https://doi.org/10.69639/arandu.v13i3.2671

Prevalencia de la Ansiedad de Transición Profesional en Estudiantes de Psicología del Último Año de la UTIC Sede Fernando de la Mora 2026

Prevalence of Professional Transition Anxiety Among Final-Year Psychology Students at the UTIC Fernando de la Mora Campus, 2026

Sandra Romeiro
investigaciontrabajopsic@gmail.com
Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Tecnológica Intercontinental

Christian Cabrera
christian_kabrera@hotmail.com
Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Tecnológica Intercontinental

Sady Enrique
sadyenlugo@gmail.com
Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Tecnológica Intercontinental

Myrian Fernández
mylicarolfernandez@gmail.com
Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Tecnológica Intercontinental

Artículo recibido: 10 agosto 2026- Aceptado para publicación:16 septiembre 2026
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la prevalencia de ansiedad de transición profesional en estudiantes del último año de la carrera de Psicología de la Universidad Tecnológica Intercontinental sede Fernando de la Mora durante el año 2026. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal. La población estuvo conformada por estudiantes universitarios del quinto año de la carrera de Psicología, trabajando con una muestra de 40 participantes. Como instrumento de recolección de datos se utilizó el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI), orientado a evaluar los componentes cognitivo y fisiológico de la ansiedad. Los resultados evidenciaron una prevalencia general de ansiedad del 92,5 %, reflejando una elevada presencia de síntomas ansiosos en la población estudiada. En cuanto al componente cognitivo, se identificó una prevalencia del 75 %, caracterizada por pensamientos recurrentes de preocupación, inseguridad y anticipación negativa. Por otra parte, el componente fisiológico alcanzó una prevalencia del 65 %, manifestándose mediante síntomas como tensión muscular, alteraciones del sueño y cansancio persistente. Asimismo, se observó predominio del sexo femenino con un 72,5 % y mayor concentración etaria entre 22 y 28 años. Se concluye que la ansiedad constituye una problemática psicológica significativa en los estudiantes universitarios evaluados, afectando su bienestar emocional, rendimiento académico y adaptación al proceso de transición profesional. Finalmente, se destaca la necesidad de

implementar programas institucionales de apoyo psicológico y acompañamiento emocional dirigidos a fortalecer la salud mental en el contexto universitario.

Palabras clave: ansiedad, componente cognitivo, componente fisiológico, estudiantes universitarios, transición profesional

ABSTRACT

The aim of this study was to determine the prevalence of professional transition anxiety among final-year Psychology students at Universidad Tecnológica Intercontinental, Fernando de la Mora campus, during the year 2026. The research was conducted under a quantitative, descriptive, and cross-sectional approach. The population consisted of fifth-year university students from the Psychology program, with a sample of 40 participants. The Beck Anxiety Inventory (BAI) was used as the data collection instrument to assess the cognitive and physiological components of anxiety. The results revealed an overall anxiety prevalence of 92.5%, showing a high presence of anxiety symptoms among the evaluated population. Regarding the cognitive component, a prevalence of 75% was identified, characterized by recurrent thoughts of worry, insecurity, and negative anticipation. Likewise, the physiological component reached a prevalence of 65%, manifested through symptoms such as muscle tension, sleep disturbances, and persistent fatigue. In addition, a predominance of female participants was observed, representing 72.5% of the sample, with the majority aged between 22 and 28 years. It is concluded that anxiety constitutes a significant psychological problem among the evaluated university students, affecting their emotional well-being, academic performance, and adaptation to the professional transition process. Finally, the study highlights the need to implement institutional psychological support and emotional assistance programs aimed at strengthening mental health in the university context.

Keywords: anxiety, cognitive component, physiological component, university students, professional transition

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Atribution 4.0 International.

INTRODUCCIÓN

Según la definición utilizada por organizaciones como la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Asociación Americana de Psiquiatría (APA) en sus manuales diagnósticos, la prevalencia es una medida estadística esencial para comprender la magnitud de un problema de salud mental.

El enfoque más ampliamente aceptado en la psicología clínica actual es el de la APA, que, en su manual DSM-5, clasifica la ansiedad como un grupo de trastornos. La APA considera la ansiedad como una respuesta adaptativa del organismo ante una amenaza percibida (el instinto de lucha o huida). Sin embargo, cuando esa respuesta es excesiva, persistente y desproporcionada a la situación, interfiere en la vida diaria de la persona y se convierte en un trastorno de ansiedad. En este sentido, la ansiedad patológica se distingue de la ansiedad normal por su intensidad, duración y el impacto que tiene en el funcionamiento cotidiano.

Aaron T. Beck postula que la ansiedad es el resultado de patrones de pensamiento disfuncionales o sesgados. Según su modelo, la persona ansiosa sobreestima la probabilidad de que ocurra una amenaza y subestima su propia capacidad para afrontarla. Por lo tanto, la ansiedad se mantiene por la interpretación irrealista y catastrófica de una situación, identificando dos dimensiones principales: la dimensión cognitiva (pensamientos, creencias y valoraciones que la persona hace sobre una situación) y la dimensión fisiológica o somática (sensaciones físicas que el cuerpo experimenta como parte de la respuesta de alerta).

Al finalizar su carrera de grado, el egresado comienza a experimentar un estado de incertidumbre, de miedo y de angustia. Aunque tenga la suficiente seguridad de su nivel de competencia, la expectativa generada por el advenimiento del desafío profesional le sitúa en un estado anímico complejo, de cuestionamientos sumamente serios y profundos, tales como si la incorporación al mercado de trabajo será inmediata o si podrá administrar los conflictos del ámbito laboral. La suma de todas estas circunstancias, que se da durante el proceso de transición del ciclo académico a la práctica profesional, conduce a un estado de ansiedad.

La presente investigación se justifica teóricamente al buscar llenar un vacío en la literatura psicológica y educativa sobre las transiciones psicosociales. Desde un punto de vista práctico, ofrece relevancia al permitir el diseño de programas de apoyo, mentoría y talleres de gestión emocional en las instituciones de educación superior. Metodológicamente, se justifica por la necesidad de generar datos empíricos robustos mediante el uso de instrumentos válidos y confiables.

METODOLOGÍA

La presente investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal, ya que se centra en la recolección de datos numéricos y el análisis estadístico de la

prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios del 5to año de psicología de la UTIC, sin intervenir ni modificar variables, considerando la situación de los estudiantes en un momento específico del año 2026.

La población objeto de estudio está conformada por los estudiantes del 5to año de la carrera de psicología de los turnos mañana y noche, trabajando con una muestra efectiva de 40 participantes que completaron el cuestionario en el tiempo estipulado. Como instrumento de recolección de datos se empleó el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI), el cual consta de 21 ítems orientados a evaluar la intensidad de los síntomas de ansiedad experimentados por la persona.

RESULTADOS

Características sociodemográficas de los participantes

A continuación, se presentan las características sociodemográficas de la muestra analizada de 40 participantes.

Tabla 1

Distribución de los participantes según el sexo

Sexo	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Mujer	29	72,5 %
Varón	11	27,5 %

De los 40 jóvenes examinados, 29 son del sexo femenino, lo que representa el 72,5 % de la muestra analizada, mientras que 11 corresponden al sexo masculino, representando el 27,5 %.

Tabla 2

Distribución de los participantes según grupo etario

Grupo Etario	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
22 a 28 años	25	62,5 %
29 a 36 años	11	27,5 %
37 a 43 años	4	10,0 %

Las edades de los participantes se encuentran en un intervalo de 22 a 43 años: 25 jóvenes se sitúan en el grupo de 22 a 28 años (62,5 %), 11 en el grupo de 29 a 36 años (27,5 %), y 4 en el grupo de 37 a 43 años (10 %).

Prevalencia de Componentes y Ansiedad General

Respecto al análisis de los componentes de la ansiedad evaluados mediante el Inventario de Ansiedad de Beck, el componente cognitivo registró una prevalencia del 75 % (30 participantes), caracterizado por pensamientos recurrentes de preocupación, inseguridad y anticipación negativa. Por su parte, el componente fisiológico alcanzó una prevalencia del 65 % (26 participantes), manifestado a través de síntomas somáticos como tensión muscular y

alteraciones del sueño. Finalmente, la prevalencia general de la ansiedad se situó en el 92,5 % (37 participantes), reflejando una alta presencia de síntomas ansiosos en la población estudiada.

Tabla 3

Prevalencia de ansiedad

Componente cognitivo		
Categoría	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Ausencia	10	25,0 %
Presencia	30	75,0 %
Componente fisiológico		
Categoría	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Ausencia	14	35,0 %
Presencia	26	65,0 %
Ansiedad general		
Categoría	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Ausencia	3	7,5 %
Presencia	37	92,5 %

DISCUSIÓN

Los hallazgos de la presente investigación revelaron una elevada prevalencia de ansiedad en los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Tecnológica Intercontinental (sede Fernando de la Mora) durante el año 2026. Específicamente, el 92,5 % de los participantes exhibió manifestaciones clínicas o subclínicas de ansiedad, lo que expone una problemática de salud mental crítica en la población evaluada. Esta elevada tasa de prevalencia es consistente con las tendencias identificadas recientemente en el contexto universitario latinoamericano.

Al analizar las dimensiones de la variable, se identificó un claro predominio del componente cognitivo (75 %) sobre el componente fisiológico (65 %). La marcada presencia de pensamientos recurrentes asociados a preocupación excesiva, anticipación negativa, inseguridad y rumiación conceptual coincide con la evidencia empírica descrita en universitarios. Asimismo, los datos sociodemográficos revelaron un marcado predominio de la población femenina (72,5 %), junto con un grupo etario concentrado entre los 22 y 28 años.

CONCLUSIONES

Se concluye que la ansiedad representa un fenómeno altamente prevalente y multidimensional en los estudiantes del último año de la carrera de Psicología de la UTIC sede Fernando de la Mora durante el año 2026, alcanzando una prevalencia general del 92,5 %. Los componentes cognitivos (75 %) y fisiológico (65 %) evidencian que los estudiantes enfrentan una intensa carga de preocupación anticipatoria y sintomatología somática derivada de la transición profesional.

Ante esta realidad, se recomienda la implementación institucional de programas de acompañamiento psicológico, talleres prácticos de gestión emocional orientados a la reestructuración cognitiva y la incorporación de ejes transversales de salud mental en el trayecto final de la carrera para facilitar una inserción laboral exitosa y saludable.

REFERENCIAS

Acosta, A. F., Rodríguez, A. L., & Lotero, J. A. (2010). Epidemiología de los trastornos de ansiedad y depresión en adolescentes de una población rural. Revista de Psicología y Salud, 204, 59.

Arredondo, N. H. L., Jiménez, E. B., Acosta, F. J., & Marín, C. A. (2010). Componentes de vulnerabilidad cognitiva en el trastorno de ansiedad generalizada. International Journal of Psychological Research, 3(2), 43-54.

Baron, A. P., & Benítez, H. (2020). Exigencias de la profesión del psicólogo en el ámbito emocional en los alumnos de la Carrera de Psicología. Arandu UTIC, 7(1).

Beck, A. T. (2013). Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad. Desclée de Brouwer.

Cardona-Arias, J. A., Pérez-Restrepo, D., Rivera-Ocampo, S., Gómez-Martínez, J., & Reyes, Á. (2015). Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios. Diversitas: Perspectivas en Psicología, 11(1), 79-89.

Fonseca-Pedrero, E., Paino, M., Sierra-Baigrie, S., Lemos-Giráldez, S., & Muñiz, J. (2012). Propiedades psicométricas del Cuestionario de ansiedad estado-rasgo (STAI) en universitarios. Behavioral Psychology = Psicología Conductual, 20(3), 547-561.