https://doi.org/10.69639/arandu.v13i3.2659

Influencia del entorno familiar en el nivel de atención de los alumnos de Educación Escolar Básica de una escuela pública de la ciudad de Pilar, año 2026

Influence of the Family Environment on the Attention Level of Basic School Education Students at a Public School in the City of Pilar, 2026

Lis Gricelli Flores Vera
floreslisg20@gmail.com
https://orcid.org/0009-0009-3298-5872
Investigador Independiente

Alexi Adan Alarcón
alexisalarcon8950@gmail.com
https://orcid.org/0009-0005-5324-5559
Investigador Independiente

Artículo recibido: 10 agosto 2026- Aceptado para publicación:16 septiembre 2026
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general analizar la influencia del entorno familiar en el nivel de atención de los alumnos de Educación Escolar Básica de una escuela pública de la ciudad de Pilar, en el año 2026. Los objetivos específicos fueron conocer las características del entorno familiar, determinar el nivel de atención durante las actividades áulicas y caracterizar la relación entre ambas variables. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, con diseño no experimental, transversal y alcance descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por 31 alumnos de primero a sexto grado y 6 docentes. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario con escala tipo Likert a los estudiantes y una entrevista semiestructurada a los docentes. Los resultados mostraron que el entorno familiar fue valorado positivamente, aunque se identificaron aspectos que requieren fortalecimiento, especialmente la comunicación y el acompañamiento de las actividades escolares. Respecto al nivel de atención, predominó una tendencia media, indicando que los estudiantes logran concentrarse en las tareas, pero presentan dificultades para mantener la atención ante determinadas actividades o estímulos distractores. Asimismo, se evidenció una relación entre las características del entorno familiar y el nivel de atención, coincidiendo, en términos generales, los resultados de las encuestas con las opiniones docentes. Se recomienda fortalecer la comunicación y la corresponsabilidad entre las familias y la institución educativa, promover el acompañamiento escolar e implementar estrategias pedagógicas que favorezcan la atención y participación estudiantil. Debido al diseño descriptivo-

correlacional, los resultados permiten identificar una relación entre las variables, pero no establecer causalidad.

*Palabras clave***:** entorno familiar, atención, estudiantes, educación básica, participación familiar, aprendizaje

ABSTRACT

The general objective of this research was to analyze the influence of the family environment on the attention levels of Basic School Education students at a public school in the city of Pilar in 2026. The specific objectives were to identify the characteristics of the family environment, determine students' attention levels during classroom activities, and characterize the relationship between both variables. The study employed a mixed-methods approach, with a non-experimental, cross-sectional design and a descriptive-correlational scope. The population consisted of 31 students from first to sixth grade and 6 teachers. Data were collected through a Likert-scale questionnaire administered to students and semi-structured interviews conducted with teachers. The results showed that the family environment was generally rated positively, although certain aspects required improvement, particularly communication and support for school activities. Regarding attention levels, a medium level predominated, indicating that students were able to concentrate on tasks but experienced difficulties maintaining attention during certain activities or in the presence of distracting stimuli. Furthermore, a relationship was identified between the characteristics of the family environment and students' attention levels. Overall, the survey results were consistent with teachers' opinions. It is recommended that communication and shared responsibility between families and the educational institution be strengthened, that support for school activities be encouraged, and that pedagogical strategies promoting students' attention and participation be implemented. Given the descriptive-correlational design, the results allow a relationship between the variables to be identified but do not establish causality.

Keywords: family environment, attention, students, basic education, family participation, learnin

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Atribution 4.0 International.

INTRODUCCIÓN

La atención es uno de esos procesos cognitivos clave para el aprendizaje, este ayuda a seleccionar la información que realmente importa, a mantenernos concentrados y a dirigir nuestros recursos mentales hacia lo que necesitamos hacer. Estas funciones están conectadas con aspectos como el control inhibitorio, la memoria de trabajo y la autorregulación, que son esenciales para que los estudiantes se mantengan activos en sus actividades escolares (Diamond, 2013). Es importante mencionar qué, dentro del ámbito educativo, ser capaz de mantener la atención no solo ayuda a que los estudiantes se queden en las tareas, sino que también les permite aprovechar al máximo sus experiencias de aprendizaje. Por otro lado, si hay problemas con el control de la atención, esto puede llevar a una menor participación y a dificultades en el rendimiento académico.

La investigación educativa actual nos dice que el aprendizaje no depende solo de las características individuales de cada estudiante, sino también de las condiciones sociales y contextuales en las que se desarrolla. Dentro de estos factores, el entorno familiar juega un papel muy importante, ya que es uno de los primeros lugares donde se produce la interacción, la socialización y la formación de hábitos. Las prácticas familiares que involucran el apoyo escolar, la comunicación, las expectativas educativas y el respaldo diario pueden realmente impulsar el compromiso de los estudiantes con sus actividades académicas (Yang et al., 2023).

En los últimos años, la conexión entre la participación familiar y los resultados educativos ha captado cada vez más atención. Yang et al. (2023), a través de una revisión sistemática de investigaciones, encontraron una relación común entre la implicación de los padres y el compromiso de los estudiantes, subrayando las dimensiones conductuales, emocionales y cognitivas del involucramiento escolar. Estos hallazgos sugieren que las características del entorno familiar pueden influir en cómo los estudiantes se involucran y responden a las actividades escolares. Siguiendo esta línea, Holzberger et al. (2023) llevaron a cabo una revisión de segundo orden sobre la relación entre la participación parental y los resultados educativos. Sus hallazgos indican que el involucramiento familiar está vinculado a diversos resultados escolares, aunque la fuerza de estas relaciones puede variar según las características de las familias, los estudiantes y los contextos educativos. Esta evidencia subraya la importancia de examinar las particularidades del entorno familiar en cada contexto educativo. Desde una perspectiva sociocultural, Vygotsky argumenta que el desarrollo de las funciones psicológicas superiores está íntimamente ligado a la interacción social y a los procesos de mediación que ocurren en los contextos donde el individuo participa. Desde este enfoque, el desarrollo cognitivo no puede ser entendido de manera aislada del entorno social, ya que las interacciones con otras personas juegan un papel crucial en la adquisición y regulación progresiva de las funciones psicológicas superiores (Vygotsky, 1978).

De manera complementaria, el modelo bioecológico de Bronfenbrenner y Morris (2006) nos ayuda a entender el desarrollo infantil como un proceso que surge de la interacción entre las características individuales y los diversos contextos en los que se desenvuelve la persona. En este modelo, la familia se destaca como uno de los contextos más cercanos y significativos para el desarrollo, gracias a las interacciones diarias y a los procesos proximales que ocurren en su interior. Una revisión reciente sobre la aplicación de la teoría bioecológica en investigaciones educativas respalda la relevancia de este enfoque para examinar cómo las personas interactúan con sus contextos de desarrollo (Tong & An, 2024). Además, la evidencia más reciente indica que ciertas formas de participación familiar pueden potenciar diferentes aspectos de la experiencia educativa. Cosso et al. (2022), a través de un metaanálisis de estudios sobre programas de participación parental, hallaron efectos positivos en varios resultados académicos y socioemocionales de los niños. Estos descubrimientos subrayan la importancia de considerar el apoyo familiar al analizar los factores que pueden influir en el rendimiento y la participación de los estudiantes en el ámbito escolar.

En este contexto, es fundamental distinguir entre dos aspectos que, aunque relacionados, son diferentes. Por un lado, están las características del entorno familiar, que incluyen el clima familiar, la comunicación y el apoyo en las actividades escolares. Por otro lado, se encuentra el nivel de atención del estudiante en el aula, que se refleja en su capacidad para concentrarse, evitar distracciones y seguir con las actividades propuestas. Examinar ambas variables nos brinda una perspectiva más clara sobre la posible relación entre las condiciones familiares y ciertos procesos cognitivos que están ligados al aprendizaje.

A pesar del creciente interés en la participación familiar y los resultados educativos, aún hay una necesidad de profundizar en el estudio de variables cognitivas específicas que están relacionadas con la experiencia escolar. Muchas investigaciones se han centrado en resultados como el rendimiento académico, el compromiso escolar, la adaptación y la motivación. Sin embargo, la conexión entre las características del entorno familiar y el nivel de atención de los estudiantes en el aula ha recibido menos atención, especialmente en contextos educativos locales. Esto resalta la importancia de llevar a cabo investigaciones más contextualizadas que nos ayuden a identificar las características del entorno familiar, evaluar el nivel de atención de los estudiantes y analizar cómo se relacionan ambas variables.

En el contexto paraguayo, es fundamental estudiar esta relación, ya que las experiencias educativas de los estudiantes se desarrollan en interacción con diversas condiciones familiares, sociales y escolares. Los informes internacionales también subrayan la importancia de tener en cuenta las condiciones del entorno y la participación de las familias para mejorar las oportunidades de aprendizaje y reducir las desigualdades educativas (OECD, 2023; UNESCO, 2021). Por lo tanto, generar evidencia contextualizada puede ofrecer una comprensión más completa de los factores que influyen en la experiencia escolar. En este marco, el presente estudio

se lleva a cabo con alumnos de Educación Escolar Básica en una escuela pública de la ciudad de Pilar, Paraguay, durante el año 2026. En este contexto, se han observado dificultades relacionadas con la capacidad de los estudiantes para mantener la concentración durante ciertas actividades escolares.

Las conductas de los estudiantes pueden estar influenciadas por una variedad de factores individuales, pedagógicos y contextuales. Por eso, es fundamental examinar también las características del entorno familiar y cómo podrían relacionarse con el nivel de atención de los alumnos, evitando caer en la trampa de atribuir las dificultades únicamente a aspectos individuales. Este estudio tiene una gran importancia científica, pedagógica y social. Desde el enfoque científico, ofrecerá evidencia contextualizada sobre cómo el entorno familiar impacta en la atención de los estudiantes de Educación Escolar Básica. En el ámbito pedagógico, los resultados serán valiosos para docentes y responsables educativos, ya que les brindarán información sobre las características familiares de los alumnos y los niveles de atención que muestran durante las actividades escolares. En el plano social, los hallazgos pueden ayudar a fortalecer la comunicación y el apoyo entre las familias y las instituciones educativas.

Por lo tanto, el objetivo general de este estudio es analizar cómo el entorno familiar influye en el nivel de atención de los alumnos de Educación Escolar Básica en una escuela pública de la ciudad de Pilar, en el año 2026. Para lograr esto, se han planteado tres objetivos específicos: identificar las características del entorno familiar de los alumnos; determinar el nivel de atención que muestran durante las actividades en el aula; y describir la relación entre el entorno familiar y el nivel de atención en el aula.

Con base en estos objetivos, el estudio busca generar evidencia empírica sobre las características del entorno familiar, el nivel de atención de los estudiantes y la conexión entre ambas variables. Al adoptar un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional, los resultados permitirán identificar y describir las asociaciones entre las variables, sin establecer relaciones de causa y efecto.

MATERIALES Y MÉTODO

Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación fue mixto, lo que significa que se combinaron métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión más profunda de la relación entre el entorno familiar y el nivel de atención de los/as alumnos/as. Este enfoque permitió unir la medición objetiva de las variables con la interpretación del contexto, brindando así una visión más completa del fenómeno que se estaba estudiando (John W. Creswell & J. David Creswell, 2023). Desde la perspectiva cuantitativa, se recolectaron datos numéricos a través de cuestionarios estructurados aplicados a los/as alumnos/as, lo que facilitó la medición del entorno familiar y el nivel de atención en el aula. Luego, estos datos fueron analizados con pruebas estadísticas para

identificar la relación entre las variables en cuestión. Por otro lado, desde la perspectiva cualitativa, se llevaron a cabo entrevistas con los/as docentes. Este enfoque permitió profundizar en la interpretación del comportamiento atencional de los/as alumnos/as en el aula, así como en cómo el entorno familiar influye en su desempeño escolar. Este componente cualitativo enriqueció la comprensión del fenómeno educativo investigado, complementando los resultados obtenidos del análisis estadístico. La combinación de ambos enfoques permitió una triangulación metodológica. Al contrastar la información cuantitativa con la perspectiva cualitativa de los docentes, se fortaleció la validez de los resultados, equilibrando la medición de las variables con la interpretación del contexto educativo y familiar.

Diseño de la investigación

El estudio definido para la investigación fue no experimental, de carácter transversal y correlacional, pues las variables no se manipularon intencionadamente y los datos se recolectaron en un único momento. De este modo, se procedió a explicar la relación entre el medio familiar y el nivel de atención sin establecer relaciones de causa-efecto, sino únicamente asociaciones entre variables (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2023).

Nivel de investigación

El nivel de investigación adoptado fue descriptivo y correlacional. Resultó descriptivo ya que permitió caracterizar las variables objeto de estudio tal como se presentaban en la realidad educativa y correlacional porque buscó establecer el grado de relación existente entre el ámbito familiar y el nivel de atención de los estudiantes, sin que se efectuara intervención alguna sobre las variables mencionadas (Flick, 2022).

Población y muestra

La población estuvo conformada por las siguientes personas:

• 31 estudiantes de Educación Escolar Básica (1.º al 6.º grado) y

• 6 docentes de la misma institución educativa pública de la ciudad de Pilar, todo en razón de lo mencionado anteriormente y teniendo en cuenta el escaso tamaño de la población, se trabajó con toda la población de sujetos, y se realizó un muestreo censal, por lo que la muestra correspondiente fue idéntica a la población objeto del estudio.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente estudio se utilizaron las siguientes técnicas de recolección de los datos, las que pertenecen al enfoque mixto para la investigación:

- Cuestionario estructurado tipo Likert administrado en los alumnos, el cual tuvo como objetivo evaluar el entorno familiar en dimensiones que, como solución a la conversación, clima familiar, comunicación y apoyo académico.
- Prueba o escala de atención administrada a los alumnos, la que intentó evaluar indicadores como atención sostenida, distraibilidad y autorregulación.

- Entrevista semiestructurada a docentes, que tuvo como intención extraer información de tipo cualitativo acerca del comportamiento atencional de los alumnos y de la potencial influencia que pudiera tener el entorno familiar en el aula. Estos instrumentos que fueron administrados de manera combinada o simultánea permitieron obtener información complementaria desde distintas perspectivas, ayudando a fortalecer la comprensión del fenómeno estudiado.

Procedimiento

Dicho proceso de recolección de datos fue realizado en las siguientes etapas:

1. Solicitud de autorización a la institución educativa.
2. Socialización del objetivo de estudio ante los docentes.
3. Aplicación de cuestionarios a los estudiantes.
4. Realización de entrevistas a los docentes.
5. Organización, codificación y sistematización de los datos recolectados.
6. Elaboración de la base de datos para el análisis cualitativo y estadístico.

Análisis de datos

La forma en la que se desarrolló el análisis de los datos fue la siguiente:

Datos cuantitativos: se aplicó estadística descriptiva en forma de frecuencias y porcentajes y estadística inferencial por medio del coeficiente de correlación de Spearman, con el propósito de identificar si existía relación entre ambas variables del estudio.

Datos cualitativos: se recurrió al análisis de contenido con la finalidad de identificar las categorías emergentes correspondientes a la atención en el aula y el impacto del contexto familiar.

Y, por último, se realizó una integración de los resultados, mediante la triangulación de los resultados cuantitativos y cualitativos, con el fin de ofrecer una mirada más amplia del fenómeno que se investigaba.

Consideraciones éticas

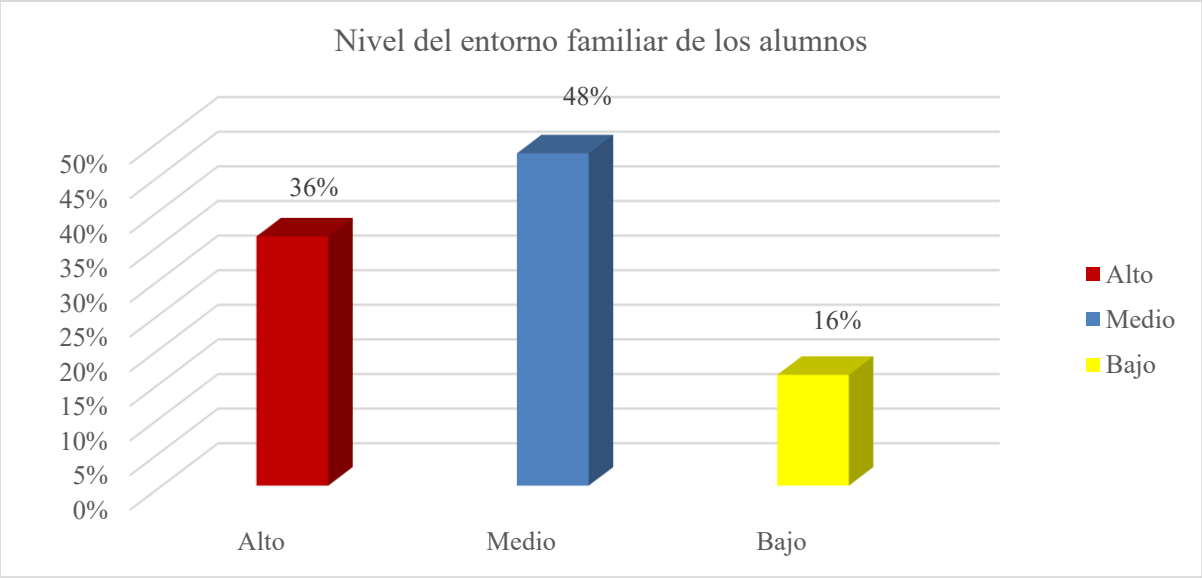
La investigación se desarrolló teniendo en cuenta los principios éticos básicos. Se aseguró el buen procedimiento de los datos de las personas y de la participación voluntaria de los estudiantes y de los docentes. La información generada se utilizó con fines exclusivamente académicos. Del mismo modo se evitó mencionar a las personas participantes. Tampoco se vulneraron los principios éticos de beneficencia, no maleficencia y justicia a lo largo de la investigación.

RESULTADOS

Resultados de la encuesta aplicada a los alumnos de 1°y 2° Ciclos.

Gráfico 1

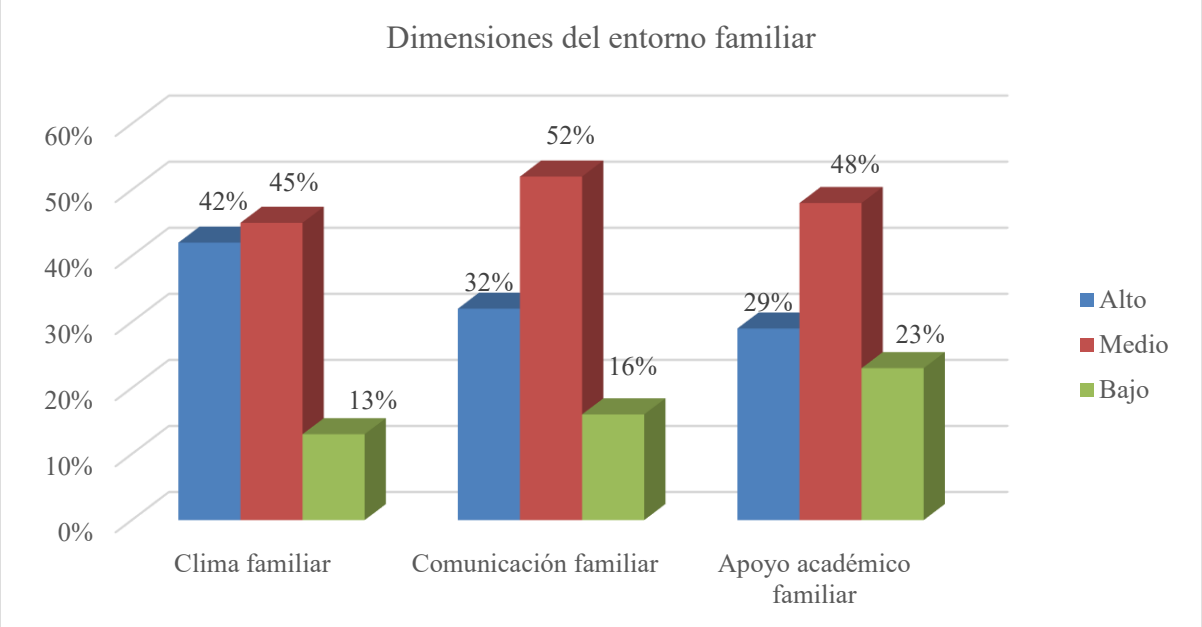
Nivel del entorno familiar de los alumnos



Nota. En los resultados se pueden visualizar que el 48% de los alumnos percibe un nivel medio de entorno familiar, mientras que el 36% presenta un nivel alto y el 16% un nivel bajo. Esto indica que, aunque una proporción importante de los estudiantes percibe condiciones familiares favorables, todavía existen aspectos del entorno que podrían fortalecerse.

Gráfico 2

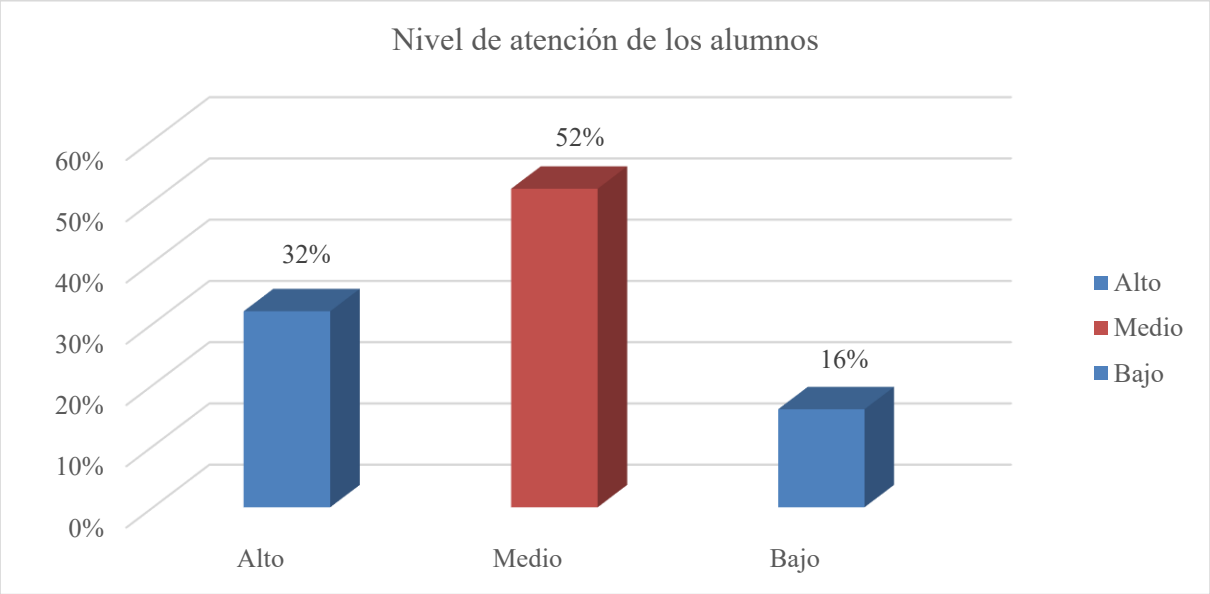
Dimensiones del entorno familiar



Nota.Según los resultados, en las tres dimensiones predomina el nivel medio. La dimensión **clima familiar** presenta el mayor porcentaje de alumnos en el nivel alto (42%), mientras que **apoyo académico familiar** registra el porcentaje más elevado en el nivel bajo (23%).

Gráfico 3

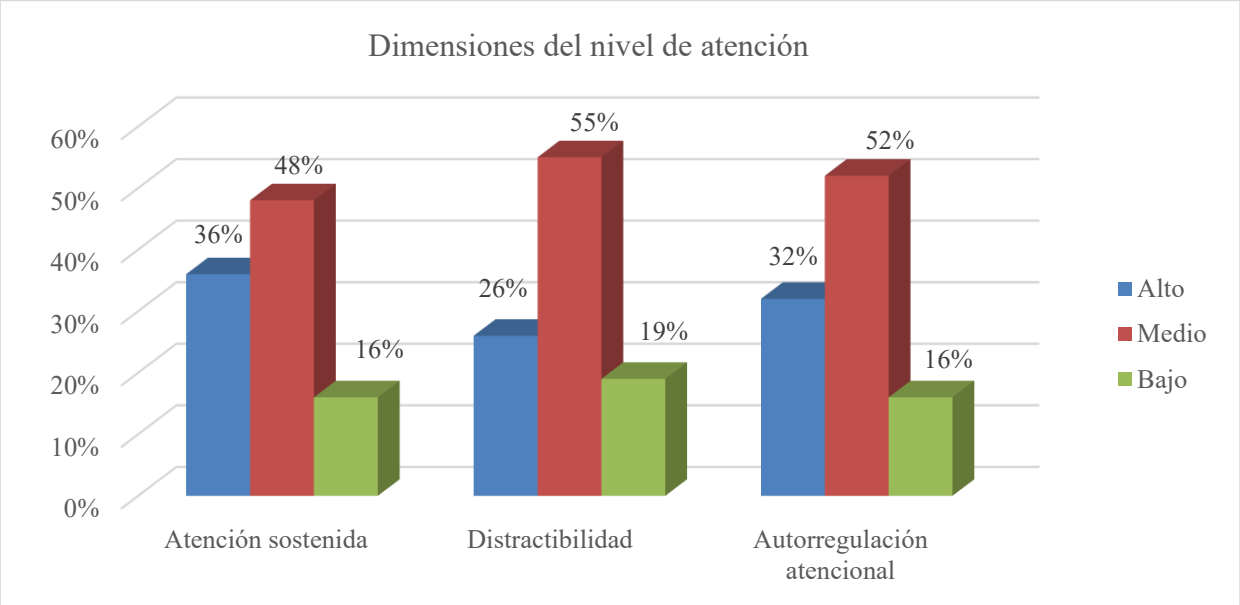
Nivel de atención de los alumnos



Nota. El predominio del nivel medio de atención (52 %) indica que la mayoría de los estudiantes presenta una capacidad de concentración intermedia durante las actividades áulicas. Asimismo, el 16 % ubicado en el nivel bajo evidencia que existen estudiantes que podrían requerir estrategias pedagógicas específicas para favorecer su concentración.

Gráfico 4

Dimensiones del nivel de atención

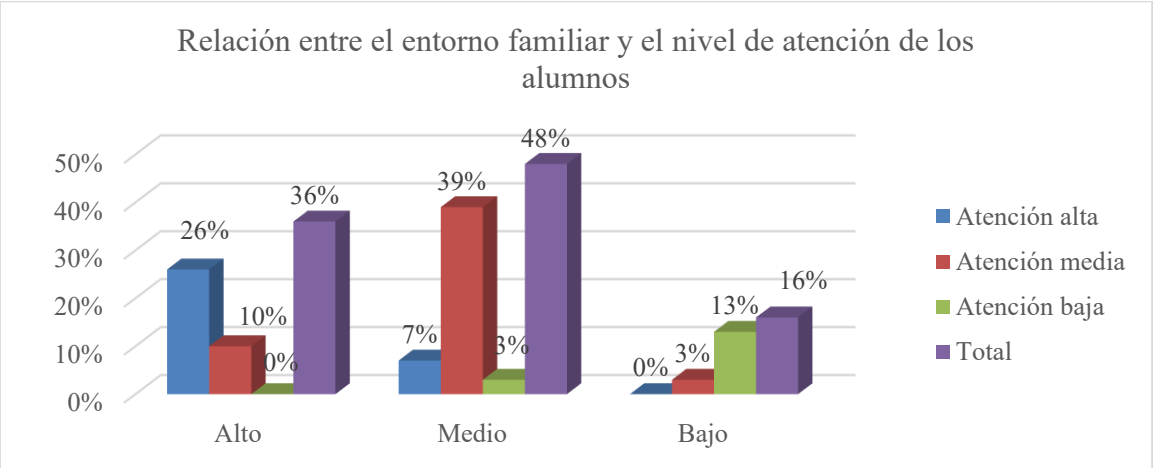


Nota. La mayor proporción de estudiantes se concentra en el nivel medio en las tres dimensiones evaluadas. La distractibilidad presenta el porcentaje más elevado en dicho nivel (55%).

Las tres dimensiones presentan un predominio del nivel medio. La distractibilidad alcanza el porcentaje más alto en esta categoría (55 %), mientras que la atención sostenida registra un 36 % de valoraciones altas, frente al 26 % en distractibilidad y al 32 % en autorregulación atencional. Estos resultados permiten identificar diferencias entre las dimensiones evaluadas y aspectos que podrían abordarse mediante estrategias pedagógicas.

Gráfico 5

Relación entre el entorno familiar y el nivel de atención de los alumnos



Nota.Se observa que la mayor proporción de alumnos con un entorno familiar alto presenta también un nivel alto de atención, mientras que los alumnos con un entorno familiar bajo se concentran principalmente en el nivel bajo de atención.

Tabla 6

Correlación de Spearman entre el entorno familiar y el nivel de atención

Variables	Coeficiente de Spearman (ρ)	Valor p
Entorno familiar – Nivel de atención	0,684	0,001

Los resultados evidencian un coeficiente de correlación de Spearman de ρ = 0,684**,** con un valor de significancia de p = 0,001, entre el entorno familiar y el nivel de atención de los alumnos.

Resultados de la entrevista semiestructurada para docentes

Con la finalidad de extender los resultados de la encuesta aplicada a los alumnos, se realizaron entrevistas semiestructuradas a los docentes de la institución. El análisis de las respuestas a la entrevista sirvió para descubrir tres categorías vinculadas con las variables estudiadas: nivel de atención en el aula; entorno familiar; relación del entorno familiar con el nivel de atención.

Nivel de atención de los alumnos/as en el aula

Los docentes manifestaron que los alumnos/as mostraban, en líneas generales, un nivel de atención medio, mostrando diferencias entre ellos en función de las actividades realizadas en el aula; a su vez, hicieron hincapié en que los comportamientos más frecuentes cuando la atención disminuía eran hablar con sus compañeros/as, distraerse con estímulos del entorno, concentrarse poco durante las explicaciones y en acabar las tareas que se les habían asignado. Así mismo, coincidieron en que las distracciones eran más frecuentes en las actividades extensas o cuando los alumnos/as mostraban un escaso interés por lo trabajado.

Entorno familiar de los alumnos

Los docentes expresaron que el entorno familiar tiene un determinado peso en el comportamiento escolar de los alumnos. A propósito, indicaron que los niños y las niñas a los que se les acompaña en el hogar, a los que se les llama de manera frecuente con sus familias o a los que cuentan con un mayor soporte para la realización de las tareas escolares, suelen mostrar un interés mayor en las actividades escolares. Mientras que, como contrapartida, apuntaron que la poca supervisión, la escasa comunicación familiar y ciertos conflictos latentes en casa pueden hacer que la disposición de los estudiantes para el aprendizaje pueda ser menor.

Relación entre el entorno familiar y el nivel de atención

Los docentes coincidieron en que existe una relación entre las características del entorno familiar y el nivel de atención que presentaban los alumnos en el aula. Manifiestan que los alumnos que proceden de hogares donde hay acompañamiento, apoyo emocional y supervisión de las actividades escolares presentan con mayor facilidad mayor capacidad para concentrarse, atender, seguir instrucciones, etcétera y, en cambio, aquellos que presentan dificultades familiares tienden a mostrar distractibilidad, desinterés o dificultad para mantener la atención en las actividades académicas que se realizan en la clase.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos nos permitieron explorar cómo el entorno familiar influye en la atención de los alumnos de Educación Escolar Básica en una escuela pública de Pilar. Se consideraron las características del entorno familiar, el nivel de atención durante las actividades en clase y la relación entre ambas variables. En cuanto al primer objetivo específico, que buscaba identificar las características del entorno familiar de los estudiantes, los resultados revelan, en términos generales, condiciones familiares bastante favorables. Sin embargo, también se detectaron áreas que podrían mejorarse, especialmente en lo que respecta a la comunicación familiar y el apoyo académico. Estos hallazgos sugieren que el entorno familiar es un contexto clave para desarrollar hábitos, actitudes y formas de apoyo que pueden enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes. Los resultados son coherentes con lo que mencionan Yang et al. (2023), quienes, tras revisar la literatura, subrayan la importancia de la participación familiar en aspectos como el compromiso, la motivación y la implicación de los estudiantes en sus actividades escolares. En este sentido, el apoyo de padres y/o tutores, la existencia de rutinas y el interés por las actividades académicas pueden crear un ambiente propicio para que los estudiantes se mantengan enfocados en sus tareas y se involucren en su proceso de aprendizaje. De manera similar, Requena Cango (2024) destaca la importancia de la participación familiar en el aprendizaje escolar, especialmente a través de la comunicación, el acompañamiento y el apoyo que se brinda a los estudiantes. Desde esta perspectiva, los resultados de este estudio sugieren

que, aunque los alumnos valoran positivamente el clima familiar, el seguimiento de las actividades académicas es un aspecto que podría recibir más atención dentro del entorno familiar.

Esta interpretación se alinea bien con lo que Holzberger et al. (2023) han encontrado, donde se destaca que la relación entre la participación de los padres y los resultados escolares varía según las diferentes formas de involucramiento. En particular, las prácticas relacionadas con las expectativas familiares, la comunicación y ciertos tipos de apoyo al aprendizaje son algunos de los aspectos más importantes que se han estudiado en la conexión entre la familia y la escuela. Por eso, los resultados obtenidos subrayan la necesidad de fortalecer las formas de acompañamiento familiar que se ajusten a las necesidades educativas de los estudiantes. Desde un enfoque teórico, estos hallazgos pueden entenderse a través del modelo bioecológico del desarrollo humano propuesto por Bronfenbrenner y Morris (2006), que sugiere que el desarrollo ocurre a través de la interacción entre la persona y los diversos contextos en los que se mueve.

La familia, siendo uno de los entornos más cercanos al niño, juega un papel crucial en las experiencias diarias que pueden influir en su desarrollo cognitivo, emocional y social. Además, desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky (1979), las interacciones con otras personas y la mediación de adultos significativos son fundamentales para el desarrollo de funciones psicológicas superiores y en los procesos de aprendizaje. En cuanto al segundo objetivo específico, que busca determinar el nivel de atención de los alumnos durante las actividades en el aula, los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel de atención intermedio. Esto sugiere que, en general, los estudiantes logran concentrarse y participar en las actividades escolares, aunque pueden tener dificultades para mantener la atención de manera constante en ciertas tareas o cuando hay estímulos distractores presentes.

La atención es un proceso clave para el aprendizaje, ya que nos ayuda a seleccionar y mantener nuestros recursos cognitivos en las actividades que estamos realizando. Diamond (2013) subraya la relevancia de las funciones ejecutivas en la regulación del comportamiento y en el desarrollo de habilidades necesarias para enfrentar las demandas de diversas situaciones. En el ámbito escolar, la capacidad de concentrarse, regular la conducta y retomar una tarea tras una distracción es fundamental para participar en las actividades de aprendizaje. Los hallazgos sugieren que el nivel de atención de los estudiantes debe verse como un fenómeno influenciado por múltiples factores. Las características personales del alumno, las condiciones del aula, las estrategias pedagógicas y el contexto familiar son elementos que pueden estar relacionados con la experiencia educativa. Por lo tanto, no es apropiado atribuir las dificultades de atención a una sola causa; es más útil considerar la interacción de diferentes factores que forman parte de la vida cotidiana del estudiante. En relación con el tercer objetivo específico, que busca describir la conexión entre el entorno familiar y el nivel de atención de los alumnos en el aula, los resultados son uno de los principales aportes del estudio. La información recopilada sugiere que hay una relación entre las características del entorno familiar y el nivel de atención de los estudiantes. Sin

embargo, dado que la investigación es de carácter no experimental y descriptivo-correlacional, estos resultados deben interpretarse como una asociación entre las variables, y no como una prueba de causalidad.

En este contexto, los hallazgos indican que ciertas características del entorno familiar, como la comunicación, el apoyo académico y la atención que se brinda a los estudiantes, están estrechamente relacionadas con las condiciones en las que estos llevan a cabo sus actividades escolares. Esta interpretación se alinea, en términos generales, con la evidencia presentada por Kim (2022), quien, a través de un metaanálisis de segundo orden sobre la participación de los padres y el rendimiento académico, encontró una conexión positiva entre diferentes formas de involucramiento parental y los resultados educativos. Sin embargo, es crucial mencionar que este estudio se centra principalmente en el rendimiento académico y no evalúa específicamente el nivel de atención, lo que permite hacer una comparación indirecta con los resultados de la investigación actual. Además, Holzberger et al. (2023) subrayan que la relación entre la participación de los padres y los resultados escolares no es uniforme; más bien, depende de las características y tipos de involucramiento que se consideren. Por lo tanto, los resultados de este estudio sugieren que no es suficiente con tener a la familia presente en la vida del estudiante; también es fundamental la calidad de aspectos como la comunicación, el acompañamiento y el interés en el proceso educativo. Los resultados de las entrevistas realizadas a los docentes complementan la información obtenida a través de la encuesta aplicada a los alumnos. En términos generales, los docentes entrevistados mencionaron que los estudiantes que cuentan con un mayor apoyo familiar, supervisión de sus actividades escolares y una comunicación frecuente con sus padres o cuidadores tienden a mostrarse más enfocados, participativos y dispuestos hacia las actividades de aprendizaje.

Por otro lado, los docentes señalaron que los estudiantes que reciben menos apoyo o que tienen dificultades en la comunicación y la supervisión familiar tienden a tener más problemas para concentrarse, completar las tareas asignadas o manejar las distracciones en el aula. La información cualitativa que se ha recopilado no busca establecer una relación de causa y efecto, sino más bien enriquecer la comprensión de los resultados cuantitativos a través de la experiencia de los maestros. Esta combinación es coherente con el enfoque mixto que se ha adoptado en la investigación, ya que permite examinar el fenómeno desde diversas fuentes de información. Creswell y Creswell (2023) destacan que mezclar datos cuantitativos y cualitativos puede ofrecer una visión más completa del problema en cuestión, al unir la medición de ciertas variables con las experiencias y percepciones de los participantes. Otro punto que los docentes enfatizaron fue la necesidad de fortalecer la comunicación entre la familia y la escuela. Según su perspectiva, una relación más constante entre ambos entornos facilitaría el seguimiento de las necesidades académicas de los estudiantes y ayudaría a identificar a tiempo algunas dificultades relacionadas con su participación, comportamiento y proceso de aprendizaje. Esta observación se alinea con

los hallazgos de Cosso et al. (2022), quienes encontraron efectos positivos de los programas de participación parental en los resultados académicos y socioemocionales de los niños.

En conjunto, los resultados nos ayudan a entender la atención como un proceso que tiene muchas dimensiones, donde intervienen tanto factores personales como contextuales. Aunque los hallazgos del estudio no permiten afirmar que el entorno familiar sea la causa directa del nivel de atención de los estudiantes, la relación que se ha identificado y las percepciones de los docentes sugieren que las condiciones familiares son un aspecto importante a considerar en una visión más amplia del proceso educativo. En respuesta al objetivo general, los resultados facilitaron el análisis de cómo el entorno familiar influye en el nivel de atención de los alumnos, mostrando una conexión entre ambas variables en el contexto estudiado. Las características relacionadas con la comunicación familiar, el apoyo académico y el acompañamiento a los estudiantes se asociaron con el nivel de atención observado durante las actividades escolares. Por lo tanto, estos hallazgos subrayan la importancia de fomentar acciones de colaboración entre la escuela y las familias, con el fin de fortalecer el apoyo educativo y crear condiciones que favorezcan la participación y el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, es fundamental interpretar estos resultados dentro de los límites del diseño descriptivo-correlacional y del contexto específico en el que se llevó a cabo la investigación. Por lo tanto, no se pueden establecer relaciones de causa y efecto ni generalizar los hallazgos a otras instituciones. Aun así, el estudio ofrece evidencia contextualizada sobre la relación entre el entorno familiar y el nivel de atención en alumnos de Educación Escolar Básica, sirviendo como un punto de partida que puede guiar futuras investigaciones y acciones educativas para fortalecer la corresponsabilidad entre la familia y la escuela.

REFERENCIAS

Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2006). The bioecological model of human development. En W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), *Handbook of child psychology: Vol. 1. Theoretical models of human development* (6.ª ed., pp. 793–828). John Wiley & Sons. https://doi.org/10.1002/9780470147658.chpsy0114

Cosso, J., von Suchodoletz, A., & Yoshikawa, H. (2022). Effects of parental involvement programs on young children's academic and social-emotional outcomes: A meta-analysis. *Journal of Family Psychology, 36*(8), 1329–1339. https://doi.org/10.1037/fam0000992

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6.ª ed.). SAGE Publications.

Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology, 64*, 135–168. https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750

Flick, U. (2022). An introduction to qualitative research (7th ed.). SAGE Publications.

Gutiérrez-de-Rozas, B., López-Martín, E., & Carpintero Molina, E. (2022). Condicionantes del rendimiento académico: revisión sistemática de 25 años de meta-análisis. *Revista de Educación, 398*, 39–85. https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-398-552

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2023). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill

Holzberger, D., Täschner, J., & Hillmayr, D. (2023). Heterogeneity in the relationship between parental involvement and school outcomes: A systematic overview on current meta-analyses. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 26*, 105–140. https://doi.org/10.1007/s11618-022-01137-5

Kim, S. (2022). Fifty years of parental involvement and achievement research: A second-order meta-analysis. *Educational Research Review, 37*, 100463. https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100463

OECD. (2023). *PISA 2022 results (Volume I): The state of learning and equity in education*. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/53f23881-en

Requena Cango, M. (2024). Involucramiento familiar para el logro de aprendizajes escolares. Una revisión sistemática. *Scripta Mundi, 3*(1), 48–66. https://doi.org/10.53591/scmu.v3i1.131

Tong, P., & An, I. S. (2024). Review of studies applying Bronfenbrenner's bioecological theory in international and intercultural education research. *Frontiers in Psychology, 14*, 1233925. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1233925

UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Yang, D., Chen, P., Wang, K., Li, Z., Zhang, C., & Huang, R. (2023). Parental involvement and student engagement: A review of the literature. *Sustainability, 15*(7), 5859. https://doi.org/10.3390/su15075859