

<https://doi.org/10.69639/arandu.v13i3.2559>

Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes jóvenes y adultos

Influence of Self-Esteem on Academic Achievement among Young and Adult Students

Marilda Ramona Alarcón

<https://orcid.org/0009-0005-0938-5554>

marilda.ramona.alarcon.099@gmail.com

Universidad Nacional de Pilar - Facultad de Ciencias Biomédicas
Pilar - Paraguay

Rosa Mabel Ramírez Cano

rosamabelramirez29@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-0935-8743>

Universidad Nacional de Pilar - Facultad de Ciencias Biomédicas
Pilar - Paraguay

Artículo recibido: 10 julio 2026- Aceptado para publicación: 16 agosto 2026

Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

Este estudio se propuso como objetivo general determinar la influencia de la autoestima sobre el rendimiento académico de estudiantes del Centro N° 161 de Educación Media para Jóvenes y Adultos de la ciudad de Pilar, en el año 2026. La investigación adoptó un enfoque mixto, utilizando un diseño no experimental, de corte transversal y con un alcance correlacional. La muestra incluyó a 14 estudiantes y 8 docentes de la institución. Para recopilar datos, se aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg a los estudiantes, además de una ficha de registro que abarcó el promedio de calificaciones, la asistencia y la participación en actividades académicas. También se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con los docentes para enriquecer la información cuantitativa. Los resultados mostraron que predominan niveles medios y altos de autoestima y rendimiento académico. Se notó una tendencia positiva entre ambas variables: los estudiantes con alta autoestima tendieron a ubicarse en los niveles superiores de rendimiento, mientras que aquellos con baja autoestima se encontraron más frecuentemente en el nivel bajo. El análisis de correlación de Pearson reveló una relación positiva fuerte y estadísticamente significativa entre autoestima y rendimiento académico ($r = 0,836$; $p < 0,001$). Las entrevistas con los docentes indicaron que una mayor seguridad personal está relacionada con una mayor participación, motivación y disposición hacia las actividades académicas. En conclusión, se establece que hay una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, subrayando la importancia de tener en cuenta los aspectos socioemocionales en la educación de jóvenes y adultos.

Palabras clave: autoestima, rendimiento académico, jóvenes y adultos, educación media, participantes, factores socioemocionales

ABSTRACT

This study aimed to determine the influence of self-esteem on the academic achievement at Center No. 161 for Secondary Education for Youth and Adults in the city of Pilar, in 2026. The research adopted a mixed-methods approach, using a non-experimental, cross-sectional design with a correlational scope. The sample consisted of 14 students and 8 teachers from the institution. Data were collected using the Rosenberg Self-Esteem Scale administered to the students, as well as a record form that included grade point average, class attendance, and participation in academic activities. Semi-structured interviews were also conducted with the teachers to complement the quantitative information. The results showed a predominance of medium and high levels of self-esteem and academic achievement. A positive trend was observed between the two variables: students with high self-esteem tended to be concentrated at the higher levels of academic achievement, whereas those with low self-esteem were more frequently found at the low level. Pearson's correlation analysis revealed a strong and statistically significant positive relationship between self-esteem and academic achievement ($r = 0.836$; $p < 0.001$). The teacher interviews indicated that greater personal confidence was associated with greater participation, motivation, and willingness to engage in academic activities. In conclusion, a significant relationship was established between self-esteem and academic achievement, highlighting the importance of considering socioemotional factors in the education of young and adult students.

Keywords: self-esteem, academic achievement, young and adult students, secondary education, participants, socioemotional factors

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

La autoestima se presenta como un importante componente socioemocional en la integridad del crecimiento humano y puede ser considerado un rasgo importante en los procesos de la educación, sobre todo porque guarda una relación significativa con la forma en que los estudiantes se perciben a sí mismos, con su motivación, con su perseverancia o con la forma en la que unen esfuerzo en situaciones académicas de exigencia. En el contexto de la educación, una adecuada concepción de sí mismo puede propiciar una actitud positiva hacia la misma, puede ser capaz de aumentar la confianza para enfrentarse a las dificultades o contribuir al desarrollo de estrategias de autorregulación. Desde esta perspectiva el rendimiento académico no depende sólo de las capacidades cognitivas del estudiante, sino que también depende de diferentes factores personales, emocionales, familiares y sociales que juegan un papel en la historia educativa del estudiante (Schunk y DiBenedetto, 2020).

La autoestima se relaciona con la valoración afectiva que una persona realiza de uno mismo y el autoconcepto recoge las percepciones y creencias que va desarrollando acerca de sus características y capacidades. Aunque ambos conceptos están estrechamente relacionados, la consideración de su diferencia es importante para comprender cómo pueden relacionarse los factores socio-emocionales con el comportamiento y el rendimiento académico. Las percepciones que los alumnos elaboran acerca de sus capacidades pueden llegar a relacionarse las expectativas y la predisposición para hacer frente a las tareas escolares y la persistencia ante situaciones de dificultad (Schunk & DiBenedetto, 2020).

El rendimiento académico es uno de los principales indicadores que se utilizan para valorar el desempeño de los universitarios en el sistema educativo y se expresa a través de los resultados de las diferentes actividades y evaluaciones académicas y corresponde, pues, al producto de la interacción de varios factores. Por ello su estudio ha de llevar a cabo, por una parte, un análisis de las capacidades intelectuales, pero, también, de otros aspectos que pueden tener relación con la motivación, las expectativas, la autorregulación o las condiciones contextuales de los alumnos.

Este contexto cobra una notable relevancia en la Educación Media para Jóvenes y Adultos, por las especificidades de las personas que participan en esta modalidad educativa. Los jóvenes y adultos están supeditados muchas veces a combinar actividades académicas con el trabajo, la familia y lo social, lo que puede generar mayores demandas de tiempo, fatiga y dificultades en el orden de las actividades educativas. La educación de adultos, en este sentido, conforma un ámbito importante dentro de las oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida y de la participación social y educativa.

La crisis que enmarca la actual investigación se sitúa en el Centro N° 161 de Educación Media para Jóvenes y Adultos en la ciudad de Pilar, en el año 2026. Al trabajar con esta población, no solo es importante analizar los resultados educativos, sino también las condiciones personales

y socio-emocionales que pueden influir en la experiencia educativa. Las dificultades para equilibrar el estudio, el trabajo y la vida familiar pueden afectar la continuidad, la motivación y el rendimiento de los estudiantes. Además, es fundamental considerar cómo cada alumno percibe sus propias habilidades, sus oportunidades de aprendizaje y su autoestima.

Si bien la relación existente entre autoestima y rendimiento académico ha sido abordada desde diferentes enfoques, continúa siendo necesario generar evidencias contextualizadas en diversas poblaciones educativas. Hay estudios longitudinales que han evidenciado asociaciones entre autoestima y rendimiento académico, donde el rendimiento académico se ve afectado de forma recíproca desde la autoestima en diferentes colectivos de estudiantes (Zheng et al., 2020). La relación longitudinal entre autoestima y rendimiento académico de la adolescencia estudia la relación entre estos aspectos socioemocionales y educativos.

Desde la perspectiva teórica este estudio permitiría poder ofrecer evidencias sobre la relación entre una de las variables socioemocionales como es la autoestima y una de las variables educativas como es el rendimiento académico de una población de jóvenes y adultos. Desde la perspectiva práctica, los hallazgos podrían ofrecer información valiosa para valorar que este colectivo de la institución educativa tiene ciertas necesidades que podrían estar muy ligadas a la autorreflexión de la valoración personal, la valoración vinculada a la motivación y la valoración asociada al rendimiento académico de los estudiantes.

Teniendo presente la problemática expuesta, la investigación tiene como objetivo determinar la incidencia de la autoestima sobre el rendimiento académico de estudiantes jóvenes y adultos del Centro N° 161 de Educación Media para Jóvenes y Adultos de la ciudad de Pilar, en el año 2026. La pregunta general que orienta el estudio es: ¿De qué manera influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro N° 161 de Educación Media para Jóvenes y Adultos de la ciudad de Pilar en el año 2026?

Teniendo en cuenta la pregunta general, se sistematizan las siguientes preguntas específicas: ¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes? ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes? ¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes?

En correspondencia a la pregunta general se formula, el objetivo general que consiste en determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes jóvenes y adultos del Centro N° 161 de Educación Media para Jóvenes y Adultos de la ciudad de Pilar, en el año 2026. De los cuales fueron desglosados como objetivos específicos los siguientes: identificar el nivel de autoestima de los estudiantes; determinar el nivel de rendimiento académico; y establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes.

METODOLOGÍA

Diseño, enfoque y tipo de estudio

El enfoque que se aplicó para el desarrollo de la investigación fue mixto, con un diseño no experimental, de corte transversal y alcance correlacional. El estudio se desarrolló sin manipular las variables en estudio, permitiendo de esa manera analizar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes jóvenes y adultos.

Se menciona que, se adoptó un enfoque mixto, porque fueron combinados métodos cualitativos y cuantitativos. El método cuantitativo permitió medir el nivel de autoestima y el rendimiento académico y analizar su relación, mientras que el método cualitativo permitió conocer las percepciones de los docentes sobre ambas variables. La combinación de ambos métodos permitió complementar los resultados numéricos con información contextual (Creswell & Creswell, 2018).

Población, muestra y tipo de muestreo

La población que se tuvo en cuenta fueron 14 estudiantes y 8 docentes del Centro N° 161 de Educación Media para Jóvenes y Adultos de la ciudad de Pilar. Se empleó un muestreo censal, debido al reducido tamaño de la población, reuniendo a los participantes que cumplieron los criterios establecidos y aceptaron participar de manera voluntaria.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para medir la autoestima se aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg, compuesta por 10 ítems destinados a valorar la autoestima global de los participantes (Rosenberg, 1965). La obra original de Rosenberg constituye la referencia clásica para la conceptualización y medición de la autoestima.

El rendimiento académico se obtuvo mediante la revisión documental de los registros oficiales de calificaciones, utilizando una ficha de registro para consignar el promedio general de cada estudiante.

Como complemento cualitativo, se aplicó una entrevista semiestructurada dirigida a docentes, conformada por preguntas abiertas relacionadas con la autoestima, el rendimiento académico y la percepción de la relación entre ambas variables.

Procedimiento de recolección de datos

La recolección de datos se realizó previa autorización institucional y consentimiento informado de los participantes. Se aplicó el instrumento de autoestima a los estudiantes, se recopilaron los registros académicos y se realizaron las entrevistas a docentes. La información fue codificada y organizada para su posterior análisis, garantizando la confidencialidad y el anonimato de los participantes.

Análisis de datos

Los datos cuantitativos fueron procesados mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes. Para analizar la relación entre autoestima y rendimiento académico se consideró el coeficiente de correlación correspondiente, atendiendo a los supuestos estadísticos para la selección de Pearson o Spearman (Field, 2018).

Los datos cualitativos obtenidos mediante las entrevistas fueron organizados mediante categorización temática, identificando aspectos relacionados con autoestima, rendimiento académico y percepción docente sobre ambas variables, siguiendo los principios del análisis temático (Braun & Clarke, 2006).

Consideraciones éticas

La investigación tuvo carácter académico y se desarrolló respetando los principios de participación voluntaria, consentimiento informado, confidencialidad y anonimato. No se divulgaron nombres ni datos que permitieran identificar individualmente a los participantes. La información obtenida fue utilizada exclusivamente para los fines establecidos en la investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de la encuesta aplicada a los participantes del Centro N° 161 permitieron caracterizar el nivel de autoestima y rendimiento académico de los estudiantes participantes y observar la tendencia existente entre ambas variables.

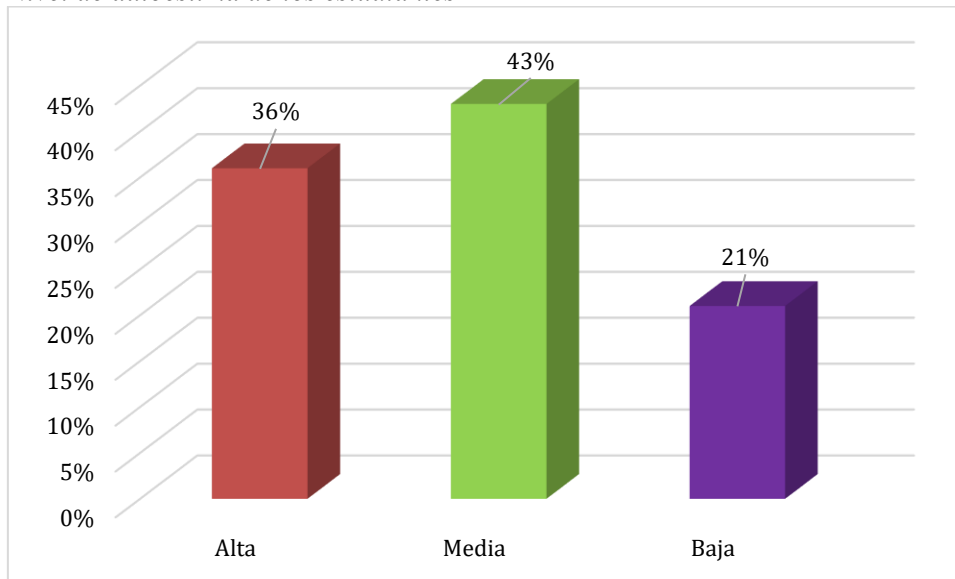
Tabla 1

Nivel de autoestima de los estudiantes

Nivel de autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Alta	5	36%
Media	6	43%
Baja	3	21%
Total	14	100%

Figura 1

Nivel de autoestima de los estudiantes



Nota. En la figura 1 se puede visualizar que, el mayor porcentaje de participantes presentó un nivel medio de autoestima (43%), seguido del nivel alto (36%). El 21% presentó un nivel bajo.

Los resultados muestran un predominio de niveles medio y alto de autoestima. La autoestima representa una valoración general que la persona realiza sobre sí misma (Rosenberg, 1965). Desde la perspectiva educativa, las percepciones personales y motivacionales pueden relacionarse con la disposición para afrontar tareas, mantener el esfuerzo y persistir ante las dificultades (Schunk & DiBenedetto, 2020).

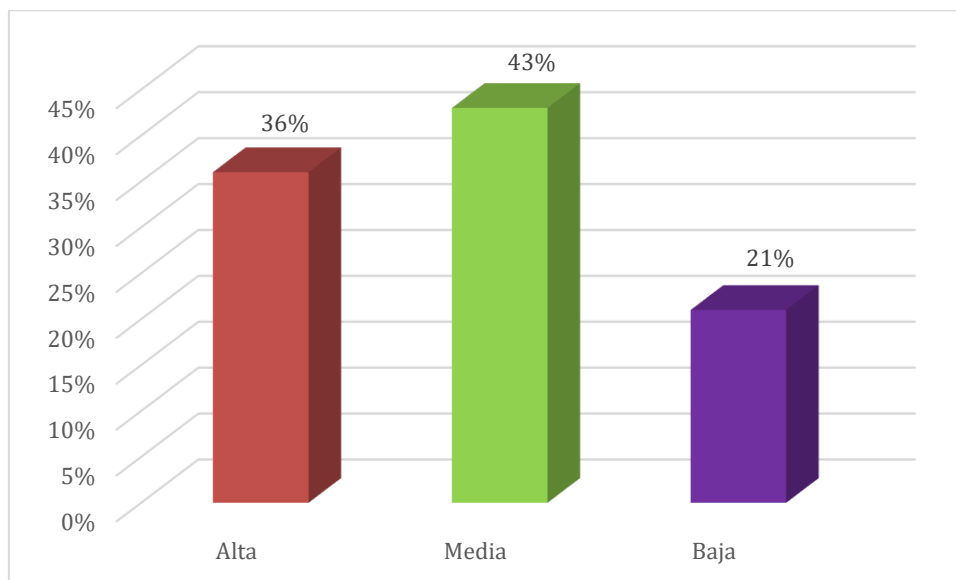
Tabla 2

Nivel de rendimiento académico según promedio de calificaciones

Nivel de rendimiento académico	Frecuencia	Porcentaje
Alta	5	36%
Media	6	43%
Baja	3	21%
Total	14	100%

Figura 2

Nivel de rendimiento académico según promedio de calificaciones



Nota. Según los resultados de la encuesta aplicada, se puede verificar en la figura 2 que, de acuerdo con el promedio general de calificaciones, el 43% de los participantes presentó un rendimiento medio, el 36% alcanzó un rendimiento alto y el 21% presentó un rendimiento bajo.

Se menciona que, se observa un predominio de estudiantes ubicados en los niveles medio y alto de rendimiento académico. El rendimiento académico constituye un indicador relevante para valorar los resultados alcanzados por los estudiantes dentro del proceso educativo; sin embargo, su interpretación debe considerar que se encuentra condicionado por diversos factores individuales y contextuales. En este sentido, la evidencia educativa señala que los resultados académicos se relacionan con factores motivacionales, socioemocionales y características del proceso de aprendizaje (Schunk & DiBenedetto, 2020; OECD, 2023).

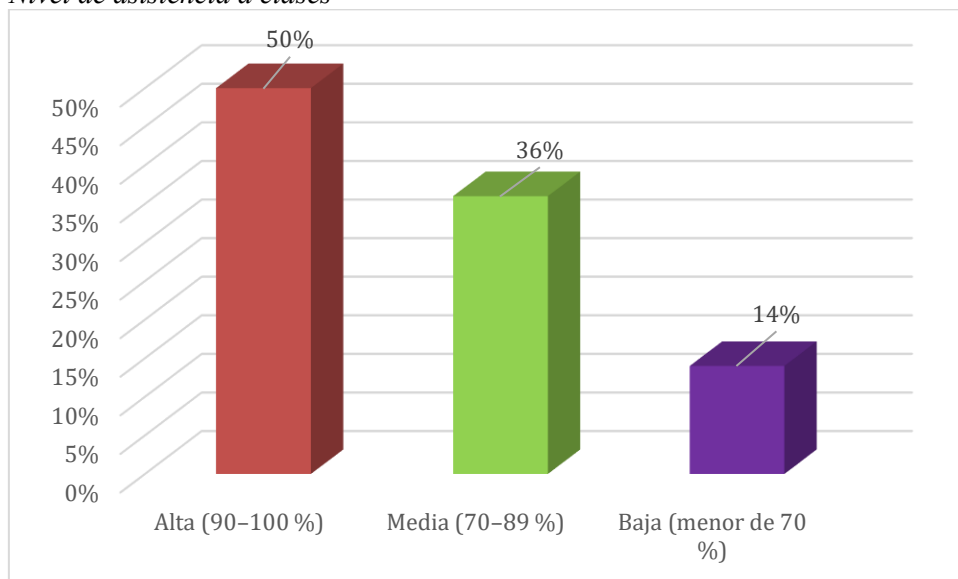
Tabla 3

Nivel de asistencia a clases

Nivel de asistencia	Frecuencia	Porcentaje
Alta (90–100 %)	7	50%
Media (70–89 %)	5	36%
Baja (menor de 70 %)	2	14%
Total	14	100%

Figura 3

Nivel de asistencia a clases



Nota. En los resultados de la figura 3 se puede visualizar que, el 50% de los participantes presentó un nivel alto de asistencia a clases, mientras que el 36% registró un nivel medio y el 14% presentó un nivel bajo.

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes participantes presenta niveles de asistencia altos y medios. La asistencia constituye un componente relevante de la trayectoria educativa, debido a que favorece la participación en las experiencias de aprendizaje y el contacto sostenido con las actividades académicas. En el ámbito de la educación de jóvenes y adultos, el análisis de la participación y la continuidad educativa adquiere especial relevancia debido a las características particulares de esta modalidad y a los desafíos asociados con el acceso, la permanencia y la participación educativa (UNESCO Institute for Lifelong Learning, 2022).

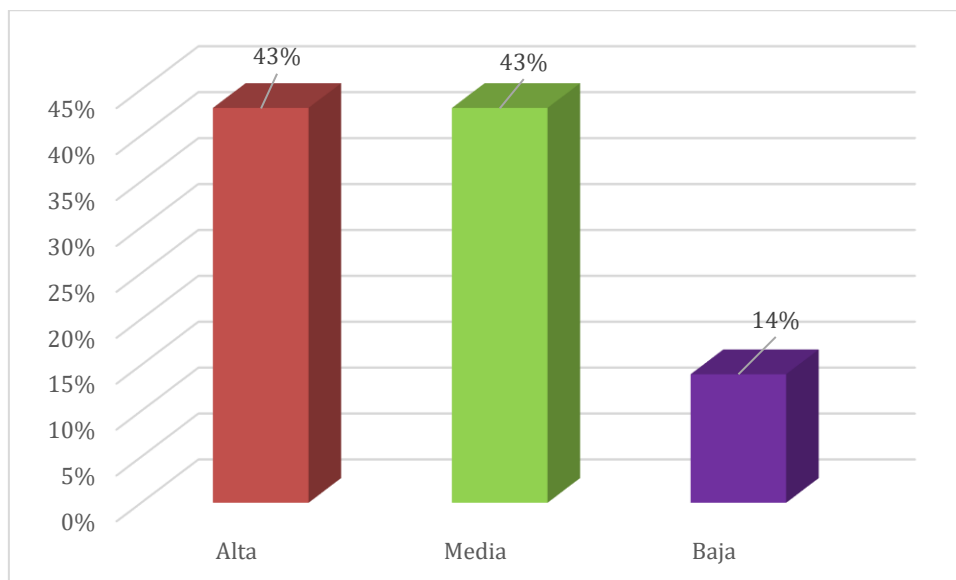
Tabla 4

Nivel de participación en actividades académicas

Nivel de participación en actividades académicas	Frecuencia	Porcentaje
Alta	6	43%
Media	6	43%
Baja	2	14%
Total	14	100%

Figura 4

Nivel de participación en actividades académicas



Nota. En la figura 4 se observa que el 43% de los participantes presenta un nivel alto de participación en las actividades académicas y otro 43% presenta un nivel medio, mientras que el 14% registra un nivel bajo.

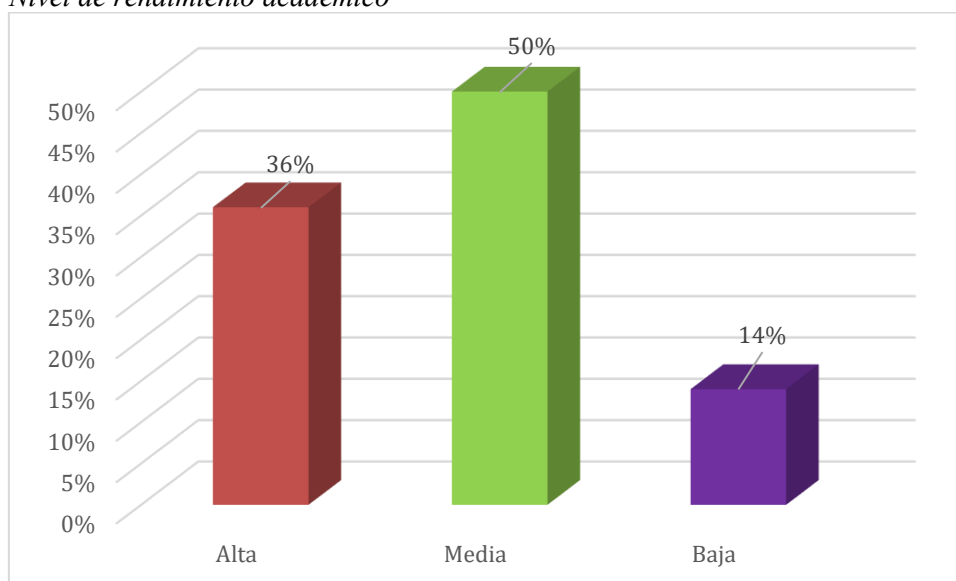
Los resultados indican que el 86% de los estudiantes participantes se encuentra entre los niveles alto y medio de participación académica. Se puede mencionar que, esta tendencia refleja una implicación relativamente favorable de los estudiantes en las actividades desarrolladas durante el proceso educativo. La participación y el compromiso con las tareas académicas se encuentran relacionados con procesos motivacionales y con las percepciones que los estudiantes desarrollan respecto de sus propias capacidades para aprender y alcanzar sus objetivos (Schunk & DiBenedetto, 2020).

Tabla 5

Nivel de rendimiento académico

Nivel de rendimiento académico	Frecuencia	Porcentaje
Alta	5	36%
Media	7	50%
Baja	2	14%
Total	14	100%

Figura 5
Nivel de rendimiento académico



Nota. Considerando los indicadores establecidos para el rendimiento académico, en la figura 5 se puede visualizar que, el 50% de los estudiantes participantes se ubicó en el nivel medio, el 36% en el nivel alto y el 14% en el nivel bajo.

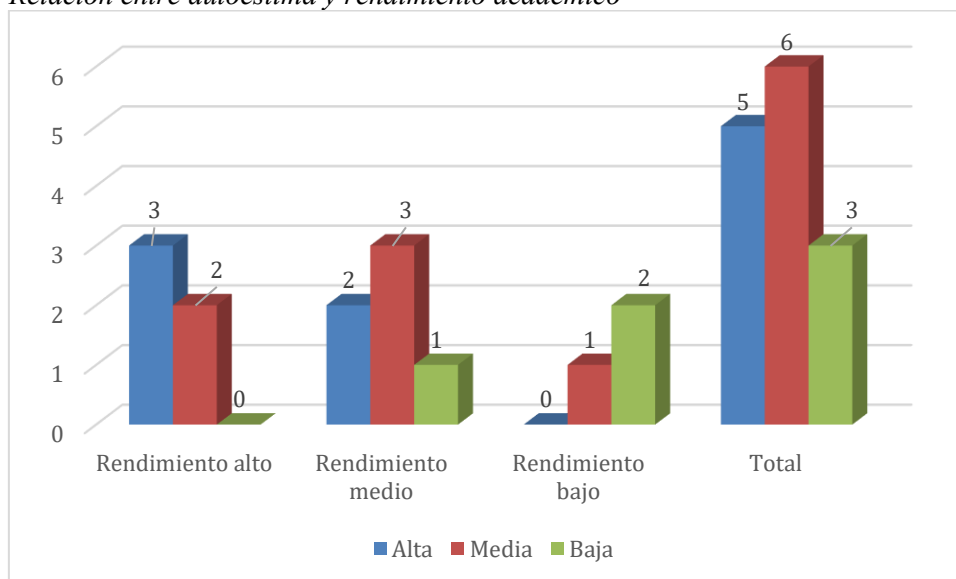
Los resultados demuestran un predominio de niveles medio y alto de rendimiento académico. La valoración del desempeño educativo debe comprenderse dentro de un conjunto amplio de factores, dado que los resultados académicos no dependen exclusivamente de las capacidades cognitivas, sino que también pueden relacionarse con aspectos motivacionales y socioemocionales. Los estudios internacionales sobre resultados educativos han señalado la importancia de estos factores en la experiencia y desempeño de los estudiantes (OECD, 2023).

En el caso de los jóvenes y adultos, esta interpretación debe realizarse considerando las particularidades de sus trayectorias educativas y las condiciones propias de la educación a lo largo de la vida. La UNESCO subraya la importancia de generar condiciones que favorezcan la participación y continuidad de las personas jóvenes y adultas en los procesos educativos (UNESCO Institute for Lifelong Learning, 2022).

Tabla 6
Relación entre autoestima y rendimiento académico

Nivel de autoestima	Rendimiento alto	Rendimiento medio	Rendimiento bajo	Total
Alta	3	2	0	5
Media	2	3	1	6
Baja	0	1	2	3
Total	5	6	3	14

Figura 6
Relación entre autoestima y rendimiento académico



Nota. En la Figura 6 se puede visualizar la relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes. De los estudiantes que presentaron autoestima alta, 3 alcanzaron un rendimiento académico alto y 2 un rendimiento medio. Entre quienes presentaron autoestima media, 2 alcanzaron un rendimiento alto, 3 un rendimiento medio y 1 un rendimiento bajo. En el grupo con autoestima baja, 1 estudiante presentó rendimiento medio y 2 rendimiento bajo.

Por lo que se puede alegar que, la distribución muestra una tendencia positiva entre ambas variables. Los estudiantes con autoestima alta se concentran principalmente en el nivel alto de rendimiento, mientras que los estudiantes con autoestima baja presentan una mayor concentración en el nivel bajo. Esta tendencia resulta compatible con investigaciones que han señalado una relación entre autoestima y rendimiento académico, destacando que ambas variables pueden interactuar a lo largo del desarrollo educativo (Zheng et al., 2020; Wagner et al., 2024).

Tabla 7
Correlación entre autoestima y rendimiento académico

Variables	Coefficiente de correlación (r)	Significancia (p)	Interpretación
Autoestima – Rendimiento académico	0,836	< 0,001	Correlación positiva fuerte y estadísticamente significativa

Nota. El análisis de correlación mostró una fuerte relación positiva entre la autoestima y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0,836$ y un nivel de significancia de $p < 0,001$. Esto sugiere que, en la muestra analizada, los estudiantes que tienen una autoestima más alta tienden a obtener mejores resultados en sus estudios. La magnitud del coeficiente resalta una conexión sólida entre ambas variables.

Este hallazgo está en línea con investigaciones previas que han identificado vínculos entre la autoevaluación y el rendimiento académico en estudiantes (Zheng et al., 2020; Wagner et al.,

2024). Sin embargo, es importante tener en cuenta que, dado que la investigación se basa en un diseño no experimental y correlacional, debemos interpretar estos resultados como una asociación y no como una relación de causa y efecto. Por lo tanto, no podemos afirmar que una mayor autoestima cause directamente un mejor rendimiento académico, ya que pueden influir otros factores personales, familiares, sociales y educativos.

Resultados de las entrevistas aplicada a los docentes

La entrevista aplicada con los docentes nos brindó una visión más completa al complementar los datos cuantitativos y explorar sus percepciones sobre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes, tanto jóvenes como adultos. En términos generales, los docentes describieron la autoestima de los estudiantes como mayormente en un nivel medio, aunque también notaron la presencia de algunos con autoestima alta y otros que enfrentan inseguridades, desmotivación y una baja valoración personal. Entre las señales de una autoestima saludable, los docentes mencionaron la confianza para expresar opiniones, la disposición a participar en clase, la seguridad para llevar a cabo actividades y una actitud positiva ante los retos académicos. Por otro lado, asociaron una autoestima baja con comportamientos como el miedo a participar, dificultades para comunicar ideas, desmotivación, inseguridad y una menor disposición para asumir ciertas actividades. En cuanto a los factores que pueden afectar la autoestima, los docentes destacaron principalmente las experiencias familiares y personales, las situaciones laborales, las vivencias educativas previas, las dificultades económicas y el apoyo o reconocimiento recibido en el entorno educativo. Estas percepciones nos ayudan a entender que la autoestima de los estudiantes jóvenes y adultos se forma en un contexto lleno de diversas experiencias personales y sociales. Sobre el rendimiento académico, los docentes opinaron que, en términos generales, el desempeño de los estudiantes se sitúa entre niveles medios y altos, aunque también identificaron algunos casos con dificultades para mantener un rendimiento satisfactorio. Entre los factores que favorecen el rendimiento, mencionaron la responsabilidad, la asistencia regular, el interés por aprender, la participación en clase y el apoyo de los docentes. En cuanto a las principales dificultades personales, señalaron la falta de tiempo, las responsabilidades familiares y laborales, y el cansancio.

Los docentes también han notado que hay diferencias marcadas entre los estudiantes que tienen una mayor seguridad personal y aquellos que luchan con su confianza. Según lo que han observado, los que se sienten más seguros tienden a participar más, a asumir las tareas con entusiasmo y a perseverar cuando se enfrentan a obstáculos. Por otro lado, los estudiantes con menos confianza suelen mostrar más inseguridad, participan menos y tienen dificultades para mantener su motivación.

En lo que respecta a la conexión entre la autoestima y el rendimiento académico, los docentes están de acuerdo en que hay una relación significativa entre estas dos variables. Desde su experiencia, una autoestima positiva puede ayudar a los estudiantes a participar más, a cumplir

con sus tareas y a enfrentar los retos académicos con mayor confianza. También mencionaron que reconocer los logros, ofrecer apoyo individual, motivar a los estudiantes y crear espacios para la participación son estrategias efectivas para fortalecer la autoestima y mejorar el rendimiento académico.

Por todo lo expuesto se puede mencionar que, las percepciones de los docentes complementan los resultados cuantitativos del estudio, ya que evidencian que la seguridad personal, la participación, la motivación y la disposición hacia las actividades académicas son elementos que se entrelazan en la experiencia educativa de los estudiantes. Estos hallazgos están en línea con la literatura que subraya la importancia de los procesos motivacionales y las percepciones personales en el aprendizaje y el rendimiento académico (Schunk & DiBenedetto, 2020).

DISCUSIÓN

Los hallazgos de este estudio revelan una tendencia positiva tanto en la autoestima como en el rendimiento académico de los jóvenes y adultos que participaron. En lo que respecta a la autoestima, se notó que la mayoría de los participantes se ubicaron en niveles medio y alto, mientras que solo un pequeño grupo mostró niveles bajos. Esto sugiere que, en términos generales, los estudiantes tienen una percepción personal bastante favorable, aunque hay un segmento que podría beneficiarse de un mayor apoyo en áreas como la autovaloración y la confianza en sus habilidades. La autoestima es, en esencia, cómo las personas se valoran a sí mismas y está relacionada con la forma en que enfrentan diversas situaciones y retos (Rosenberg, 1965). En lo que se refiere al rendimiento académico, los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, seguido de un grupo en nivel alto y, en menor medida, aquellos en nivel bajo. Al analizar indicadores como el promedio de calificaciones, la asistencia y la participación en clase, se puede observar un desempeño en general bastante positivo en el grupo estudiado. Estos resultados respaldan la idea de que el rendimiento educativo está influenciado por varios factores, incluidos los aspectos motivacionales y socioemocionales que juegan un papel crucial en los procesos de aprendizaje (Schunk & DiBenedetto, 2020; OECD, 2023).

Los resultados cualitativos que surgieron de las entrevistas con los docentes complementan esta tendencia. En general, los docentes notaron que los estudiantes tienen un nivel medio de autoestima, aunque también mencionaron que hay algunos con una mayor seguridad y valoración personal, así como otros que enfrentan inseguridades y desmotivación. Entre las manifestaciones más destacadas de una autoestima positiva, señalaron la confianza para expresar sus opiniones, la participación activa en clase, la seguridad para llevar a cabo las actividades y una actitud optimista ante los retos. Estas observaciones se alinean con lo que la literatura resalta sobre la importancia de las creencias y los procesos motivacionales en la disposición de los estudiantes para

involucrarse, esforzarse y perseverar frente a las exigencias académicas (Schunk & DiBenedetto, 2020). En cuanto al rendimiento académico, los docentes notaron que, en su mayoría, los estudiantes tienen un desempeño medio a alto, aunque también identificaron a algunos que enfrentan dificultades. Entre los factores que contribuyen a un buen desempeño, mencionaron la responsabilidad, la asistencia regular, el interés por aprender, la participación activa y el apoyo de los docentes. Por otro lado, señalaron que las dificultades pueden incluir la falta de tiempo, el cansancio y la carga de responsabilidades familiares y laborales. Estas percepciones ayudan a contextualizar los resultados cuantitativos y subrayan que el rendimiento académico debe entenderse dentro de un amplio conjunto de circunstancias personales y educativas.

Uno de los hallazgos más destacados del estudio es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico. Los estudiantes que tienen una autoestima alta tienden a agruparse en los niveles altos y medios de rendimiento, mientras que aquellos con baja autoestima se concentran más en el nivel bajo. Esta tendencia se alinea con investigaciones anteriores que han encontrado vínculos entre la autoestima y el rendimiento académico. Por ejemplo, Zheng et al. (2020) realizaron un estudio longitudinal que reveló relaciones recíprocas entre estos dos factores en jóvenes. De manera similar, Wagner et al. (2024) llevaron a cabo un análisis meta-analítico que mostró evidencia de interacción a lo largo del tiempo entre la autoestima y el rendimiento académico durante la adolescencia. El análisis de correlación respaldó la tendencia observada en los resultados descriptivos, obteniendo un coeficiente de Pearson de $r = 0,836$, con $p < 0,001$. Esto demuestra una relación positiva fuerte y estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico. En otras palabras, en el grupo estudiado, los estudiantes con niveles más altos de autoestima tienden a obtener mejores resultados académicos. Este hallazgo es coherente con estudios previos que han señalado la conexión entre la autoestima y el desempeño académico (Zheng et al., 2020; Wagner et al., 2024).

Las percepciones de los docentes también respaldan esta tendencia. Según su experiencia, los estudiantes que muestran más seguridad y confianza en sí mismos tienden a participar más, asumir tareas con entusiasmo y perseverar ante los obstáculos. Por otro lado, aquellos con menos confianza pueden mostrar inseguridad, participar menos y tener dificultades para mantener la motivación. Así, los resultados cualitativos ayudan a explicar algunas de las manifestaciones que se observan en los resultados cuantitativos, enriqueciendo la interpretación conjunta de las variables estudiadas. En el contexto de la Educación Media para Jóvenes y Adultos, estos hallazgos son especialmente significativos. Los estudiantes en esta modalidad tienen trayectorias educativas variadas y pueden estudiar en condiciones diferentes a otros grupos escolares. La educación de jóvenes y adultos es parte del aprendizaje continuo y requiere tener en cuenta las condiciones que favorecen la participación, la permanencia y la continuidad educativa (UNESCO Institute for Lifelong Learning, 2022). En este sentido, el apoyo a los aspectos socioemocionales puede ser un elemento clave dentro de las estrategias educativas dirigidas a esta población. Los

resultados también subrayan la importancia de que las instituciones educativas no se enfoquen únicamente en las calificaciones. Fortalecer la autoestima, reconocer los logros, crear espacios de participación, motivar y ofrecer acompañamiento individual puede ayudar a establecer condiciones propicias para el aprendizaje. Las estrategias mencionadas por los docentes, como el reconocimiento de los avances y la creación de espacios de participación, son especialmente valiosas para aquellos estudiantes que pueden experimentar inseguridad o desmotivación.

Sin embargo, es importante tomar con precaución la relación que hemos encontrado. Dado que se trata de un diseño no experimental y correlacional, los resultados nos permiten ver una asociación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, pero no podemos afirmar que una variable cause directamente a la otra. El desempeño académico puede estar influenciado por una variedad de factores, ya sean personales, familiares, sociales, motivacionales o institucionales. En resumen, tanto los resultados cuantitativos como cualitativos apuntan a una relación positiva entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes jóvenes y adultos que hemos estudiado. La evidencia cuantitativa revela una relación significativa, mientras que las percepciones de los docentes nos ayudan a identificar manifestaciones concretas de esta relación en aspectos como la participación, la motivación, la confianza y el cumplimiento de las tareas académicas. Por todo lo expuesto se puede alegar que, estos hallazgos subrayan la importancia de tener en cuenta los aspectos socioemocionales en el acompañamiento educativo de los estudiantes jóvenes y adultos, y ofrecen una base sólida para futuras investigaciones sobre los factores que influyen en sus trayectorias académicas.

REFERENCIAS

- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Field, A. (2018). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics* (5th ed.). SAGE Publications.
- OECD. (2023a). *PISA 2022 results (Volume I): The state of learning and equity in education*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- OECD. (2023b). *PISA 2022 results (Volume II): Learning during – and from – disruption*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/a97db61c-en>
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press.
- Schunk, D. H., & DiBenedetto, M. K. (2020). Motivation and social cognitive theory. *Contemporary Educational Psychology*, 60, 101832. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.101832>
- UNESCO Institute for Lifelong Learning. (2022). *5th global report on adult learning and education: Citizenship education: Empowering adults for change*. UNESCO Institute for Lifelong Learning.
- Wagner, J., Brandt, N. D., Bien, K., & Bombik, M. (2024). The longitudinal interplay of self-esteem, social relationships, and academic achievement during adolescence: Theoretical notions and bivariate meta-analytic findings. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 27, 39–61. <https://doi.org/10.1007/s11618-023-01177-5>
- Zheng, L. R., Atherton, O. E., Trzesniewski, K., & Robins, R. W. (2020). Are self-esteem and academic achievement reciprocally related? Findings from a longitudinal study of Mexican-origin youth. *Journal of Personality*, 88(6), 1058–1074. <https://doi.org/10.1111/jopy.12550>.