https://doi.org/10.69639/arandu.v13i3.2600

Impacto de la ansiedad y depresión en el aprendizaje adolescente

Impact of anxiety and depression on adolescent learning

Martha Edith Miranda Preciado
martha.miranda@upacifico.edu.ec
piscis-edith@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0004-9560-7995
Universidad del Pacífico
Ecuador – Guayaquil

Artículo recibido: 10 agosto 2026- Aceptado para publicación:16 septiembre 2026
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general: Determinar el impacto de la ansiedad y la depresión en el aprendizaje de los estudiantes de 10 a 13 años de la Unidad Educativa Juan León Mera porque la adolescencia es una etapa caracterizada por cambios emocionales donde la ansiedad y la depresión se han convertido en problemáticas frecuentes que repercuten en el rendimiento académico. La investigación se desarrolla bajo un enfoque cuali-cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal de nivel descriptivo, cuyos métodos son el inductivo-deductivo y el analítico-sintético. Como técnica se aplica la encuesta, cuyo instrumento es un cuestionario donde se obtiene como resultados que un alto porcentaje de estudiantes presenta niveles significativos de ansiedad o depresión porque el 67% experimenta ansiedad antes de evaluaciones, el 70% presenta dificultades de concentración cuando está preocupado o el 63% manifiesta miedo a participar en clase a su vez el 60% presenta sentimientos de tristeza mientras que el 50% manifiesta cansancio o falta de motivación concluyendo que la ansiedad y la depresión influyen en el aprendizaje de los estudiantes porque afecta los procesos cognitivos como la atención, la concentración y la motivación.

Palabras clave: ansiedad, aprendizaje, depresión

ABSTRACT

The general objective of this research is to determine the impact of anxiety and depression on the learning of students aged 10 to 13 at the Juan León Mera Educational Unit. Adolescence is a stage characterized by emotional changes, and anxiety and depression have become frequent problems that affect academic performance. The research employs a mixed-methods approach (qualitative and quantitative) with a non-experimental, cross-sectional, descriptive design. The methods used are inductive-deductive and analytical-synthetic. The survey technique was

applied, using a questionnaire as the instrument. The results showed that a high percentage of students present significant levels of anxiety or depression: 67% experience anxiety before assessments, 70% have difficulty concentrating when worried, and 63% express fear of participating in class. Furthermore, 60% experience feelings of sadness, while 50% express tiredness or lack of motivation. The survey concluded that anxiety and depression influence student learning because they affect cognitive processes such as attention, concentration, and motivation.

Keywords: anxiety, depression, learning

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Atribution 4.0 International.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano caracterizada por importantes cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales que influyen en la formación de la identidad y en la adaptación al entorno educativo, en esta etapa los estudiantes enfrentan diversas exigencias académicas, familiares y sociales que pueden afectar su bienestar emocional, generando la aparición de problemas como la ansiedad y la depresión pues estas condiciones emocionales pueden interferir en procesos para el aprendizaje como la atención, la concentración, la memoria, la motivación y la participación dentro del aula.

La ansiedad y la depresión en adolescentes representan una problemática dentro del ámbito educativo debido a que sus manifestaciones pueden limitar el desempeño escolar pues la ansiedad se caracteriza por sentimientos de preocupación, temor, tensión o inseguridad; mientras que la depresión se relaciona con estados de tristeza, pérdida de interés, cansancio y desmotivación por eso Torres et al. (2026), la ansiedad y la depresión afectan el bienestar del adolescente debido a que modifican su estado emocional y su capacidad para responder las actividades escolares.

En la Unidad Educativa Juan León Mera, algunos estudiantes entre 10 a 13 años presentan dificultades en su desempeño académico por factores pedagógicos, debido a que manifestaciones como la poca concentración, el moderado interés, el temor a participar en clase, como la desmotivación pueden estar relacionadas con factores emocionales como la ansiedad y la depresión. La ansiedad puede generar bloqueos mentales, mientras que la depresión puede generar disminución de la energía, pérdida de interés y menor compromiso con las actividades escolares (Muñoz et al., 2021). Por eso, ante dicha situación surge la siguiente pregunta ¿De qué manera impacta la ansiedad y la depresión en el aprendizaje de los estudiantes de 10 a 13 años de la Unidad Educativa Juan León Mera?

El objetivo general de la investigación es: Determinar el impacto de la ansiedad y la depresión en el aprendizaje de los adolescentes de la Unidad Educativa Juan León Mera. Para alcanzar este propósito, se plantean como objetivos específicos: Identificar los niveles de ansiedad y depresión; Analizar las dificultades del aprendizaje presente y; Describir la influencia de la ansiedad y la depresión en el aprendizaje de los estudiantes.

Metodológicamente, la investigación se desarrolla bajo un enfoque cuali-cuantitativo, cuyo diseño es no experimental de corte transversal, debido a que las variables no fueron manipuladas y la recolección de datos se realizó en un corto periodo de tiempo. El alcance fue descriptivo, cuyos métodos fueron el inductivo, deductivo, analítico y sintético para el análisis e interpretación de la información, se emplearon la revisión documental y la encuesta como técnicas e instrumento un cuestionario dirigido a estudiantes de 10 a 13 años de la Unidad Educativa Juan León Mera.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló bajo el diseño de investigación no experimental de corte transversal debido a que no se manipularon de manera intencional las variables objeto de estudio, es decir, la ansiedad o la depresión, sino que estas fueron observadas como tal y de corte transversal, ya que la recolección de los datos se realizó en un único momento en el tiempo lo que permitió tener una visión general del estado emocional de los estudiantes en relación con el aprendizaje sin necesidad de realizar un seguimiento a largo plazo porque para Hernández et al., (2014) "Los diseños no experimentales analizan los fenómenos en su contexto natural sin manipular variables" (p.23).

El diseño es adecuado para analizar la relación entre la ansiedad, la depresión y el aprendizaje en estudiantes adolescentes, permitiendo describir cómo estas variables se manifiestan en el entorno educativo por otro lado la investigación es básica, documental y de campo; básica porque tuvo como finalidad generar conocimiento teórico sobre la relación entre la ansiedad, la depresión y el aprendizaje; documental debido a que se apoyó en la revisión de diversas fuentes bibliográficas como artículos científicos, libros o estudios previos y de campo porque los datos fueron recolectados directamente de los estudiantes de la "Unidad Educativa Juan León Mera" permitiendo obtener información real sobre la problemática estudiada por eso Sánchez y Murillo (2021) mencionan que "La investigación documental se fundamenta en la revisión de material bibliográfico" (p.17).

El nivel de la investigación es descriptivo, puesto que tuvo como objetivo analizar las variables de estudio sin establecer relaciones causales se describió los niveles de ansiedad o depresión en los estudiantes, eso se debe a que la investigación descriptiva permite detallar las características de algo tal como se presenta en la realidad por eso para Barnet et al., (2017) "La investigación descriptiva comprende el registro y análisis de las características de una población" (p.22).

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, porque permitió la recolección y análisis de datos numéricos, este enfoque facilitó establecer relaciones entre las variables mediante el uso de estadísticas básicas, lo que permitió interpretar los datos de forma clara; este enfoque facilita la presentación de los resultados mediante tablas, gráficos o porcentajes. Sánchez y Murillo (2021) menciona que "El enfoque cuantitativo utiliza la medición numérica y el análisis estadístico para responder preguntas de investigación" (p.19). Lo que permite obtener resultados objetivos y verificables dentro la investigación.

Para la recolección de información se emplearon las técnicas de recopilación documental y encuesta; la recopilación documental permitió obtener información teórica relevante sobre la ansiedad, la depresión y su impacto en el aprendizaje sobre todo fue fundamental para la construcción del marco teórico y la encuesta se utilizó para recolectar

información directa de los estudiantes permitiendo obtener datos sobre sus emociones, percepciones y experiencias relacionadas con el aprendizaje por eso Soler et al., (2016) dicen que “La encuesta permite obtener información de un grupo de personas mediante preguntas estructuradas”

El instrumento utilizado fue el cuestionario, el cual estuvo conformado por preguntas estructuradas relacionadas con las variables de estudio lo que permitió evaluar los niveles de ansiedad y depresión, donde dicho cuestionario fue diseñado con un lenguaje adecuado para la edad de los participantes, lo que garantizó la comprensión de las preguntas y la veracidad de las respuestas.

La población estuvo conformada por 98 estudiantes de entre 10 y 13 años de la Unidad Educativa Juan León Mera pero para la muestra estuvo integrada por 30 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que este tipo de muestreo consiste en seleccionar a los participantes que están disponibles o dispuestos a colaborar en la investigación.

DESARROLLO

“La adolescencia es una etapa del desarrollo humano caracterizada por cambios físicos, emocionales, sociales y cognitivos que influyen significativamente en la construcción de la identidad y el bienestar psicológico” (Ballesteros et al., 2024, p. 22). En este periodo, los adolescentes se enfrentan a múltiples demandas, tanto académicas como sociales, que pueden generar altos niveles de estrés de esa manera la ansiedad y la depresión se han convertido en dos problemas de salud mental más frecuentes en la población adolescente a nivel mundial.

Según Torres et al., (2026) “La ansiedad se manifiesta como una respuesta emocional ante situaciones percibidas como amenazantes, mientras que la depresión se caracteriza por sentimientos persistentes de tristeza, desmotivación y pérdida de interés en actividades cotidianas” (p. 18). Ambas condiciones pueden presentarse de forma independiente, porque se ha demostrado que suelen coexistir mutuamente lo que genera un impacto en el desarrollo integral del adolescente (García et al., 2024, p. 24).

En lo educativo estos problemas tienen relevancia porque afecta a la capacidad de los estudiantes para concentrarse, procesar información hasta participar en el proceso de aprendizaje eso se debe a que la ansiedad puede provocar dificultades en la atención, miedo al fracaso u evitación de actividades académicas, mientras que la depresión puede generar desmotivación, fatiga o hasta un bajo rendimiento escolar por eso dichas condiciones no solo afectan al desempeño académico inmediato, sino que también pueden tener consecuencias a largo plazo en la parte educativa o profesional de los jóvenes (Leiva et al., 2022, p. 17).

“Los síntomas de ansiedad están asociados con un menor rendimiento académico donde se ha encontrado que los estudiantes con niveles elevados de ansiedad tienden a obtener

calificaciones más bajas en comparación con aquellos que presentan niveles normales" (Arredondo et al., 2021, p. 11). Del mismo modo "La depresión ha sido identificada como un factor que incide negativamente en el rendimiento académico, reduciendo significativamente el desempeño en áreas clave como matemáticas y comprensión lectora" (Pariansullca et al., 2026, p. 13).

Los síntomas depresivos no solo afectan el rendimiento en el presente, sino que también predicen dificultades futuras en el aprendizaje eso se debe a que los adolescentes que presentan niveles elevados de depresión tienen mayor probabilidad de desarrollar problemas académicos persistentes a lo largo del tiempo por otro lado pone en evidencia la necesidad de abordar estas problemáticas de manera temprana dentro del contexto educativo.

La ansiedad académica, especialmente aquella relacionada con evaluaciones, tareas o expectativas de rendimiento, se ha incrementado en los últimos años debido a las exigencias del sistema educativo o la presión social donde este tipo de ansiedad puede generar un círculo vicioso en el que el miedo al fracaso reduce el rendimiento, lo que a su vez incrementa la ansiedad del estudiante (Pilares et al., 2026, p. 17). "Factores como la relación con los docentes, el ambiente escolar o el apoyo familiar influyen significativamente en la aparición hasta el mantenimiento de estos problemas emocionales" (Carrillo et al., 2024, p. 16).

"La depresión en adolescentes está vinculada a diversos factores como conflictos familiares, baja autoestima, presión académica, acoso escolar o ya sea la falta de apoyo social" (Criollo y Valle, 2024, p. 12). Dichos factores no solo incrementan la probabilidad de desarrollar síntomas depresivos, sino que también agravan su impacto en el aprendizaje; eso se debe a que los estudiantes con menor apoyo social o mayores niveles de estrés presentan un mayor riesgo de bajo rendimiento académico esto está asociado a la depresión (Tirado et al., 2025, p. 9).

Los adolescentes que presenta síntomas de ansiedad o depresión entre el 17% y el 19% de los que pueden desarrollar estas condiciones durante su etapa escolar lo que refleja que no se trata de casos aislados, sino de una problemática generalizada que requiere atención desde el ámbito educativo" (Tirado et al., 2025, p. 9). La ansiedad o la depresión en adolescentes no solo representan un problema de salud mental, sino también un factor determinante en el proceso de aprendizaje.

"Este tipo de problema se presenta en la parte cognitiva, emocional o conductual que afectan el desempeño académico o el desarrollo integral del estudiante" (Velez, 2025, p. 13). Resulta necesario comprender estas problemáticas desde una perspectiva integral que permita identificar sus causas, efectos hasta las posibles estrategias de intervención dentro de lo educativo.

La ansiedad o la depresión en adolescentes dentro de lo educativo reviste una gran importancia en la actualidad, debido al impacto directo que estas condiciones tienen sobre el

proceso de aprendizaje o el desarrollo integral de los estudiantes donde en un entorno donde las exigencias académicas, sociales hasta familiares son cada vez mayores, comprender cómo estos factores emocionales influyen en el rendimiento escolar.

La relevancia que tiene este tema está en que la salud mental es un componente esencial del aprendizaje porque un estudiante que presenta niveles elevados de ansiedad o síntomas depresivos difícilmente podrá concentrarse, retener información o participar activamente en clase. Calderón, (2024), menciona que "Estos problemas emocionales interfieren significativamente en el desempeño académico, afectando tanto los resultados escolares como la motivación por aprender" (p. 17).

Es importante porque permite visibilizar una problemática que muchas veces pasa desapercibida en las instituciones educativas debido a que numerosos casos, los bajos resultados académicos son atribuidos únicamente a la falta de esfuerzo o disciplina, sin considerar que detrás de estas dificultades pueden existir trastornos emocionales como la ansiedad o la depresión por ello el poco reconocimiento limita la implementación de estrategias adecuadas para la prevención dentro de lo escolar.

La importancia de esta investigación es su contribución a la detección temprana de problemas de salud mental porque en la adolescencia es una etapa en la que los trastornos emocionales comienzan a manifestarse con mayor claridad, por lo que lo educativo se convierte en un espacio clave para identificar señales de alerta de tal modo que la detección oportuna no solo permite intervenir de manera eficaz, sino que previene consecuencias graves en el futuro.

En lo internacional para Rodríguez et al, (2025) "La ansiedad o la depresión en adolescentes se han convertido en una de las principales preocupaciones en el ámbito de la salud pública o de la educación en un 45%" (p. 11). La prevalencia de estos trastornos emocionales en población escolar, especialmente en estudiantes de educación básica o secundaria es de un 37% a nivel mundial esto ha sido asociado con múltiples factores, como la presión académica, los cambios sociales, el uso de tecnologías y la falta de apoyo emocional adecuado.

"En países como Colombia y Argentina entre el 30% a 40% de los estudiantes reportan síntomas relacionados con estos trastornos, lo que evidencia un problema a nivel global" (Rodríguez et al., 2025, p. 17). Datos que reflejan que la salud mental en adolescentes no es un problema aislado, sino una situación generalizada que afecta a sistemas educativos en diferentes países.

La ansiedad puede generar dificultades en la concentración, el procesamiento de la información o la participación en actividades escolares, mientras que la depresión se asocia con la falta de motivación, el ausentismo y el bajo rendimiento donde dichos factores afectan de manera negativa el aprendizaje limitando al desarrollo académico de los estudiantes.

Los estudiantes con altos niveles de ansiedad tienen mayor probabilidad de abandonar cursos o presentar dificultades académicas persistentes porque esta no solo afecta el rendimiento

inmediato, sino que también influye en la continuidad educativa lo que refuerza la necesidad de tratar estas problemáticas desde una perspectiva preventiva.

En el Ecuador para Gómez et al., (2024), “La ansiedad y la depresión en adolescentes también ha cobrado importancia en los últimos años, especialmente dentro del sistema educativo” (p. 18). Pero aún es limitada la información en comparación con otros países, que en diversos estudios evidencian un incremento en los problemas de salud mental en estudiantes de educación básica o bachillerato.

Gómez et al., (2024), menciona que “Los adolescentes se enfrentan a múltiples factores de riesgo que pueden desencadenar ansiedad y depresión, entre ellos la presión académica, las dificultades económicas, los problemas familiares y los cambios sociales” (p. 19). Estas condiciones influyen directamente en el bienestar emocional de los estudiantes de forma general en su desempeño escolar debido a la poca atención oportuna a estos problemas puede derivar en bajo rendimiento académico, deserción escolar o dificultades en el desarrollo personal.

El sistema educativo ecuatoriano ha comenzado a reconocer la importancia de la salud mental en el aprendizaje, promoviendo estrategias orientadas al bienestar estudiantil pero aún existen limitaciones en cuanto a recursos, personal especializado y programas de intervención dentro de las instituciones educativas, lo que dificulta una atención integral de estas problemáticas.

En la actualidad, uno de los principales desafíos dentro del ámbito educativo es la presencia de problemas emocionales que afectan directamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en la etapa de la adolescencia temprana por ello la ansiedad y la depresión se han convertido en factores que inciden de manera significativa en el rendimiento académico.

En la Unidad Educativa Juan León Mera algunos estudiantes de entre 10 a 13 años presentan dificultades en su desempeño académico que no siempre pueden explicarse únicamente por factores pedagógicos eso se debe a la poca concentración, el moderado interés por las actividades escolares, el temor a participar en clase o a rendir evaluaciones, así como la desmotivación general, pueden estar relacionadas con estados emocionales como la ansiedad o la depresión.

“Estas problemáticas afectan de manera negativa en el proceso de aprendizaje debido a que interfieren en funciones cognitivas esenciales como la atención, la memoria y la capacidad de razonamiento” (Muñoz et al., 2021, p. 19). “La ansiedad puede provocar bloqueos mentales durante evaluaciones o exposiciones, mientras que la depresión puede llevar a una disminución en la energía, el interés y el compromiso con las actividades escolares” (Muñoz et al., 2021, p. 19). Los estudiantes pueden experimentar un descenso en sus calificaciones y en su rendimiento académico general.

En muchos casos estos problemas emocionales no son detectados a tiempo dentro lo educativo dificultando la implementación de estrategias de apoyo adecuadas por ello la moderada identificación oportuna puede ocasionar que las dificultades académicas se agraven con el tiempo, afectando no solo el desempeño escolar, sino también el bienestar emocional o social del estudiante (Cunalata et al., 2024, p. 22).

De esta manera existe la necesidad de determinar cómo la ansiedad y la depresión están influyendo en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera porque identificar de esta problemática permitirá comprender mejor las dificultades que enfrentan los estudiantes.

La presente investigación se justifica por la necesidad de comprender cómo los factores emocionales, específicamente la ansiedad y la depresión, influyen en el proceso de aprendizaje de los adolescentes debido a que no solo es importante evaluar el rendimiento académico desde una perspectiva cognitiva, sino también considerar el estado emocional de los estudiantes como un elemento clave por ello permitió identificar la relación entre la salud mental con el desempeño académico en estudiantes de 10 a 13 años de la Unidad Educativa Juan León Mera.

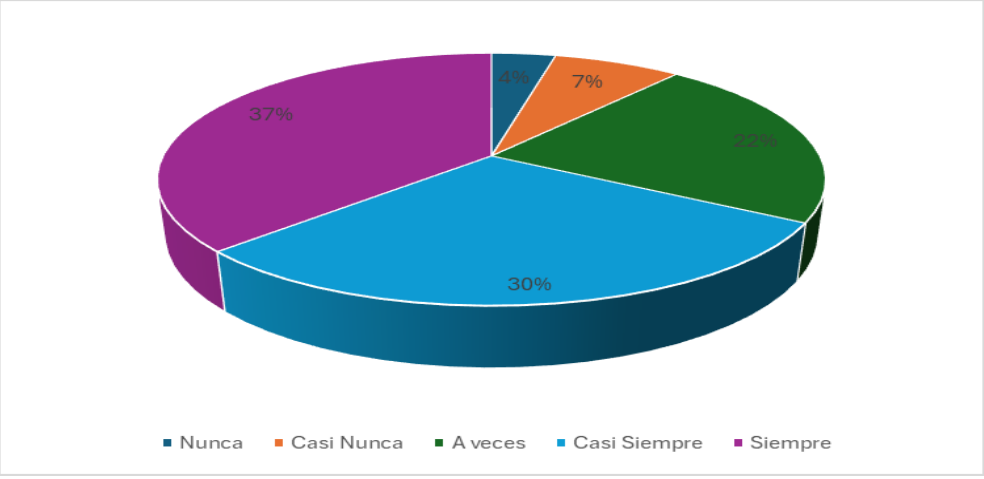
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se presenta el análisis de los resultados obtenidos sobre el impacto de la ansiedad y la depresión en el aprendizaje de los estudiantes de 10 a 13 años de la Unidad Educativa Juan León Mera.

Los datos recopilados mediante la aplicación del cuestionario permitieron identificar las principales manifestaciones emocionales relacionadas con la ansiedad y la depresión, así como las dificultades que presentan los estudiantes en aspectos relacionados al aprendizaje.

Gráfico 1

Me siento nervioso(a) o preocupado(a) antes de una evaluación



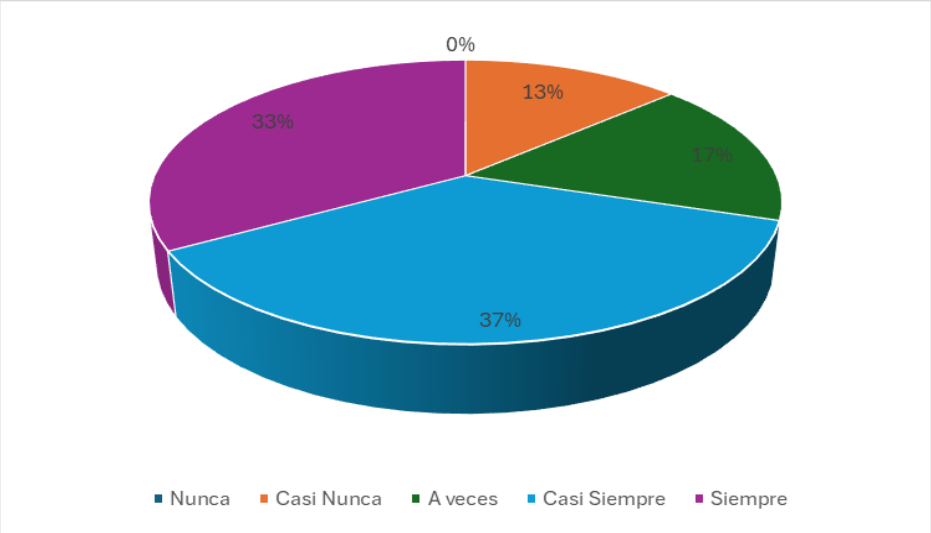
La mayoría de los estudiantes experimenta niveles significativos de ansiedad antes de una evaluación porque el 37% manifestó que siempre se siente nervioso o preocupado, mientras que el 30% casi siempre, un 22% a veces, lo que también representa un grupo considerable de

estudiantes que enfrenta este problema pero solo un 7% casi nunca o un 4% nunca, lo que indica que una minoría presenta niveles bajos de ansiedad.

Este hallazgo permite identificar que las evaluaciones son un factor generador de tensión para los estudiantes, lo cual influye en su desempeño académico porque afecta la concentración, la seguridad y la capacidad de demostrar conocimientos, por eso el nerviosismo genera respuestas emocionales que dificultan el aprendizaje siendo la ansiedad un factor dentro del proceso educativo que limita la participación y el rendimiento académico de los adolescentes.

Gráfico 2

Me cuesta concentrarme en clase cuando estoy preocupado(a).

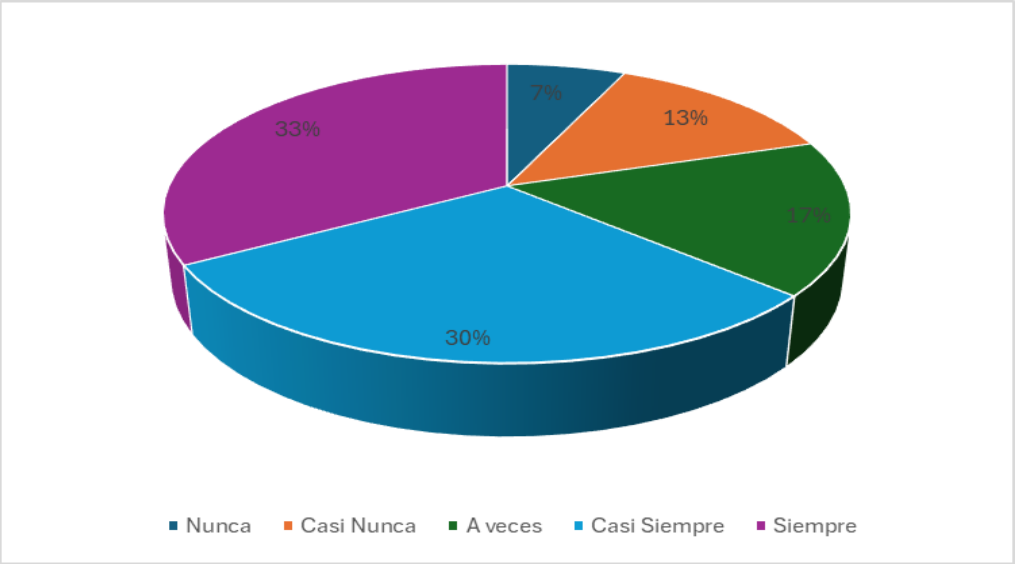


Una gran proporción de los estudiantes presenta dificultades de concentración cuando experimenta preocupación, donde el 37% indicó que casi siempre le cuesta concentrarse, mientras que el 33% manifestó siempre presenta dificultad, un 17% señaló que a veces tiene problemas de concentración es decir que esta situación afecta de manera ocasional pero un 13% casi nunca, y ningún estudiante nunca esto refleja que todos, en mayor o menor medida, han experimentado dificultades de concentración relacionadas con la preocupación.

Se observa que el 70% de los estudiantes presenta problemas frecuentes de concentración cuando está preocupado, lo que evidencia una alta incidencia de este factor emocional en el proceso de aprendizaje lo que indica que la preocupación y la ansiedad afectan directamente funciones cognitivas como la atención o la concentración lo que puede limitar la capacidad de los estudiantes para comprender los contenidos impartidos en clase, afectando de manera negativa su rendimiento académico.

Gráfico 3

Siento miedo de participar en clase por equivocarme

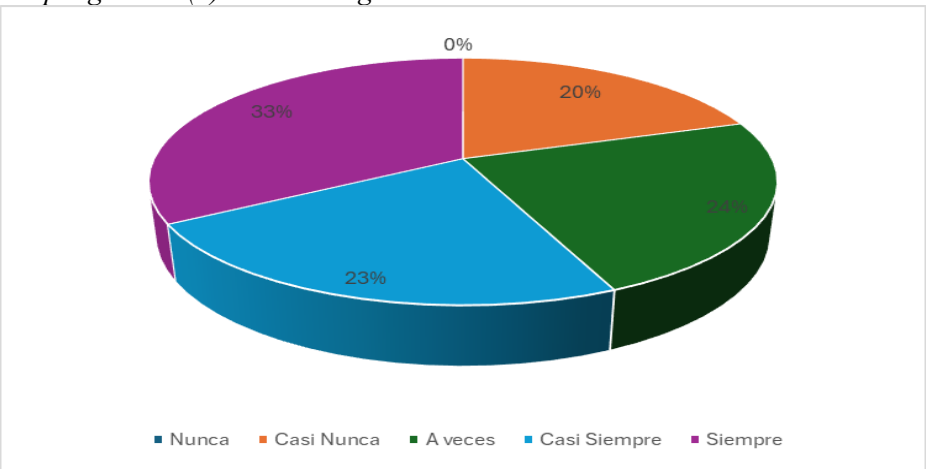


El 33% manifestó que siempre siente miedo de equivocarse, mientras que el 30% indicó que casi siempre presenta esta situación, un 17% a veces siente este temor al miedo a equivocarse también está presente de manera ocasional pero el 13% casi nunca o el 7% nunca es decir una minoría no presenta este tipo de dificultad.

Se observa que el 63% de los estudiantes experimenta con frecuencia miedo a participar en clase por temor a equivocarse, lo que evidencia una presencia significativa de ansiedad estos resultados sugieren que el miedo al error puede limitar la participación activa de los estudiantes en el aula, afectando su confianza, interacción y proceso de aprendizaje, lo que puede generar un ambiente de inseguridad que dificulta el desarrollo de habilidades comunicativas o cognitivas.

Gráfico 4

Me pongo tenso(a) cuando tengo muchas tareas o deberes



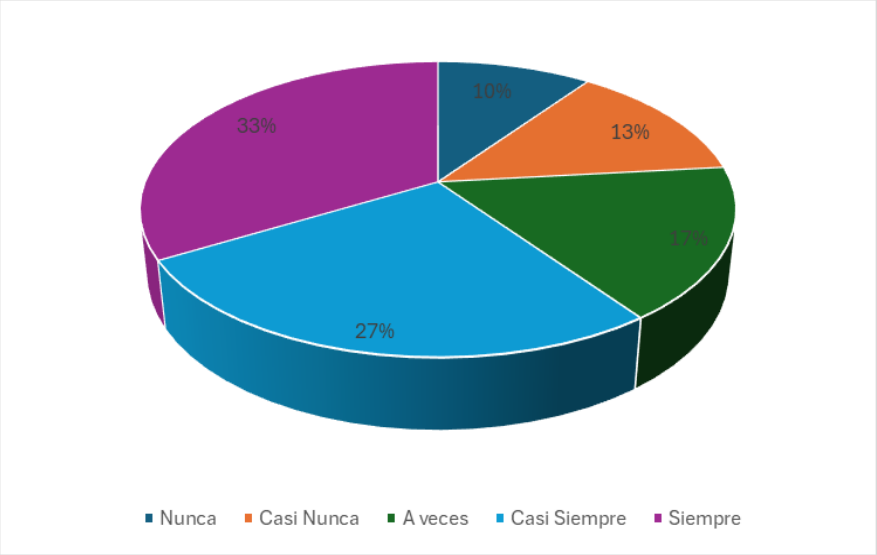
Una parte significativa de los estudiantes experimenta tensión frente a la carga académica porque el 33% indicó que siempre se pone tenso(a) cuando tiene muchas tareas o deberes, mientras que el 23% casi siempre, un 23% a veces lo que evidencia que este factor también

afecta de manera ocasional pero el 20% respondió casi nunca o ningún estudiante nunca lo que indica que todos, en algún grado, han experimentado tensión frente a las responsabilidades académicas.

Se observa que el 56% de los estudiantes presenta niveles frecuentes de tensión relacionados con la carga de tareas, lo que refleja una incidencia importante del estrés académico lo que sugiere que la acumulación de tareas o deberes puede generar presión emocional en los estudiantes, afectando su bienestar o capacidad para gestionar adecuadamente sus actividades escolares lo que puede influir negativamente en su organización, motivación o rendimiento académico.

Gráfico 5

Me siento triste sin saber exactamente por qué

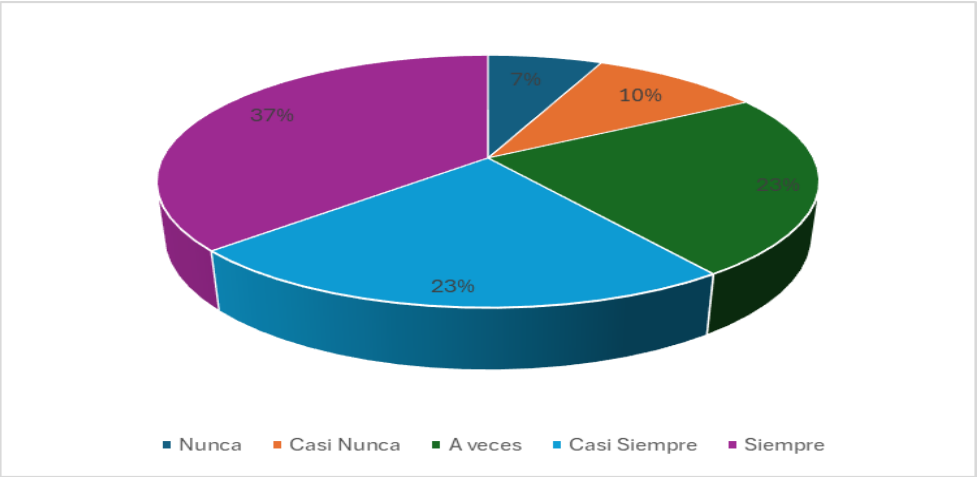


La presencia de síntomas emocionales asociados a la tristeza en una proporción importante de los estudiantes porque el 33% manifestó que siempre se siente triste sin una causa clara, mientras que el 27% casi siempre experimenta este tipo de emoción, un 17% señaló que a veces lo que evidencia que este estado emocional también afecta de manera ocasional pero el 13% casi nunca o el 10% nunca, lo que indica que una minoría no presenta este tipo de experiencia emocional.

Se observa que el 60% de los estudiantes experimenta con frecuencia sentimientos de tristeza lo que evidencia la presencia de posibles indicadores asociados a la depresión lo que sugiere que una parte considerable de los estudiantes podría estar enfrentando dificultades emocionales que afectan su bienestar por eso este tipo de estado emocional puede influir negativamente en la motivación, la concentración o el interés por las actividades escolares.

Gráfico 6

He perdido el interés por estudiar o hacer tareas

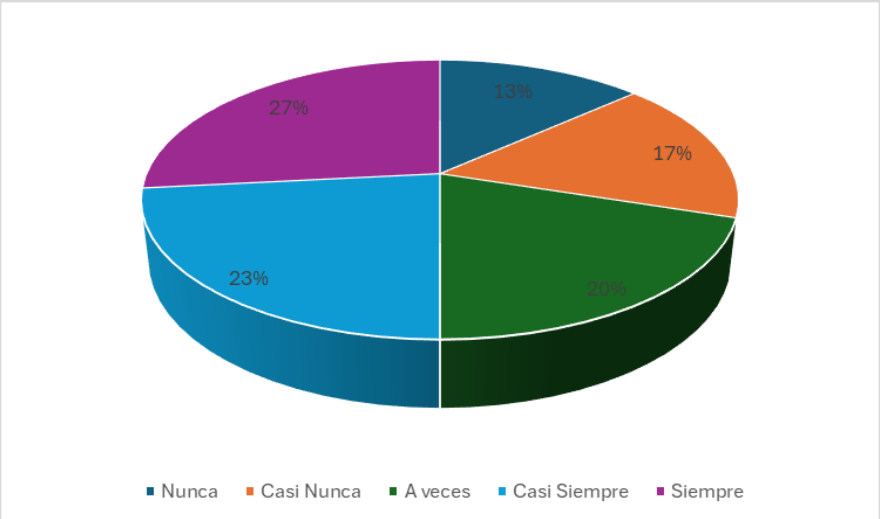


Un grupo mayoritario de estudiantes presenta desinterés hacia las actividades académicas porque el 37% manifestó que siempre ha perdido el interés por estudiar o realizar tareas, mientras que el 23% casi siempre, un 23% a veces presenta desmotivación académica este problema también se manifiesta de manera ocasional pero un 10% respondió casi nunca o el 7% nunca esto refleja que una minoría mantiene un interés constante.

Se observa que el 60% de los estudiantes presenta una pérdida frecuente de interés por el estudio, lo que evidencia una incidencia importante de este factor estos resultados sugieren la presencia de síntomas asociados a la depresión, ya que la pérdida de interés o desmotivación es uno de sus principales indicadores; esto puede afectar al rendimiento académico, la participación en clase o el cumplimiento de tareas.

Gráfico 7

Me siento cansado(a) o sin ganas de hacer actividades escolares



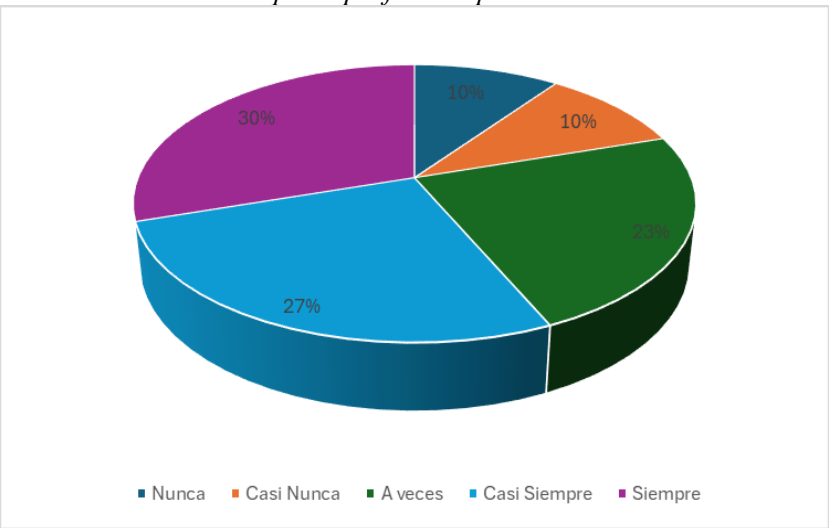
Los resultados muestran que una parte considerable de los estudiantes experimenta cansancio o falta de motivación hacia las actividades escolares porque el 27% indicó que

siempre se siente cansado o sin ganas, el 23% manifestó que casi siempre, un 20% a veces experimenta este estado, lo que evidencia que este problema también afecta de manera ocasional pero el 17% casi nunca o el 13% nunca presenta niveles bajos de desmotivación o cansancio.

Se observa que el 50% de los estudiantes experimenta con frecuencia cansancio o falta de interés por las actividades escolares, lo que refleja una incidencia significativa de este factor, estos resultados sugieren la presencia de síntomas asociados a la depresión, ya que el cansancio constante o la falta de motivación son indicadores relevantes de esta condición por eso esta situación puede afectar el rendimiento académico, la participación en clase o al cumplimiento de responsabilidades escolares.

Gráfico 8

Me cuesta entender lo que el profesor explica en clase

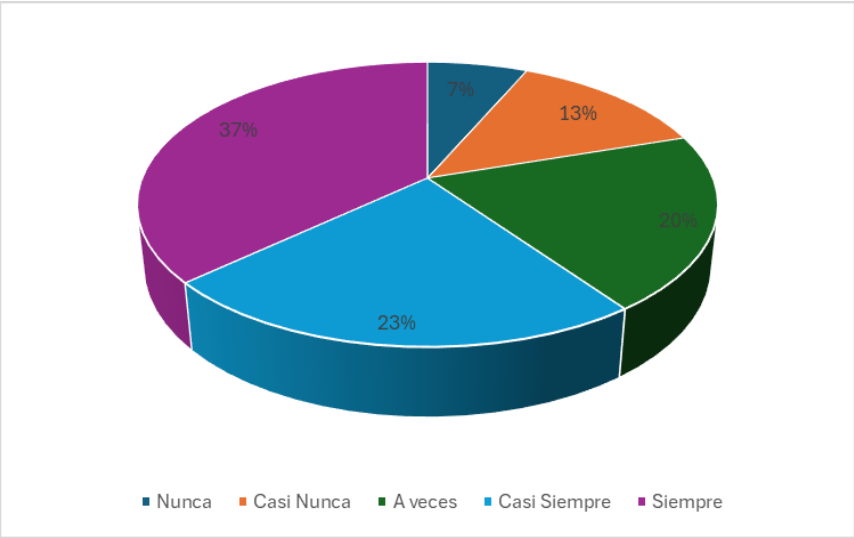


Una proporción significativa de los estudiantes presenta dificultades en la comprensión de los contenidos por ello el 30% manifestó que siempre le cuesta entender las explicaciones del docente, el 27% indicó que casi siempre pero un 23% señaló que a veces presenta problemas de comprensión, lo que refleja que esta situación también afecta de manera ocasional pero el 10%casi nunca o el 10% nunca, lo que indica que una minoría no presenta dificultades.

Se observa que el 57% de los estudiantes presenta dificultades frecuentes para comprender las explicaciones en clase, lo que evidencia una incidencia considerable de este problema en el proceso de aprendizaje por ello estos resultados sugieren que existen factores que están interfiriendo en la comprensión académica de los estudiantes, entre ellos posibles estados emocionales como la ansiedad y la depresión de tal modo que estas condiciones pueden afectar la atención, la concentración y la capacidad de procesamiento de la información.

Gráfico 9

Me distraigo fácilmente durante las clases

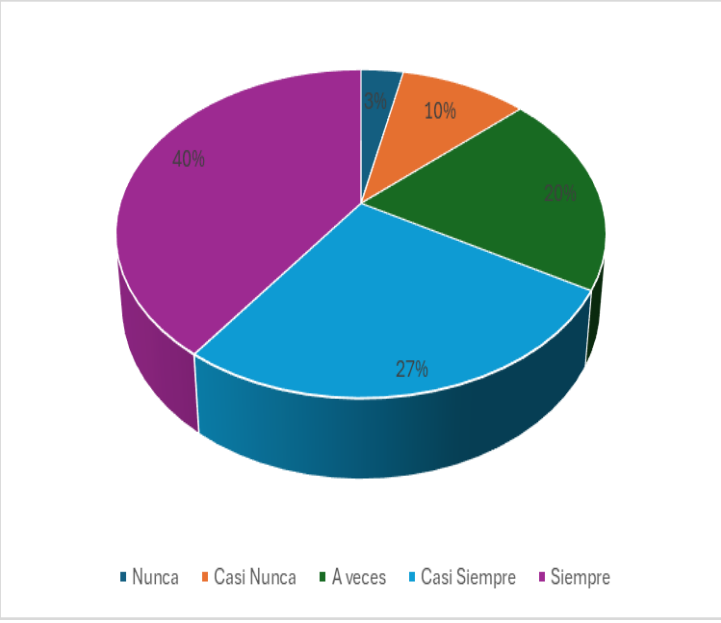


Los resultados evidencian una proporción considerable de los estudiantes presenta dificultades para mantener la atención durante las clases porque el 37% manifestó que siempre se distrae fácilmente, el 23% casi siempre experimenta esta situación un 20% a veces se distrae durante las clases, pero el 13% casi nunca o el 7% nunca, lo que refleja que una minoría logra mantener la concentración.

Se observa que el 60% de los estudiantes presenta dificultades frecuentes de atención en el aula, lo que evidencia una incidencia de este problema en el proceso de aprendizaje lo que sugiere que la distracción en clase puede estar relacionada con factores emocionales como la ansiedad o la depresión cuales afectan la capacidad de concentración donde dicha situación limita la comprensión de los contenidos lo que puede repercutir en el rendimiento académico.

Gráfico 10

Mis emociones afectan mis calificaciones o rendimiento escolar



Los resultados evidencian una gran proporción de los estudiantes reconoce que sus emociones influyen directamente en su rendimiento académico es decir que el 40% manifestó que siempre considera que sus emociones afectan sus calificaciones, el 27% casi siempre, un 20% a veces percibe esta influencia, lo que refleja que el impacto emocional en el rendimiento pero el 10% casi nunca o 3% nunca lo que indica que una minoría percibe que sus emociones no tienen influencia en su desempeño académico.

Se observa que el 67% de los estudiantes reconoce que sus emociones afectan de manera frecuente su rendimiento escolar, estos resultados confirman que factores emocionales como la ansiedad o la depresión inciden en el desempeño académico dicha situación puede afectar la concentración, la motivación o la capacidad de aprendizaje repercutiendo negativamente en sus calificaciones o su desarrollo académico.

DISCUSIÓN

Los resultados evidencian que la ansiedad y la depresión tienen una influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, aspectos que coinciden con lo planteado porque en relación con la ansiedad situaciones asociadas a la preocupación, el nerviosismo, dificultades de concentración y el temor a participar en clase afectan al desempeño de los estudiantes. Para Torres et al. (2026), señalan que la ansiedad se manifiesta como una respuesta emocional ante situaciones percibidas como amenazantes, mientras que Leiva et al. (2022), afirman que la ansiedad afecta la atención, la concentración hasta la participación en el aula.

Se determinó que las exigencias se vuelven factores generadores de presión emocional cuando los estudiantes presentan dificultades para afrontar responsabilidades escolares, situación que se relaciona con Pilares et al. (2026), quienes sostienen que la ansiedad académica puede incrementarse debido a las exigencias del sistema educativo, generando estrés o presión lo que confirma que la carga académica es un factor del desarrollo de la ansiedad.

Por consiguiente la depresión, manifestaciones como la tristeza, la pérdida de interés o la limitada motivación influye en la disposición de los estudiantes hacia las actividades escolares, resultados que guardan relación con Torres et al. (2026), quienes describen la depresión como un estado caracterizado por tristeza persistente, desmotivación hasta la pérdida de interés en actividades cotidianas, igualmente coincide con Criollo y Valle (2024), quienes señalan que la depresión está vinculada a factores que afectan el desempeño académico.

En cuanto al aprendizaje factores emocionales pueden interferir en procesos fundamentales como la comprensión, la atención y la participación dentro del aula, lo que coincide con Arredondo et al. (2021), quienes afirman que los estudiantes con altos niveles de ansiedad tienden a obtener un menor rendimiento académico o a Pariansullca et al. (2026), quienes sostienen que la depresión afecta el desempeño académico.

Se puede confirmar que la ansiedad y la depresión no solo afectan el bienestar emocional de los adolescentes, sino que tiene repercusiones en el proceso de aprendizaje confirmando lo planteado por Calderón (2024), quien señala que los problemas emocionales interfieren en el desempeño académico dichos resultados coinciden con la mayoría de los autores evidenciando que la ansiedad y la depresión no solo afectan el bienestar emocional, sino que influyen en su capacidad de aprendizaje.

CONCLUSIONES

La ansiedad está presente en los estudiantes evidenciándose en el nerviosismo ante evaluaciones, dificultades de concentración o el miedo a participar en clase donde dichos factores afectan su desempeño académico, limitando su capacidad de atención o de la misma seguridad dentro del aula de clases.

La depresión en los estudiantes se ve reflejada en sentimientos frecuentes de tristeza, pérdida de interés por el estudio o por la falta de motivación por eso dichas condiciones influyen de manera negativa en su bienestar emocional o en su compromiso con las actividades que se realizan dentro del aula de clases.

El aprendizaje de los estudiantes se ve afectado por diversas dificultades como la falta de comprensión, la distracción en clase hasta en el bajo nivel de concentración por eso es considerado como aspectos que tienen un impacto directo en el rendimiento académico o en el desarrollo de habilidades cognitivas.

Se determina que la ansiedad y la depresión influyen de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes porque afectan los procesos cognitivos como la atención, la motivación y la comprensión por otro lado el estado emocional es un factor clave en el rendimiento académico, por eso se debe implementar estrategias que promuevan el bienestar dentro del entorno educativo.

REFERENCIAS

Arredondo, L., Restrepo, C., & Rojas, Z. (2021). Depresión y ansiedad en estudiantes que ingresan a la universidad y factores de estrés asociados. *Revista Psicologia e Saúde*, *13*(4), 121–138. https://doi.org/10.20435/PSSA.V13I4.1371

Ballesteros, R., Naranjo, R., & Sinchi, S. (2024). *Estrés, ansiedad y depresión: un estudio de prevalencias en estudiantes universitarios del cantón Esmeraldas*. PUCE - Esmeraldas. https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/44498

Barnet, S., Arbonés, M., Pérez, S., & Guerra, M. (2017). *Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional Investigación Descriptiva*. *15*(2), 1–21. https://doi.org/10.15517/pensarmov.v15i2.27334

Calderón, S. (2024). Estrategia pedagógica para la gestión de la ansiedad en estudiantes universitarios. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, *6*(4), 175–191. https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0294

Carrillo, V., Araujo, E., & Burgos, C. (2024). Síntomas de ansiedad en niñas y niños escolares en tiempos de pandemia por COVID-19. *Psicumex*, *14*, 1–22. https://doi.org/10.36793/PSICUMEX.V14I1.670

Criollo, K., & Valle, I. (2024). Estrés académico y depresión en adolescentes de una unidad educativa post pandemia COVID-19. *Revista Ecos de La Academia*, *10*(19), e988–e988. https://doi.org/10.53358/ECOSACADEMIA.V10I19.988

Cunalata, A., Doicela, I., & Vaca, G. (2024). Incidencia de la ansiedad depresión y estrés en estudiantes, Ecuador. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de La Salud. Salud y Vida*, *8*(1), 1451–1458. https://doi.org/10.35381/s.v.v8i1.3952

García, Y., Salinas, J., & García, M. (2024). Análisis de depresión en adolescentes de Básica Secundaria y Media usando algoritmos de Machine Learning. *Psicogente*, *27*(52), 116–142. https://doi.org/10.17081/PSICO.27.52.6981

Gómez, M., Jovel, D., Valiente, I., & Lobos, M. (2024). Ansiedad, depresión y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Entorno*, *1*(78), 78–87. https://doi.org/10.5377/ENTORNO.V1I77.18434

Hernández, R., Fernádez, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. *Metodología de La Investigación*, 1–634. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008&info=resumen&idioma=SPA

Leiva, M., Indacochea, S., Cano, L., & Medina, M. (2022). Asociación entre ansiedad y depresión en estudiantes de Medicina de la Universidad Ricardo Palma durante el año 2021. *Revista de La Facultad de Medicina Humana*, *22*(4), 735–742. https://doi.org/10.25176/RFMH.V22I4.4842

Muñoz, V., Alvarado, C., Barros, J., & Malla, M. (2021). Prevalencia de depresión y factores asociados en adolescentes. *Revista Ecuatoriana de Pediatría*, *22*(1), 6:1-8. https://doi.org/10.52011/0008

Pariansullca, V., Chávez, E., Centeno, L., & Ríos, C. (2026). Estilos de aprendizaje y ansiedad en estudiantes de una institución educativa de nivel secundario - Perú. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, *8*(1), 249–258. https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0439

Pilares, G., Muñante, & Gutierrez. (2026). Determinantes del rendimiento académico en estudiantes de secundaria: revisión sistemática de la evidencia científica. *Revista InveCom / ISSN En Línea: 2739-0063*, *6*(3), 1–13. https://doi.org/10.5281/ZENODO.17925012

Rodríguez, N., Cruz, D., & Maldonado, I. (2025). Redes sociales en la salud mental de los adolescentes en entornos urbanos de Ecuador. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, *7*(2), 198–212. https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0342

Sánchez, A., & Murillo, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates Por La Historia*, *9*(2), 147–181. https://doi.org/10.54167/DEBATES-POR-LA-HISTORIA.V9I2.792

Soler, J., Domínguez, E., García, C., & Vega, D. (2016). Validación de la versión española del McLean Screening Instrument for Borderline Personality Disorder. *Revista de Psiquiatria y Salud Mental*, *9*(4), 195–202. https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2016.03.002

Tirado, B., Tirado, I., Cortez, C., Paez, K., Palacios, L., Huaynate, F., Chavez, R., & Hurtado, M. (2025). Salud mental de los niños y adolescentes en relación con la educación virtual durante la pandemia de la COVID-19 en Perú, medida a través de la PSC-17. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, *88*(1), 15–30. https://doi.org/10.20453/RNP.V88I1.5921

Torres, R., Toledo, P., Cuenca, N., De La Cruz, C., Yslado, R., & Camacho, S. (2026). Salud mental en adolescentes peruanos durante y después del confinamiento por COVID-19: un análisis comparativo de la depresión, ansiedad y estrés. *Revista InveCom*, *6*(3). https://doi.org/10.5281/ZENODO.18211389

Velez, M. (2025). Impacto de las redes sociales en la salud mental de adolescentes: Una revisión sistemática de la literatura. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, *29*(129), 86–94. https://doi.org/10.47460/UCT.V29I129.1012