

<https://doi.org/10.69639/arandu.v13i3.2562>

Resultado del proyecto de vinculación: prácticas pedagógicas para mejorar la comprensión lectora con apoyo de recursos digitales

Results of the community engagement project: pedagogical practices to improve reading comprehension with the support of digital resources

Diana Flor García Calle

dgarcia@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-1956-6530>

Universidad Estatal de Milagro
Ecuador – Milagro

Lissette Estefanía Arias Macías

lariasm@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5911-4059>

Universidad Estatal de Milagro
Ecuador - Milagro

Santiago José Chele Delgado

scheled@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-4751-6707>

Universidad Estatal de Milagro
Ecuador – Milagro

Saúl Rogelio Jiménez Bajaña

sjimenezb5@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-9397-9251>

Universidad Estatal de Milagro
Ecuador – Milagro

Ruth María León Vélez

rleov5@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-1393-6660>

Universidad Estatal de Milagro
Ecuador - Milagro

Artículo recibido: 10 julio 2026- Aceptado para publicación: 16 agosto 2026
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo analizar los resultados del proyecto de vinculación “Prácticas pedagógicas para mejorar la comprensión lectora con apoyo de recursos digitales”, implementado por la Universidad Estatal de Milagro con estudiantes de Educación General Básica Superior de diferentes ciudades del Ecuador. Se desarrolló una investigación aplicada, con enfoque mixto, alcance descriptivo y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 690 beneficiarios directos, atendidos por 345 estudiantes universitarios de la carrera de Educación Básica, modalidad en línea, quienes ejecutaron 40 horas de actividades pedagógicas. La

información se recopiló mediante evaluaciones aplicadas antes y después de la intervención, observaciones, entrevistas informales y evidencias de aprendizaje. La propuesta incluyó capacitaciones y talleres orientados al fortalecimiento de la comprensión literal, inferencial y crítica mediante Genially, Educaplay, Kahoot, Canva, Google Docs y Google Classroom. En la evaluación inicial, el 75,7 % de los participantes se ubicó en el nivel bajo de comprensión de textos y el 24,3 % en el nivel moderado. Después de la intervención, el 91,7 % alcanzó el nivel alto y el 8,3 % permaneció en el nivel moderado. Se concluyó que las prácticas pedagógicas apoyadas en recursos digitales estuvieron asociadas con cambios favorables en el desempeño lector. Sin embargo, la ausencia de un grupo de comparación impide atribuir los resultados exclusivamente a la intervención.

Palabras clave: comprensión lectora, recursos digitales, prácticas pedagógicas, educación básica, vinculación universitaria

ABSTRACT

The study aimed to analyze the results of the community engagement project “Pedagogical Practices to Improve Reading Comprehension with the Support of Digital Resources,” implemented by the State University of Milagro with upper basic education students from different cities in Ecuador. Applied research was conducted using a mixed-methods approach, a descriptive scope, and a non-experimental design. The population consisted of 690 direct beneficiaries supported by 345 online Basic Education undergraduate students, who completed 40 hours of pedagogical activities. Data were collected through assessments administered before and after the intervention, observations, informal interviews, and learning evidence. The project included training sessions and workshops focused on strengthening literal, inferential, and critical reading comprehension through Genially, Educaplay, Kahoot, Canva, Google Docs, and Google Classroom. In the initial assessment, 75.7% of the participants were classified at a low level of text comprehension, whereas 24.3% were at a moderate level. Following the intervention, 91.7% reached a high level, while 8.3% remained at a moderate level. It was concluded that pedagogical practices supported by digital resources were associated with favorable changes in reading performance. However, because no comparison group was included, the results cannot be attributed exclusively to the intervention.

Keywords: reading comprehension, digital resources, pedagogical practices, basic education, university community engagement

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la Lengua y la Literatura tiene como finalidad contribuir al desarrollo de competencias comunicativas que permitan al estudiantado comprender y transmitir mensajes de manera clara, pertinente y eficaz en diferentes contextos. Según Montaña (2023), la educación desempeña una función determinante en el progreso social, mientras que el lenguaje constituye una herramienta esencial para la interacción y la construcción del conocimiento. Las capacidades cognitivas adquiridas mediante el aprendizaje de la lengua favorecen la interpretación del entorno, la expresión de ideas y el acceso a nuevos saberes. En este proceso, el estudiante participa activamente mediante la lectura, la reflexión y el intercambio de opiniones, mientras que el docente orienta y facilita la construcción del aprendizaje.

La enseñanza de la lengua ha ocupado un lugar relevante dentro del sistema educativo ecuatoriano. Sin embargo, los enfoques empleados para su desarrollo han experimentado transformaciones importantes. En la actualidad, el proceso educativo no se limita a la transmisión de contenidos gramaticales, sino que procura desarrollar destrezas que permitan comprender información, expresar pensamientos, argumentar opiniones y establecer interacciones sociales apropiadas. Esta perspectiva reconoce la comunicación como una competencia transversal indispensable para la formación académica y la participación responsable en la sociedad.

Dentro de este campo, la comprensión lectora representa una capacidad esencial, debido a que interviene en el aprendizaje de las diferentes áreas del currículo. Comprender un texto implica más que reconocer palabras o reproducir información explícita; también requiere interpretar significados, relacionar ideas, formular inferencias y asumir una posición crítica frente al contenido. Por esta razón, las dificultades lectoras pueden afectar el desempeño académico, limitar la adquisición de conocimientos y reducir la autonomía del estudiante al enfrentarse a distintas fuentes de información.

Los avances tecnológicos característicos del siglo XXI han modificado las formas de acceder al conocimiento, comunicarse y participar en los procesos educativos. Ante esta realidad, la incorporación de recursos digitales constituye una alternativa para favorecer el desarrollo de las capacidades lectoras y generar experiencias educativas más interactivas y participativas (Haleem et al., 2022). No obstante, la disponibilidad de tecnología no garantiza por sí sola una mejora en los aprendizajes, debido a que su efectividad depende de la planificación pedagógica, la selección de herramientas pertinentes, el acompañamiento docente y su adecuación a las necesidades del estudiantado. En consecuencia, la tecnología debe complementar la interacción educativa y responder a propósitos formativos claramente establecidos, en lugar de sustituir la mediación del docente (UNESCO, 2023). Cuando estos elementos se articulan apropiadamente, los recursos digitales pueden facilitar el análisis, la interpretación y la comunicación de ideas.

A partir de las necesidades identificadas en el desarrollo de las competencias comunicativas, la Universidad Estatal de Milagro implementó el proyecto de vinculación

denominado “Prácticas pedagógicas para mejorar la comprensión lectora con apoyo de recursos digitales”. La propuesta se orientó al fortalecimiento de los aprendizajes mediante estrategias pedagógicas innovadoras, motivadoras e inclusivas, aplicadas a través de talleres dirigidos a los beneficiarios. Este tipo de intervención permite vincular los conocimientos adquiridos en el ámbito universitario con la atención de necesidades concretas de la comunidad, al tiempo que promueve experiencias de aprendizaje basadas en la colaboración, la reflexión y la resolución de problemas reales (Choi et al., 2023). En este sentido, la intervención buscó articular los conocimientos académicos con las características del contexto educativo y ofrecer alternativas que contribuyeran a superar las dificultades observadas en la comprensión de textos. La pertinencia de estas acciones se sustenta en la evidencia de que las intervenciones pedagógicas planificadas pueden producir mejoras favorables en el desempeño de estudiantes que presentan dificultades en la comprensión lectora (Filderman et al., 2022).

El proyecto se sustentó en principios relacionados con el constructivismo y el aprendizaje mediado socialmente. De acuerdo con García et al. (2025), los planteamientos de Lev Vygotsky reconocen la importancia de las interacciones sociales, el lenguaje y la mediación en la construcción del conocimiento. Desde esta perspectiva, el aprendizaje se fortalece cuando el estudiante participa en actividades colaborativas y recibe orientación para realizar tareas que todavía no puede resolver de manera independiente. De manera complementaria, la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget concibe al niño como un sujeto activo que construye y reorganiza sus conocimientos mediante la interacción permanente con su entorno.

Estos fundamentos permiten comprender la lectura como una actividad activa y social, en la cual el estudiante relaciona la información del texto con sus experiencias y conocimientos previos. En consecuencia, las actividades pedagógicas destinadas al fortalecimiento de la comprensión lectora deben propiciar la participación, el diálogo, el análisis y la resolución de situaciones significativas. La intervención docente resulta fundamental para orientar al estudiante en la identificación de información explícita, la formulación de inferencias y la valoración crítica de los mensajes contenidos en los textos.

En relación con los niveles de comprensión lectora, Tapia Tamayo y Zambrano Rodríguez (2023) desarrollaron una investigación cuantitativa destinada a evaluar el desempeño de estudiantes de Educación General Básica de una unidad educativa de la ciudad de Quito. Para ello, aplicaron pruebas organizadas en los niveles literal, inferencial y crítico. Los resultados evidenciaron mejoras respecto de la evaluación inicial, lo que demuestra la importancia de implementar intervenciones planificadas y mecanismos de evaluación que permitan identificar los avances alcanzados en cada nivel de lectura.

La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación también ha adquirido relevancia en el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas. Rodríguez y Cortés (2021) analizaron 22 artículos científicos relacionados con la integración de las TIC en los

procesos de lectura y escritura. A partir de esta revisión, determinaron que el uso pedagógico de los recursos tecnológicos puede contribuir al desarrollo de las competencias comunicativas. Sin embargo, estos resultados no permiten atribuir los avances exclusivamente a la disponibilidad de tecnología, debido a que también intervienen la mediación docente, la calidad de las actividades y las características del contexto educativo.

Por su parte, Mercado et al. (2024) evaluaron los conocimientos, las habilidades y las destrezas vinculadas con las TIC en estudiantes que ingresaban a una carrera de una institución pública de educación superior en Argentina. Mediante la aplicación de un cuestionario, los investigadores identificaron un mayor dominio de Microsoft Word y un menor desempeño en Microsoft Excel. Aunque el estudio se desarrolló con una población distinta a la considerada en el proyecto de vinculación, sus resultados muestran que las competencias digitales no se presentan de manera uniforme. Por consiguiente, antes de incorporar determinadas herramientas en una intervención educativa, resulta necesario reconocer las capacidades y necesidades tecnológicas de sus beneficiarios.

La propuesta también se relacionó con el conectivismo formulado por George Siemens, teoría que explica el aprendizaje dentro de una realidad caracterizada por la presencia de redes digitales y la actualización continua del conocimiento. Desde este enfoque, el aprendizaje implica establecer conexiones entre personas, recursos y fuentes de información, debido a que el conocimiento se distribuye a través de diferentes entornos y puede modificarse de manera permanente (Siemens, 2005). Sin embargo, el acceso a contenidos digitales no garantiza necesariamente su comprensión, puesto que el estudiante requiere desarrollar capacidades para seleccionar, interpretar y valorar críticamente la información. En este sentido, la orientación docente continúa siendo indispensable para promover un uso reflexivo, responsable y pertinente de los recursos tecnológicos dentro del proceso educativo (Díaz Calle et al., 2024).

En el contexto educativo contemporáneo, las estrategias digitales pueden contribuir al fortalecimiento de la comprensión lectora cuando responden a propósitos pedagógicos previamente definidos. Yautibug Guacho (2022) destaca la necesidad de desarrollar competencias digitales que favorezcan el proceso educativo y la consolidación de las habilidades lectoras. En este sentido, la tecnología puede ampliar las posibilidades de acceso a textos, facilitar la presentación de contenidos y ofrecer actividades interactivas que estimulen la participación del estudiantado.

De manera similar, Díaz Calle et al. (2024) sostienen que las herramientas interactivas y multimedia pueden incrementar la motivación y el interés de los estudiantes, debido a que transforman la lectura en una actividad más atractiva y dinámica. Sin embargo, la motivación no representa por sí misma una evidencia suficiente de comprensión. Para que estos recursos contribuyan efectivamente al aprendizaje, deben acompañarse de actividades orientadas a interpretar, relacionar, argumentar y valorar críticamente la información presentada.

Asimismo, Suquilanda Abad et al. (2025) señalan que los recursos digitales pueden favorecer la personalización del aprendizaje, puesto que permiten ajustar los contenidos y las actividades a las características particulares de cada estudiante. Esta posibilidad resulta relevante en grupos que presentan diferentes ritmos de aprendizaje y niveles de desempeño lector. La adaptación de las estrategias puede facilitar el acompañamiento pedagógico y ofrecer oportunidades diferenciadas para fortalecer las capacidades que requieren mayor atención.

La implementación del proyecto partió de la identificación de dificultades relacionadas con la comprensión de textos y de la necesidad de emplear estrategias pedagógicas acordes con las características de los beneficiarios. En consecuencia, la intervención contempló un diagnóstico inicial, la ejecución de talleres apoyados en herramientas digitales y una evaluación posterior. Esta secuencia permitió obtener información sobre el desempeño de los participantes antes y después de las actividades desarrolladas. No obstante, la interpretación de los resultados debe considerar las características de la población, los instrumentos empleados y las condiciones bajo las cuales se ejecutó el proyecto.

En correspondencia con la problemática identificada, el presente artículo tuvo como objetivo analizar los resultados del proyecto de vinculación “Prácticas pedagógicas para mejorar la comprensión lectora con apoyo de recursos digitales”, orientado al fortalecimiento de la competencia comunicativa en estudiantes del subnivel de Básica Media.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló en Ecuador como parte del proyecto de vinculación dirigido a estudiantes de Educación General Básica Superior. Su ejecución tuvo alcance nacional, debido a que los estudiantes universitarios de la carrera de Educación Básica, modalidad en línea, se encontraban distribuidos en diferentes ciudades del país. Esta modalidad permitió implementar las actividades pedagógicas en distintos contextos educativos y atender a beneficiarios procedentes de diversas localidades.

El estudio fue de tipo aplicado, puesto que se orientó al abordaje de una problemática concreta relacionada con las dificultades en la comprensión lectora. La investigación aplicada busca utilizar conocimientos y procedimientos para responder a necesidades identificadas en un contexto específico y contribuir a su transformación (Castro et al., 2023). En correspondencia con esta finalidad, el proyecto incorporó recursos digitales en las actividades pedagógicas dirigidas al fortalecimiento de la comprensión de textos.

La investigación se desarrolló desde un enfoque mixto, mediante la integración de información cuantitativa y cualitativa para obtener una comprensión más amplia del fenómeno estudiado. Su alcance fue descriptivo y explicativo, debido a que se procuró reconocer las características de la problemática e interpretar el comportamiento de la comprensión lectora

dentro del contexto de intervención. Se adoptó un diseño no experimental, puesto que la información fue examinada sin realizar una manipulación controlada de las variables.

La población beneficiaria estuvo conformada por 690 estudiantes de Educación General Básica Superior, quienes participaron directamente en las actividades destinadas al fortalecimiento de la comprensión lectora. La ejecución estuvo a cargo de 345 estudiantes universitarios vinculados al proyecto, quienes desarrollaron las actividades planificadas durante un total de 40 horas.

El proyecto fue planificado para un periodo de 12 meses, comprendido entre el 18 de agosto de 2025 y el 18 de agosto de 2026. Dentro de este periodo se establecieron dos etapas de ejecución. La primera se desarrolló desde el 1 de septiembre hasta el 26 de octubre de 2025, mientras que la segunda se programó desde el 4 de mayo hasta el 28 de junio de 2026. La distribución temporal de las etapas se presenta en la Tabla 1.

Tabla 1

Cronograma de ejecución del proyecto de vinculación

Etapas	Fecha de inicio	Fecha de finalización
Primera etapa	1 de septiembre de 2025	26 de octubre de 2025
Segunda etapa	4 de mayo de 2026	28 de junio de 2026

Nota. Elaboración de los autores a partir del cronograma del proyecto.

En cuanto al equipo responsable de la ejecución, se registraron 355 estudiantes universitarios pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Educación y matriculados en séptimo y octavo semestre de la carrera de Educación Básica, modalidad en línea. De la totalidad de inscritos, 345 aprobaron las actividades previstas, mientras que 10 no cumplieron los requisitos establecidos. Las características generales del equipo estudiantil se presentan en la Tabla 2.

Tabla 2

Datos generales del equipo estudiantil vinculado al proyecto

Datos generales del equipo estudiantil vinculado al proyecto						
Facultad	Carrera		Nivel	o	Estudiantes	Resultado
			semestre		inscritos	
FACE	Educación	Básica,	Séptimo	y	355	345 aprobaron y 10
	modalidad en línea		octavo			reprobaron

Nota. FACE corresponde a la Facultad de Ciencias de la Educación. Elaboración de los autores a partir de los registros del proyecto.

Para la recopilación de información se utilizó la observación como técnica principal. Su aplicación permitió reconocer las debilidades manifestadas por los beneficiarios en relación con la comprensión lectora durante el desarrollo del proyecto. La información obtenida mediante esta técnica sirvió como fundamento para examinar la problemática abordada y orientar las actividades pedagógicas apoyadas en recursos digitales.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El proyecto contó con la participación de 345 estudiantes universitarios que culminaron satisfactoriamente las actividades planificadas. Cada uno tuvo a su cargo dos estudiantes de Educación General Básica Superior, lo que permitió atender a 690 beneficiarios directos. Además, se estimaron tres beneficiarios indirectos por cada estudiante universitario participante, con un total de 1.035 personas favorecidas indirectamente. De esta manera, el alcance global del proyecto fue de 1.725 beneficiarios.

Tabla 3

Distribución de los beneficiarios del proyecto

Tipo de beneficiario	Cantidad
Beneficiarios directos	690
Beneficiarios indirectos	1.035
Total	1.725

Nota. Elaboración de los autores a partir de los registros del proyecto.

Los resultados de las pruebas diagnósticas y de las observaciones realizadas mostraron dificultades en el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas vinculadas con la comprensión lectora. Estas limitaciones se manifestaron en la identificación de información explícita, la organización de ideas, la interpretación de contenidos implícitos y la valoración crítica de los textos. Las debilidades detectadas también guardaron relación con el desempeño de los beneficiarios en el área de Lengua y Literatura.

A partir de estos hallazgos, se desarrollaron actividades de animación a la lectura, producción y comprensión de mensajes orales y escritos, organización de información y fortalecimiento de la competencia comunicativa. Los recursos digitales se incorporaron como complemento de las prácticas pedagógicas y se seleccionaron de acuerdo con los propósitos de cada actividad. Entre las herramientas empleadas se encontraron Genially, Educaplay, Kahoot, Canva, Google Docs y Google Classroom.

Durante la intervención se desarrollaron tres capacitaciones vinculadas con los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora. La capacitación “De la lectura al esquema” se orientó a la identificación de información explícita y a la organización de ideas mediante esquemas y mapas mentales digitales. En el taller “Detalles que cuentan”, los beneficiarios reconocieron personajes, lugares, acontecimientos, ideas principales y contenidos secundarios presentes en los textos.

La capacitación “El arte de la lectura entre líneas” estuvo enfocada en la interpretación de información implícita, la formulación de hipótesis y el establecimiento de relaciones entre ideas. Como actividad complementaria, en el taller “Exploradores de textos” se elaboraron reseñas de libros y producciones digitales mediante Genially. Estas evidencias permitieron

observar la aplicación de habilidades relacionadas con la interpretación y comunicación de ideas derivadas de las lecturas.

La capacitación “Pensamiento crítico en la era digital” abordó la confiabilidad de la información disponible en entornos digitales, la identificación de sesgos, la revisión de fuentes y el reconocimiento de noticias falsas. En el taller “Creando mi propio cuento”, los estudiantes utilizaron Canva y Google Docs para elaborar textos de manera colaborativa. Esta actividad articuló la comprensión crítica con la producción escrita, la creatividad y la argumentación.

Comprensión general de textos

En la medición inicial, 522 estudiantes se ubicaron en el nivel bajo de comprensión de textos, equivalentes al 75,7 % de los participantes. Los 168 beneficiarios restantes, correspondientes al 24,3 %, alcanzaron el nivel moderado. En el pretest no se registraron estudiantes en el nivel alto.

En la evaluación final no se identificaron participantes en el nivel bajo. Un total de 57 estudiantes, equivalente al 8,3 %, se ubicó en el nivel moderado, mientras que 633 beneficiarios, correspondientes al 91,7 %, alcanzaron el nivel alto. Por lo tanto, los resultados descriptivos muestran un desplazamiento desde los niveles bajo y moderado hacia el nivel alto después de las actividades realizadas.

Tabla 4

Resultados de la comprensión general de textos en el pretest y el postest

Nivel	Pretest, <i>f</i>	Pretest, %	Postest, <i>f</i>	Postest, %
Bajo	522	75,7	0	0,0
Moderado	168	24,3	57	8,3
Alto	0	0,0	633	91,7
Total	690	100,0	690	100,0

Nota. *f*= frecuencia. Elaboración de los autores a partir de los datos procesados en IBM SPSS Statistics.

Proceso léxico

En la dimensión del proceso léxico, los resultados del pretest mostraron que 354 participantes, equivalentes al 51,3 %, se encontraban en el nivel bajo. Por otra parte, 336 estudiantes, correspondientes al 48,7 %, alcanzaron el nivel moderado. Ninguno de los beneficiarios se ubicó inicialmente en el nivel alto.

Después de la intervención, no se registraron estudiantes en el nivel bajo. En el nivel moderado se ubicaron 107 participantes, equivalentes al 15,5 %, mientras que 583 estudiantes, correspondientes al 84,5 %, alcanzaron el nivel alto. La distribución final evidencia un incremento de la proporción de estudiantes clasificados en el nivel alto de esta dimensión.

Tabla 5*Resultados del proceso léxico en el pretest y el posttest*

Nivel	Pretest, <i>f</i>	Pretest, %	Posttest, <i>f</i>	Posttest, %
Bajo	354	51,3	0	0,0
Moderado	336	48,7	107	15,5
Alto	0	0,0	583	84,5
Total	690	100,0	690	100,0

Nota. *f*= frecuencia. Elaboración de los autores a partir de los datos procesados en IBM SPSS Statistics.

Proceso sintáctico

En la evaluación inicial del proceso sintáctico, 595 estudiantes, equivalentes al 86,2 %, se ubicaron en el nivel bajo. Los 95 participantes restantes, correspondientes al 13,8 %, alcanzaron el nivel moderado. En esta medición tampoco se registraron estudiantes en el nivel alto.

En el posttest desapareció la frecuencia correspondiente al nivel bajo. Un total de 94 beneficiarios, equivalente al 13,6 %, se ubicó en el nivel moderado, mientras que 596 estudiantes, correspondientes al 86,4 %, alcanzaron el nivel alto. La comparación descriptiva muestra una variación de 86,4 puntos porcentuales en esta última categoría.

Tabla 6*Resultados del proceso sintáctico en el pretest y el posttest*

Nivel	Pretest, <i>f</i>	Pretest, %	Posttest, <i>f</i>	Posttest, %
Bajo	595	86,2	0	0,0
Moderado	95	13,8	94	13,6
Alto	0	0,0	596	86,4
Total	690	100,0	690	100,0

Nota. *f*= frecuencia. Elaboración de los autores a partir de los datos procesados en IBM SPSS Statistics.

Proceso semántico

El proceso semántico presentó inicialmente la mayor concentración de estudiantes en el nivel bajo. En el pretest, 608 beneficiarios, equivalentes al 88,1 %, se ubicaron en esta categoría, mientras que 82 participantes, correspondientes al 11,9 %, alcanzaron el nivel moderado. Ningún estudiante registró un nivel alto en la evaluación inicial.

En el posttest, los 690 participantes se ubicaron en el nivel alto, lo que representó el 100 % de la población beneficiaria evaluada. En consecuencia, no se registraron estudiantes en los niveles bajo ni moderado después de la intervención.

Tabla 7*Resultados del proceso semántico en el pretest y el postest*

Nivel	Pretest, <i>f</i>	Pretest, %	Posttest, <i>f</i>	Posttest, %
Bajo	608	88,1	0	0,0
Moderado	82	11,9	0	0,0
Alto	0	0,0	690	100,0
Total	690	100,0	690	100,0

Nota. *f*= frecuencia. Elaboración de los autores a partir de los datos procesados en IBM SPSS Statistics.

En términos generales, los resultados posteriores mostraron una mayor concentración en el nivel alto en todas las variables evaluadas. En la comprensión general de textos, el 91,7 % alcanzó esta categoría; en el proceso léxico, el porcentaje fue del 84,5 %; en el proceso sintáctico, del 86,4 %; y en el proceso semántico, del 100 %. De acuerdo con las observaciones efectuadas y las evidencias recopiladas, los beneficiarios también participaron en actividades destinadas a organizar información, interpretar contenidos implícitos, evaluar fuentes digitales y producir textos colaborativos.

CONCLUSIONES

Los hallazgos obtenidos permiten concluir que la ejecución del proyecto de vinculación estuvo asociada con cambios favorables en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de Educación General Básica Superior. La comparación entre las evaluaciones inicial y final mostró una mayor concentración de participantes en los niveles altos de comprensión general y en los procesos léxico, sintáctico y semántico. Estos resultados reflejan avances en las capacidades necesarias para reconocer información, interpretar significados, relacionar ideas y comprender el contenido de los textos.

El empleo de herramientas digitales facilitó la aplicación de actividades interactivas destinadas a fortalecer las competencias lectoras. Los recursos utilizados permitieron presentar los contenidos de manera dinámica, desarrollar ejercicios de comprensión y promover la elaboración colaborativa de producciones escritas. Sin embargo, los avances observados no deben atribuirse únicamente a la tecnología, puesto que también estuvieron relacionados con la planificación de las actividades, la mediación pedagógica y el acompañamiento proporcionado durante la intervención.

La participación de los beneficiarios y de los estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro favoreció el desarrollo de las acciones previstas. Mediante el refuerzo pedagógico se generaron espacios para la lectura, la reflexión, la comunicación y la producción de contenidos. Las actividades ejecutadas contribuyeron al fortalecimiento de las capacidades expresivas de los beneficiarios, además de estimular la creatividad, la organización de ideas y la comunicación oral y escrita.

La incorporación de plataformas interactivas, materiales audiovisuales y cuestionarios digitales evidenció las posibilidades pedagógicas de las TIC en la enseñanza de la lectura. Debido a su accesibilidad y variedad de aplicaciones, estos recursos pueden adaptarse a otros contextos escolares. No obstante, su implementación debe considerar las características del estudiantado, la disponibilidad de dispositivos, el acceso a internet y las competencias digitales de quienes participan en el proceso educativo.

En síntesis, el proyecto constituyó una experiencia de articulación entre la formación universitaria y las necesidades de las comunidades educativas participantes. Sus resultados muestran la conveniencia de integrar estrategias pedagógicas y recursos digitales para apoyar el desarrollo de la comprensión lectora. A pesar de ello, debido a la ausencia de un grupo de comparación y de pruebas estadísticas inferenciales, los resultados deben interpretarse como cambios observados dentro del grupo participante y no como evidencia definitiva de una relación causal.

REFERENCIAS

- Álvarez, F. F. M., Ube Ronquillo, C. L., Rodríguez Reyes, M. G., Ube Ronquillo, F. E., & Álvarez Félix, C. L. (2023). Estrategias para desarrollar la fluidez lectora en estudiantes de educación básica, en el periodo 2017–2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 2383–2400.
- Borda, E., & Gonzales, E. (2024). Efectos de la mediación pedagógica en comprensión lectora. *Información Tecnológica*, 35(1), 33–42. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642024000100033&script=sci_arttext
- Castro Maldonado, J. J., Gómez Macho, L. K., & Camargo Casallas, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75), 140–174. <https://doi.org/10.14483/22487638.19171>
- Choi, Y., Han, J., & Kim, H. (2023). Exploring key service-learning experiences that promote students' learning in higher education. *Asia Pacific Education Review*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s12564-023-09833-5>
- Consejo de Educación Superior. (2022). *Reglamento de Régimen Académico*. <https://www.ces.gob.ec/wp-content/uploads/2022/08/Reglamento-de-Re%CC%81gimen-Acade%CC%81mico-vigente-a-partir-del-16-de-septiembre-de-2022.pdf>
- Cobeña-Napa, M. A., Parrales-Mendoza, D. G., Vélez-Falcones, A. C., & Mendoza-Zambrano, M. G. (2024). Recursos digitales y didácticos para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. 593 *Digital Publisher CEIT*, 9(2), 578–589. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.2.2362>
- Díaz Calle, Z., Noria Aliaga, V. M., & Buendía Molina, M. A. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática. *Revista Andina de Educación*, 7(2), 1–13. <https://doi.org/10.32719/26312816.2024.7.2.1>
- Erazo Álvarez, J. C., & Narváez Zurita, C. I. (2022). Impacto de la responsabilidad social universitaria en las UEP de la ciudad de Cuenca. *Conrado*, 18(89), 378–387. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000600378
- Filderman, M. J., Austin, C. R., Boucher, A. N., O'Donnell, K., & Swanson, E. A. (2022). A meta-analysis of the effects of reading comprehension interventions on the reading comprehension outcomes of struggling readers in third through 12th grades. *Exceptional Children*, 88(2), 163–184. <https://doi.org/10.1177/00144029211050860>
- Garcés Chiriboga, M., Cale Lituma, J. P., Uyaguari Fernández, N. I., & Ortega Auquilla, D. P. (2022). El refuerzo académico en Lengua y Literatura: Percepciones de actores

- educativos desde la praxis virtual. *Runae*, (7), 23–36.
<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/runae/article/view/707>
- Guartatanga, M. F. R., Sagbay, S. E. O., & Freire, E. E. E. (2020). Desarrollo de habilidades cognitivas en Lengua y Literatura en quinto año de Educación Básica en Machala. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(1), 128–137.
<https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/240/282>
- Haleem, A., Javaid, M., Qadri, M. A., & Suman, R. (2022). Understanding the role of digital technologies in education: A review. *Sustainable Operations and Computers*, 3, 275–285. <https://doi.org/10.1016/j.susoc.2022.05.004>
- Ibarra Uribe, L. M., Fonseca Bautista, C. D., & Santiago García, R. (2020). La responsabilidad social universitaria: Misión e impactos sociales. *Sinéctica*, (54), e115.
[https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2020\)0054-011](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2020)0054-011)
- Jarvio Fernández, A. O. (2021). La promoción de la lectura en la vinculación universitaria. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23), e026.
<https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1058>
- Jiménez, M. Y. (2025). *La práctica pedagógica para la comprensión lectora en el contexto rural*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
<https://mail.espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/2724/2565>
- Marín-Figuera, M., & Manjarrés-Zambrano, N. (2022). La vinculación universitaria: Aprender desde la comunidad. *IPSA Scientia, Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(1), 70–78.
<https://doi.org/10.25214/27114406.1324>
- Mercado, S. L., Zapata, M. A., Bellando, M. B., & Canova-Barrios, C. J. (2024). Competencias digitales en los ingresantes a la carrera de Licenciatura en Enfermería. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 13(2), e3999. <https://doi.org/10.22235/ech.v13i2.3999>
- Montaño-Salazar, I. K., Cuero-Ortiz, R. P., Barrera-Proano, R. G., & Díaz-Iturre, E. A. (2023). Enseñanza y aprendizaje de la lengua castellana para la interpretación de la realidad. *Ibero-American Journal of Education & Society Research*, 3(1), 108–112.
- Pérez Theran, A. M., & Cola López Echaniz, E. (2022). Estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora a partir de la mediación que hace el docente como factor pedagógico atribuible en las instituciones educativas rurales. *Revista Oratores*, (17), 42–59. <https://doi.org/10.37594/oratores.n17.721>
- Rivera, A. (2024). Estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora como eje de los aprendizajes en adolescentes de 12–13 años. *Revista Espacios*, 45(1), 1–17.
<https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n01p01>
- Rodríguez-Chavira, G., & Cortés-Montalvo, J. A. (2021). Mediación tecnológica en el fomento de la lectura y la escritura en adolescentes. *Sinéctica*, (56), e1156.
[https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0056-005](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0056-005)

- Rueda, I., Acosta, B., & Cueva, F. (2020). Las universidades y sus prácticas de vinculación con la sociedad. *Educação & Sociedade*, 41, e218154. <https://doi.org/10.1590/ES.218154>
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3–10. http://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm
- Suquilanda Abad, X. J., Masapanta Cobacando, F. A., Barrera Jiménez, A. D., & Martínez Isaac, R. (2025). Una estrategia centrada en recursos digitales para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Revista Social Fronteriza*, 5(5), e891. [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(5\)891](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(5)891)
- Tapia Tamayo, A. A., & Zambrano Rodríguez, J. (2023). La importancia de la comprensión lectora: Un análisis en alumnado de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 9988–10009. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.7760
- UNESCO. (2023). *Global education monitoring report 2023: Technology in education: A tool on whose terms?* <https://doi.org/10.54676/UZQV8501>
- Yautibug Guacho, F. (2022). *Estrategia tecnológica digital para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del CECIB Rumiñahui, Ventanas, 2021* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/11145>