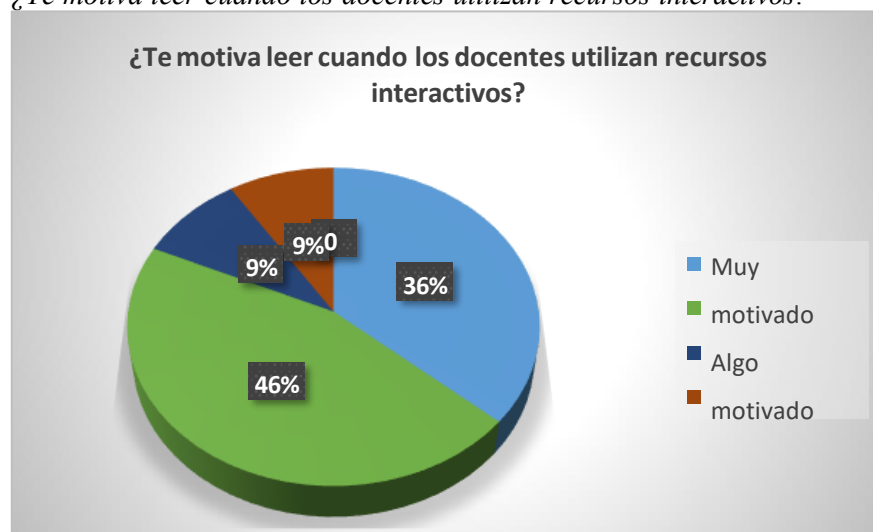
¿Te motiva leer cuando los docentes utilizan recursos interactivos?

Pregunta 4		
Alternativas	F	%
Muy motivado	4	36%
Algo motivado	5	46%
Poco motivado	1	9%
Nada motivado	1	9%
Total	11	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 4

¿Te motiva leer cuando los docentes utilizan recursos interactivos?



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Los resultados presentados en la tabla 4 indican que el 46% de los estudiantes se siente algo motivado para leer cuando los docentes utilizan recursos interactivos, mientras que el 36% manifestó sentirse muy motivado. En menor medida, el 9% señaló sentirse poco motivado y otro 9% declaró no sentirse motivado en absoluto. Estos datos evidencian que una gran mayoría del estudiantado experimenta algún nivel de motivación cuando se incorporan recursos interactivos en las actividades de lectura. Esto sugiere que dichas herramientas tienen un impacto positivo en el interés y la disposición de los estudiantes hacia la lectura, actuando como un elemento dinamizador dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 5

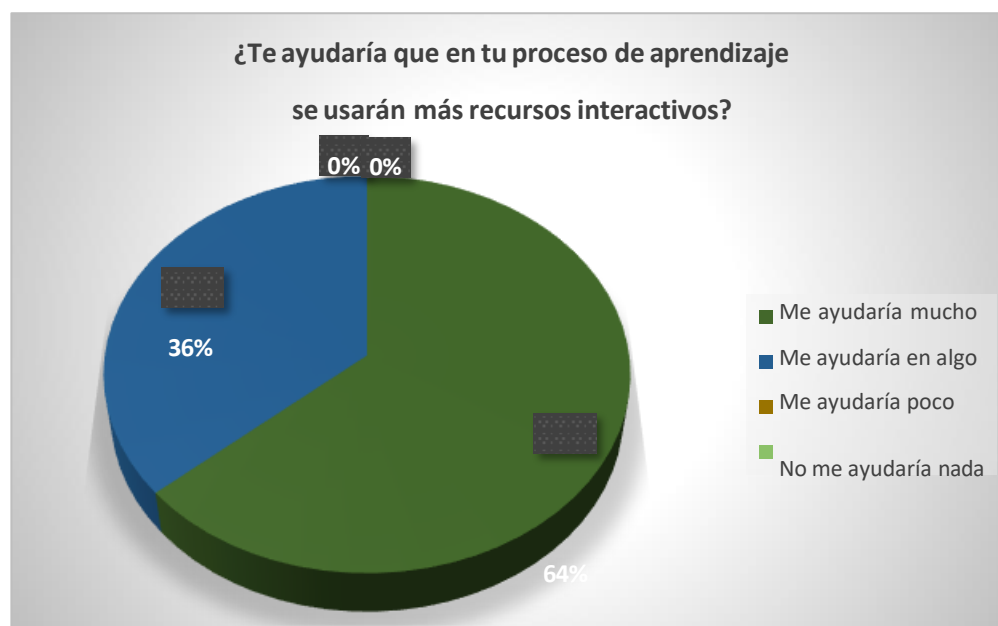
¿Te ayudaría que en tu proceso de aprendizaje se usaran más recursos interactivos?

Pregunta 5		
Alternativas	F	%
Me ayudaría mucho	7	64%
Me ayudaría en algo	4	36%
Me ayudaría poco	0	0%
No me ayudaría nada	0	0%
Tota	11	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 5

¿Te ayudaría que en tu proceso de aprendizaje se usaran más recursos interactivos?



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Los resultados evidenciados en la tabla 5 muestran que el 64% de los estudiantes considera que el uso de más recursos interactivos en su proceso de aprendizaje les ayudaría mucho, mientras que el 36% indicó que les ayudaría en algo. No se registraron respuestas en las opciones "me ayudaría poco" ni "no me ayudaría nada". Estos datos reflejan una valoración altamente positiva por parte del estudiantado hacia la integración de recursos interactivos en el aula, lo que pone de manifiesto su percepción favorable sobre el impacto que estos recursos pueden tener en su proceso de aprendizaje.

Tabla 6

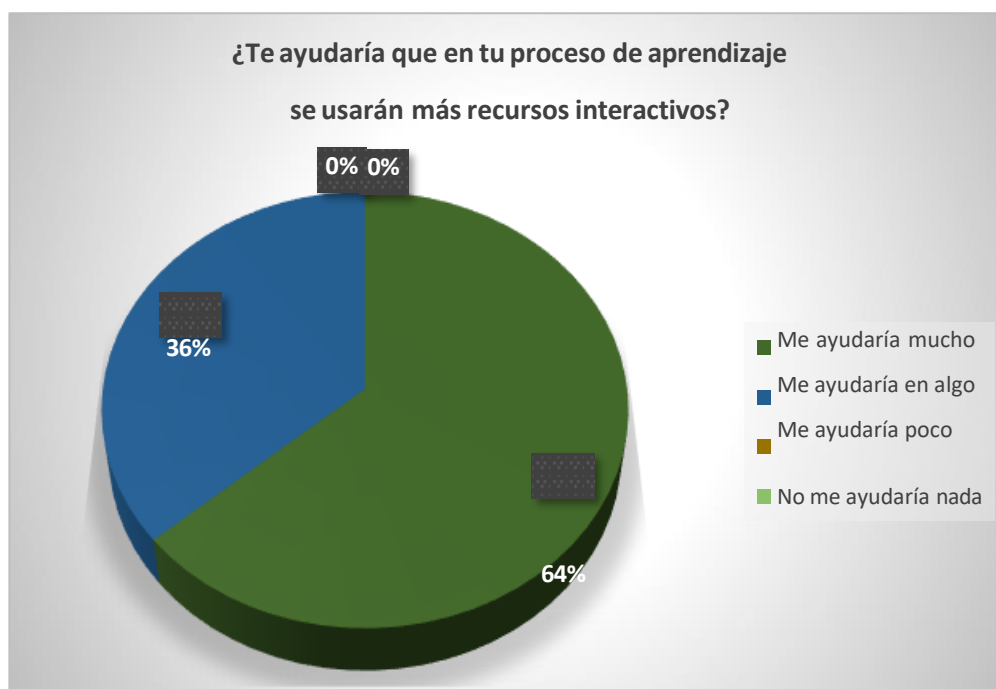
¿Consideras que los recursos interactivos deberían usarse en todas las materias, no solo en lectura?

Pregunta 5		
Alternativas	F	%
Totalmente de acuerdo	11	100%
Neutral	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Nada de acuerdo	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 6

¿Te ayudaría que en tu proceso de aprendizaje se usaran más recursos interactivos?



Fuente: Elaboración propia.

Los resultados reflejados en la tabla 6 muestran que el 100% de los estudiantes está totalmente de acuerdo con que los recursos interactivos deberían utilizarse en todas las materias, no solo en lectura. No se registraron respuestas en las opciones "neutral", "en desacuerdo" ni "nada de acuerdo". Este resultado evidencia una aceptación unánime por parte del estudiantado respecto al valor pedagógico de los recursos interactivos. La totalidad de los encuestados reconoce que estas herramientas no solo son útiles para fortalecer la comprensión lectora, sino que también podrían ser beneficiosas en otras asignaturas, favoreciendo un aprendizaje más dinámico, participativo y significativo.

CONCLUSIONES

La comprensión lectora sigue representando un reto pedagógico en la Educación Básica, etapa en la que los estudiantes deberían desarrollar habilidades críticas para analizar e interpretar textos. En este sentido, el estudio evidencia que los niveles literal e inferencial presentan mayores dificultades, lo que afecta directamente el rendimiento académico y la formación integral del estudiante.

Por lo tanto, la aplicación de recursos interactivos se perfila como una herramienta eficaz en el fortalecimiento de la comprensión lectora. En particular, estos recursos permiten captar la atención del estudiante, facilitar el acceso a contenidos complejos y promover una experiencia de aprendizaje más dinámica, participativa y contextualizada. Es así como herramientas como juegos digitales, videos educativos, plataformas interactivas y actividades multimedia actúan como mediadores entre el estudiante y el conocimiento.

Asimismo, el rol del docente va más allá de la figura de transmisor de contenidos para convertirse en un diseñador de experiencias de aprendizaje significativas, lo que requiere dominio de herramientas digitales, habilidades pedagógicas y una planificación estratégica que permita seleccionar los recursos adecuados según las necesidades y características del grupo escolar.

En consecuencia, los resultados de la encuesta aplicada evidencian una alta aceptación de los estudiantes hacia los recursos digitales, destacando que se sienten más motivados a leer y comprenden mejor los textos cuando se utilizan herramientas interactivas. Este dato valida la importancia de adaptar las estrategias metodológicas a las demandas y lenguajes digitales de las nuevas generaciones.

Además, el entorno familiar también influye en el desarrollo lector del estudiante. La evidencia sugiere que la participación de los padres en actividades de lectura refuerza los hábitos y comportamientos lectores en el hogar, generando una continuidad formativa entre el espacio escolar y el doméstico.

No obstante, pese a los beneficios identificados, persisten desafíos como la brecha digital, la falta de capacitación docente y la resistencia al cambio metodológico, que deben ser atendidos por las instituciones educativas a fin de lograr una implementación sostenible, equitativa y efectiva de los recursos interactivos.

REFERENCIAS

- Barrantes Echavarría, R. (2014). Investigación: Un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto. Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Cantos Pacheco, A. D., & Chacha Chiriap, M. M. (2023). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de 8vo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Francisco Cuenca-Azuay, periodo 2022 (Trabajo de titulación de pregrado). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- El País. (8 de mayo de 2025). Cómo conseguir que un niño mejore su comprensión lectora: técnicas que funcionan y otras que hay que evitar. El País. <https://elpais.com/expres/2025-05-08/como-conseguir-que-un-nino-mejore-su-comprension-lectora-tecnicas-que-funcionan-y-otras-que-hay-que-evitar.html>
- Figuroa, F. M. M., & García, C. E. M. (2021). Los cuentos interactivos como herramienta didáctica para fomentar el hábito de la lectura. Polo del Conocimiento, 6(3), 958–976. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2415>
- Guerrero, M., & Calapaqui Calapaqui, N. J. (2025). La atención diferenciada para discentes de octavo año de Educación Básica con dificultades en lectoescritura. Conectividad, 6(1), 159–173. <https://doi.org/10.37431/conectividad.v6i1.174>
- Ibarretxe-Antuñano, I. (2022). Trabajo de campo. Estudios de Lingüística del Español, 45, 103–132. <https://doi.org/10.36950/elies.2022.45.8852>
- Jiménez Bustillos, O. J., Morán Arellano, P. P., & Lozado Argudo, Y. D. P. (2022). Estrategias digitales para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Nela Martínez Espinosa. Periodo 2021-2022 (Trabajo de titulación de pregrado). Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador.
- Ramos-Galarza, C. A. (2020). Los alcances de una investigación. CienciAmérica, 9(3), 1–6. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Ramos-Galarza, C. (2021). Diseños de investigación con enfoque cuantitativo. Revista de Ciencias Pedagógicas e Innovación, 9(1), 35–41. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v9i1.439>
- Ruiz-Martín, H. (2025). ¿Cómo aprendemos a leer? Y cómo enseñar a leer según la ciencia. International Science Teaching Foundation.
- Tuárez-Tuárez, M. J., & Baquero-Macuy, G. A. (2022). Los niveles de comprensión lectora en la educación básica superior desde la metodología de aprendizaje basado en proyectos. Revista Científica Sinapsis, 21(1). <https://doi.org/10.37117/s.v21i1.594>
- Vera-Rubio, P., & Montoya-Lunavictoria, J. (2024). Ambientes de aprendizaje y comprensión lectora en educación básica superior. Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora, 7(13), 1–12. <https://doi.org/10.56124/tj.v7i13.001>

Voca Editorial. (2021). La comprensión lectora en América Latina: datos y soluciones. Voca Editorial.