https://doi.org/10.69639/arandu.v13i4.2686

Método de aprendizaje servicio para promover el trabajo cooperativo en la asignatura de Estudios Sociales de Educación Básica Superior

Service-learning method to promote cooperative work in the Social Studies subject at the upper basic education level

Ivonne Elizabeth Ortega Montenegro
ivonortegam@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0001-0865-8478
Unidad Educativa José de la Cuadra
Quito – Ecuador

Artículo recibido: 10 septiembre 2026- Aceptado para publicación:16 octubre 2026
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

El artículo parte del objetivo: Determinar la incidencia del método de aprendizaje servicio en el trabajo cooperativo de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales de Educación Básica Superior. Se basa en enfoque mixto, la investigación descriptiva, bibliográfica y de campo, Se aplicó una encuesta de 7 preguntas a 16 educadores sobre el aprendizaje servicio y el trabajo cooperativo en los estudiantes de Educación Básica Superior. Los resultados de mayor relevancia son: En el currículo vigente no incluye las fases del aprendizaje servicio, las guías pedagógicas propuestas por el MINEDEC carecen de las etapas del método de aprendizaje servicio, el programa me Capacito del MINEDEC no propone en el método de aprendizaje servicio con sus respectivas etapas operativas, los textos de Estudios Sociales propuestos por el MINEDEC no contienen las etapas del método de aprendizaje servicio vinculada a la asignatura de Estudios Sociales de Educación Básica Superior. En conclusión, el MINEDEC sugiera la aplicación del método de aprendizaje servicio como parte fundamental de la formación del alumnado, pero los documentos curriculares ministeriales los obvian, realidad que limita que los docentes incluyan en la formación de los estudiantes método de aprendizaje servicio orientado a prestar un servicio social desde la realidad de los propios estudiantes.

Palabras claves: Método, aprendizaje servicio, trabajo cooperativo, Estudios Sociales

ABSTRACT

This article aims to determine the impact of the service-learning method on student cooperative work within the Social Studies subject in Upper Basic Education. The study employs a mixed-methods approach, combining descriptive, bibliographic, and field research. A seven-question survey regarding service-learning and cooperative work among Upper Basic Education students

was administered to 16 educators. Key findings indicate that the current curriculum does not include service-learning phases; pedagogical guides proposed by MINEDEC lack the stages of the service-learning method; the MINEDEC "Me Capacito" program does not propose the service-learning method with its corresponding operational stages; and MINEDEC-proposed Social Studies textbooks do not incorporate the stages of the service-learning method in relation to the Upper Basic Education Social Studies curriculum. In conclusion, while MINEDEC advocates for the service-learning method as a fundamental part of student education, ministerial curricular documents overlook it; this reality limits teachers' ability to incorporate service-learning—geared toward providing social service based on the students' own realities—into the educational process.

Keywords: Method, service-learning, cooperative work, Social Studies

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Atribution 4.0 International.

INTRODUCCIÓN

Los docentes comprometidos con el mejoramiento de la calidad educativa como eje vertebrador de la formación de los estudiantes en el nivel superior y consecuentes con las directrices del Ministerio de Educación, Deporte y Cultura (MINEDEC), tienen por norma incursionar en metodologías alternativas como es el método de aprendizaje servicio (ApS) asumido como un puente cognitivo entre la realidad de los educandos y los contenidos curriculares, generando con ello una toma de conciencia de contribuir en el mejoramiento de su entorno comunitario desde el aprendizaje de la información de la asignatura de Estudios Sociales.

En este contexto los educadores deben establecer un equilibrio metodológico entre las actividades individuales y grupales, donde el trabajo cooperativo se constituye en una metodología que permite a los integrantes asumir roles específicos, recabar información, socializarla y arribar a consensos que contribuyan a la superación de las exigencias del desafío de aprendizaje establecido por el docente, acorde con la base conceptual de partida de los estudiantes y la complejidad del conocimiento relacionado con sus acervo cognitivo de los integrantes del equipo de trabajo.

En el contexto ecuatoriano como antecedente se considera el trabajo realizado por Pérez y Ochoa (2017) sobre el aprendizaje servicio puntualiza que esta metodología permite a los estudiantes "vivir experiencias significativas de formación ciudadana y de servicio comunitario, posibilitando su participación de manera autentica" (p. 186). Esto resalta la transcendencia que tiene el aprendizaje servicio en la formación de los educandos, posibilitando que desde sus conocimientos puedan contribuir desde un proceso cooperativo en el mejoramiento de las condiciones de vida de su localidad, dejando de ser observadores pasivos.

La metodología del aprendizaje servicio está estrechamente relacionada con el trabajo cooperativo durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje como en la superación de los desafíos propuestos por el docente fuera del aula, en la realidad concreta de la localidad de los estudiantes. El trabajo cooperativo para Carrasco (2022) implica "organizar o formar pequeños grupos de alumnos (unas cuatro o cinco individuos) para que se encarguen de tareas o proyectos individuales internamente" (p. 162). La relevancia del trabajo cooperativo está en la conformación de grupos pequeños de estudiantes entre 3 a 5 integrantes, que, al asumir roles específicos relacionados con la obtención de información en tiempos concretos, que luego es socializada intragrupo, esto asegura que cooperativamente lograr la superación exitosa del desafío planteado en la tarea o actividad intra y extra clase.

Es fundamental que los docentes que incursionan en la aplicación de la metodología del aprendizaje servicio interiorice cada una de las fases o etapas orientada a fomentar individual y en los equipos de trabajo cooperativo acciones de carácter indagatorio, desde la óptica de generar un puente entre la formación que recibe el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje y

tomar consciencia de la realidad de su entorno de vivienda para identificar necesidades de su propia comunidad y sobre las cuales puede actuar de forma inmediata. El docente para la aplicación del aprendizaje servicio debe considerar las siguientes etapas.

La primera etapa corresponde a preparación o planificación que de acuerdo a Galicia (2025) comprende la "definición consensuada de los objetivos de aprendizaje y servicio, las actividades, los recursos, la calendarización y los criterios de evaluación" (p. 11). Requiere que el docente oriente a los integrantes del trabajo cooperativo en la identificación de problemas específicos que observa en su comunidad, por lo tanto, los estudiantes están en condiciones de actuar directamente sobre esta realidad con entusiasmo y la colaboración de algunos de los adultos de su medio desde la perspectiva de realizar un servicio social.

La segunda etapa de la metodología de aprendizaje servicio se relaciona con la acción o ejecución, según Galicia (2025) "se lleva a cabo el servicio, registrando las acciones y fomentando la interacción entre el alumnado y el entorno" (p. 11). Parte de un proceso sostenido de reflexión durante la ejecución del proyecto planteado por los integrantes del trabajo cooperativo, con la finalidad de visibilizar las causas de origen del problema o necesidad de ser resueltos desde un proceso de toma de consciencia y acción comunitaria, donde se integran los conocimientos teóricos del aula con la práctica vivencial en el lugar de los hechos, a través de la ejecución de los aspectos planificados en el proyecto.

La tercera etapa se vincula con la demostración, que a partir de los lineamientos de Vicerrectorado (2020) esta fase permite a los integrantes del trabajo cooperativo desde un diálogo igualitario generar procesos de transferencia de los conocimientos interiorizados que se van obteniendo durante la aplicación del proyecto y el apoyo de los moradores de la localidad que se suman al proceso de acción social, por lo que es necesario dar a conocer los resultados a todos los implicados directos e indirectos, para luego dar paso a la redacción del informe y en lo posible publicar los logros obtenidos en los diferentes medios de información.

La cuarta etapa de la presente metodología se relaciona con el proceso de reflexión que de acuerdo con Páez y Puig (2013) corresponde a la "actividad que incrementa la fuerza educativa de cada uno de los dinamismos del aprendizaje servicio y refuerza los vínculos entre dichos dinamismos" (p. 15). La reflexión sustentada y vivencial es el escenario que permite a los integrantes del trabajo cooperativo concretar y cuestionar puntos de vista de carácter científico de servicio social, con la finalidad de repensar las causales y sus consecuencias desde el contrate de la teoría con los hallazgos obtenidos durante la acción vivencial de la puesta en escena del proyecto por ser parte de responsabilidad social de todos.

La quinta etapa corresponde al proceso de evaluación de la metodología de aprendizaje servicio que de acuerdo con Suárez (2024) "es uno de los momentos más decisivos, ya que nos permite comprobar si hemos logrado las metas y objetivos propuestos" (p. 170). Los integrantes del trabajo en equipo cooperativo deben tener presente que aplicación del proyecto tiene un

profundo compromiso de servicio social, donde el diálogo igualitario, la reflexión y los ajustes sobre la marcha, permite identificar: logros, deficiencias y situaciones que no se tomaron en cuenta en su inicio, pero gracias al proceso de evaluación se establecen las acciones de reajuste para cumplir con la planificación del proyecto que tiene como eje central vincular la institución educativa con el compromiso de servicio social.

La información documental que antecede, da soporte científico a cada uno de los conceptos vinculados con la metodología de aprendizaje servicio y su relación directa con el trabajo cooperativo que se desarrolla al interior del aula y en el medio social de donde proceden los estudiantes, que asisten a tres instituciones de la parroquia urbana de Carcelén alto de la ciudad de Quito, de la república del Ecuador, para cumplir con las exigencias de investigación se planteó el siguiente objetivo: Determinar la incidencia del método de aprendizaje servicio en el trabajo cooperativo de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales de Educación Básica Superior, considerando el contexto del objetivo que antecede, emergieron varias preguntas de investigación que se plantearon a los docentes de la asignatura de Estudios Sociales, que se puntualizan a continuación:

- El método de aprendizaje servicio incide en el desempeño social de los integrantes del trabajo cooperativo de los estudiantes de Educación Básica Superior en la asignatura de Estudios Sociales.
- En los lineamientos del currículo de Educación General Básica se establece las etapas del método de aprendizaje servicio a ser aplicado en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Las guías pedagógicas que proporciona el MINEDEC incluye el método de aprendizaje servicio para orientar el trabajo cooperativo entre los estudiantes para promover acciones de servicio social
- El programa me Capacito del MINEDEC ofrece cursos sobre el método de aprendizaje servicio y el trabajo cooperativo en el alumnado de Educación Básica Superior.
- El asesor distrital los ha capacitado en las etapas del método de aprendizaje servicio: planificación, acción, demostración, reflexión y evaluación.
- El texto de la asignatura de Estudios Sociales de Educación Básica Superior que proporciona el MINEDEC propone las etapas del método de aprendizaje servicio.
- Vicerrectorado con apoyo de la Comisión Técnico-Pedagógica le ha orientado en las etapas del método de aprendizaje servicio en la asignatura de Estudios Sociales.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para cumplir con las exigencias de la presente investigación se asumió el enfoque de investigación mixto, que según Pereira (2011) es "(…) el tipo de estudio donde el investigador mezcla o combinan técnicas de investigación, métodos, enfoques, conceptos o lenguaje cuantitativo o cualitativo en un solo estudio" (p. 17). Este enfoque permite que el investigador pueda establecer vínculos analíticos entre la información empírica recabada y la interpretación de los datos relacionados con el método de aprendizaje servicio y su incidencia con el desempeño de los integrantes del equipo de trabajo cooperativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Superior en la asignatura de Estudios Sociales.

Para consolidar los fundamentos teóricos que anteceden se recurrió a la investigación bibliográfica, que de acuerdo con Faria (2020) "la investigación bibliográfica, se basa en la lectura de libros, tesis, artículos y otras publicaciones relacionadas con el tema, disponibles en la base de datos, …" (p. 2). La finalidad es dar sustento científico desde diferentes autores a cada uno de los constructos que son parte de la investigación relacionada con el método de aprendizaje servicio y su incidencia en el trabajo cooperativo de los estudiantes de Educación Básica Superior en la asignatura de Estudios Sociales.

Para comprender las particularidades de la problemática investigada se seleccionó a la investigación descriptiva que según Bahar (2008) facilita "caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades. Combinada con ciertos criterios de clasificación sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio" (p. 21). Para tener un mejor contexto de la dimensionalidad de objeto de estudio es imprescindible analizar los aspectos específicos de esta realidad, respecto a las demás realidades asociadas con el método de aprendizaje servicio y su incidencia en el trabajo cooperativo de los estudiantes de Educación Básica Superior.

Para mayor objetividad del estudio se consideró también la investigación de campo que de acuerdo con Martínez (2012) "se caracteriza por estudiar una situación o fenómeno natural o social in situ, es decir, en el lugar que se origina o se presenta" (p. 16). En la medida que se accede o se está en contacto con los involucrados de la realidad concreta, se obtiene información directa de los estratos priorizados sobre el método de aprendizaje servicio y su incidencia en el trabajo cooperativo de los estudiantes de Educación Básica Superior en la asignatura de Estudios Sociales. el método de aprendizaje servicio y su incidencia en el trabajo cooperativo de los estudiantes de Educación Básica Superior en la asignatura de Estudios Sociales.

Dada las exigencias de la presente investigación se asumió una población específica, según Arias et al., (2016) la población "es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados" (p. 202). La población priorizada comprende a los docentes de Educación

Básica Superior de lase tres instituciones en mención, para analizar su desempeño en la aplicación del método de aprendizaje servicio orientado con el trabajo cooperativo de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales. Los educadores son profesionales en ámbito de las Ciencias de la Educación de Educación Básica, con una experiencia docente que fluctúa entre 3 a 25 años en nivel y subnivel. Los participantes constan en la siguiente tabla.

Tabla 1

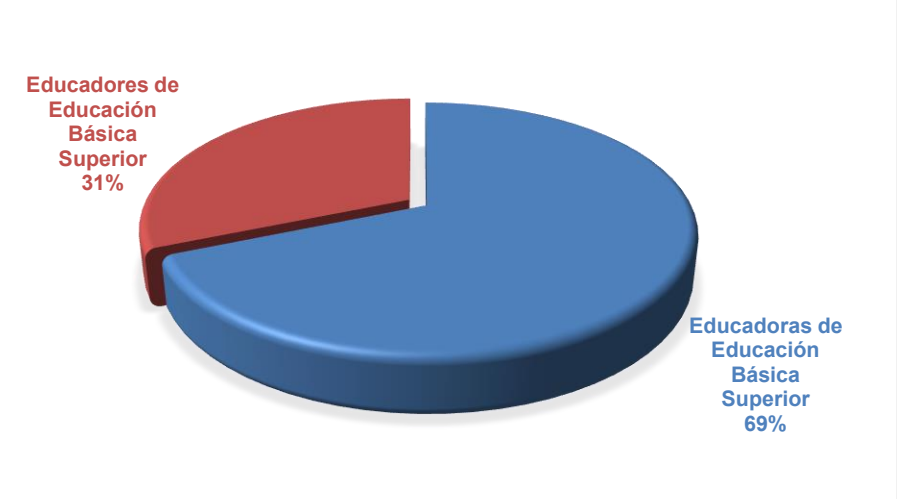
Educadores de Educación Básica Superior

Participantes de investigación	f	Porcentaje
Educadoras de Educación Básica Superior.	11	68.75%
Educadores de Educación Básica Superior.	5	31.25%
Total	**16**	**100.00%**

Nota: Docentes encuestados de Educación Básica Superior

Figura 1

Educadores de Educación Básica Superior



Nota: Docentes encuestados de Educación Básica superior

El profesorado de Educación Básica Superior son profesionales en Ciencias de la Educación, todos los años rotan entre octavo, noveno y décimo año, acorde a las exigencias institucionales y el distributivo ratificado por el distrito. En la tabla 1, se aprecia que el 68.75% son mujeres y el 31.25% son hombres.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La información proporcionada por los encuestados en cada una de las interrogantes asociado con el método aprendizaje servicio y su incidencia en el trabajo cooperativo en los educandos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, responde

a la siguiente pregunta: ¿Qué incidencia tiene el método de aprendizaje servicio en el trabajo cooperativo de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales de Educación Básica Superior? Las respuestas proporcionadas por los encuestados se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 2

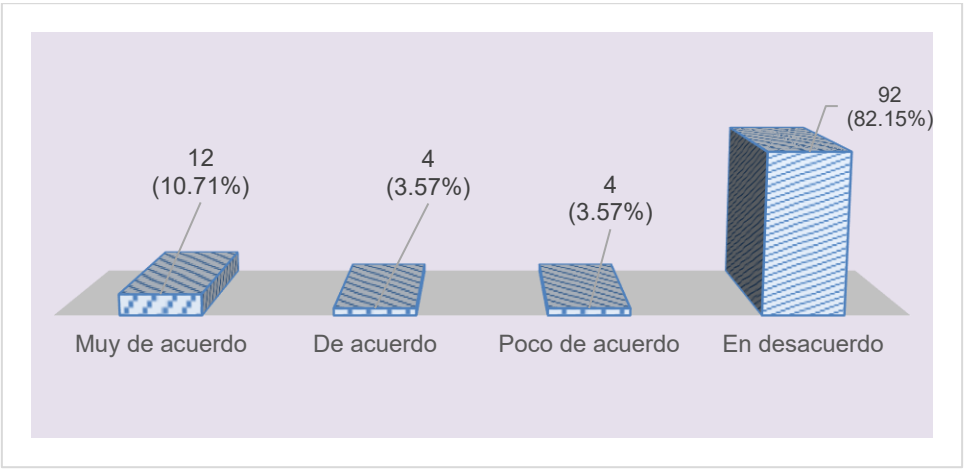
Método aprendizaje servicio y su incidencia en el trabajo cooperativo de los estudiantes

Opciones de respuesta	Muy de acuerdo		De acuerdo		Poco de acuerdo		En desacuerdo		Total	
	F	%	f	%	f		F	%	f	%
El método de aprendizaje servicio incide en el desempeño social de los integrantes del trabajo cooperativo de los estudiantes de Educación Básica Superior en la asignatura de Estudios Sociales.	12	75%	4	25%	0	0.00%	0	0.00%	16	14.29%
En los lineamientos del currículo de Educación General Básica se establece las etapas del método de aprendizaje servicio a ser aplicado en el proceso de enseñanza aprendizaje.	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	16	100%	16	14.29%
Las guías pedagógicas que proporciona el MINEDEC incluye el método de aprendizaje servicio para orientar el trabajo cooperativo entre los estudiantes para promover acciones de servicio social	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	16	100%	16	14.29%
El programa me Capacito del MINEDEC ofrece cursos sobre el método de aprendizaje servicio y el trabajo cooperativo en el alumnado de Educación Básica Superior.	0	00%	0	0.00%	0	0.00%	16	100%	16	14.29%
El asesor distrital los ha capacitado en las etapas del método de aprendizaje servicio: planificación, acción, demostración, reflexión y evaluación.	0	00%	0	0.00%	0	0.00%	16	100%	16	14.28%
El texto de la asignatura de Estudios Sociales de Educación Básica superior que proporciona el MINEDEC propone las etapas del método de aprendizaje servicio.	0	00%	0	0.00%	0	0.00%	16	100%	16	14.28%
Vicerrectorado con apoyo de la Comisión Técnico-Pedagógica le ha orientado en las etapas del método de aprendizaje servicio en la asignatura de Estudios Sociales.	0	0.00%	0	0.00%	4	25%	12	75%	16	14.28%
TOTAL	**12**	**10.71%**	**4**	**3.57%**	**4**	**3.57%**	**92**	**82.15%**	**112**	**100%**

Nota: Educadores de Educación Básica Superior encuestados

Figura 2

Método aprendizaje servicio y su incidencia en el trabajo cooperativo de los estudiantes



Nota: Educadores de Educación Básica Superior encuestados

Los educadores de Educación Básica Superior las respuestas proporcionadas, desde un análisis global evidencia lo siguiente: el 82.15% está en desacuerdo y el 10.71% está muy de acuerdo y los demás porcentajes están por debajo del 4%. Las respuestas se centran en el desacuerdo la mayoría y la minoría en de acuerdo. Para mayor comprensión de la realidad analizada, se analiza por individual las respuestas de cada interrogante, que se visibilizan en la siguiente tabla.

En lo concerniente al método de aprendizaje servicio relacionado con su incidencia en el desempeño social de los integrantes del trabajo cooperativo de los estudiantes. Se aprecia que el 75% está muy de acuerdo y el 25% de acuerdo. El aprendizaje servicio para Enríquez et al., (2025) “no solo mejora la adquisición de conocimientos, sino que también fortalece habilidades de pensamiento crítico, comunicación y resolución de problemas” (p. 2175). La totalidad de los encuestados están de acuerdo con lo indagado, esto contribuye que los estudiantes de Educación Básica Superior en el proceso de interiorización de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales, fortalezcan su capacidad crítica y de transferencia del conocimiento desde un diálogo igualitario en el trabajo cooperativo.

Referente a los lineamientos del currículo de Educación General Básica, puntualiza el 100% que no se establece las etapas del método de aprendizaje servicio a ser incluidos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Respecto a las etapas del método de aprendizaje servicio Paredes et al., (2017) puntualiza el “la etapa de diagnóstico y planificación, la etapa: ejecución del proyecto y la etapa de evaluación y sistematización final” (p. 645). Los educadores al no contar con la orientación en los lineamientos curriculares, limita la puesta en práctica de las etapas del método aprendizaje servicio, que son esenciales para orientar a los integrantes de los equipos de trabajo cooperativo, para que articulen los conocimientos del aula en la resolución de problemas de su entorno social inmediato.

El 100% de los educadores expresan que las guías pedagógicas que les proporciona el MINEDEC no incluye el método de aprendizaje servicio para orientar el trabajo cooperativo entre los estudiantes. El trabajo cooperativo de acuerdo con Paiva et al., (2025) “es una estrategia pedagógica efectiva que potencia el aprendizaje activo, la responsabilidad compartida y el desarrollo de competencias hoy esenciales en estudiantes de educación superior” (p. 82). Teniendo presente que las guías de pedagógicas carecen de la metodología aprendizaje servicio, se constituye en un limitante entre los integrantes del trabajo cooperativo para abordar la solución de los problemas de su localidad de forma compartida y de servicio social

El 100% de los docentes puntualizan que el programa me Capacito del MINEDEC no ofrece cursos sobre el método de aprendizaje servicio y el trabajo cooperativo. La capacitación docente según Vera et al., (2023) “debe presentarse de manera permanente innovadora y flexible además adaptarse a los problemas, necesidades, y expectativas de los diferentes participantes del sistema educativo” (p. 798). Al no existir por parte de MINEDEC una agende de capacitación relacionada con el aprendizaje servicio, afecta directamente al profesorado al momento de solicitar que los estudiantes se integren en equipos de trabajo cooperativo, para que desde su realidad local identifiquen situaciones que requieren ser solucionadas y que están acorde con los conocimientos interiorizados en la asignatura de Estudios Sociales de Educación Básica Superior.

El 100% de los encuestados sostienen que el asesor distrital no los ha capacitado en las etapas del método de aprendizaje servicio: planificación, acción, demostración, reflexión y evaluación. En el caso de la primera etapa de preparación o planificación según Galicia (2025) comprende la “definición consensuada de los objetivos de aprendizaje y servicio, las actividades, los recursos, la calendarización y los criterios de evaluación” (p. 11). Es necesario que los asesores institucionales soliciten a los directores de área sobre el tipo de capacitación que requiere como es el caso de las etapas del aprendizaje servicio, que deben ser aplicadas de forma técnica, para que los estudiantes identifiquen situaciones concretas de su localidad, que ellos con sus conocimientos pueden ayudar a solucionar, como parte de su retribución al mejoramiento de su entorno social.

El 100% de los educadores sostienen que en el texto de la asignatura de Estudios Sociales de Educación Básica Superior emitido por el MINEDEC no se propone las etapas del método de aprendizaje servicio. La asignatura de Estudios Sociales según Cucalón (2024) “se encarga del estudio de la sociedad desde el punto de vista histórico. En otras palabras, nos ayuda a conocer cómo ha evolucionado la sociedad a lo lardo del tiempo en diferentes entornos” (p. 29). Los textos de estudio que propone el MINEDEC deben contar con secuencias metodológicas sobre el aprendizaje servicio para guiar a los docentes en el diseño de actividades similares, que fomenten en el trabajo en equipo acciones de servicio que contribuyan al mejoramiento de las condiciones de vida de su familia y moradores.

De manera general la totalidad de los encuestados puntualizan que Vicerrectorado ni la Comisión Técnico Pedagógica les ha orientado en las etapas del método de aprendizaje servicio en la asignatura de Estudios Sociales. El aprendizaje servicio de acuerdo con Mora (2026) “es una metodología, que acorde a la edad de los participantes, identifican una necesidad o un aspecto mejorable desde su contexto en la comunidad planeando, organizando y desarrollando una propuesta de mejora” (p. 114). Los docentes al carecer de procesos de actualización por parte de la institución, los educadores no incursionan en el método de aprendizaje servicio que es fundamental en la asignatura de Estudios Sociales, desde la óptica que los estudiantes apliquen en su medio social los conocimientos interiorizados en el aula.

CONCLUSIONES

Todos los docentes encuestados están de acuerdo que el método de aprendizaje servicio incide en los integrantes del trabajo cooperativo en el proceso de interiorización de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales, fortaleciendo con ello su capacidad crítica y transferencia del conocimiento.

La totalidad de los educadores ratifican que los lineamientos del currículo de Educación General Básica, no se establece las etapas del método de aprendizaje servicio, que son esenciales para orientar a los integrantes de los equipos de trabajo cooperativo, para que en la articulación de los conocimientos del aula con la resolución de problemas de su entorno social.

Todos los educadores expresan que las guías pedagógicas del MINEDEC no incluye el método de aprendizaje servicio relacionado con el trabajo cooperativo, esto limita a los integrantes del trabajo cooperativo dar solución a los problemas de su localidad de forma compartida y de servicio social.

Todos los encuestados puntualizan que el programa me Capacito del MINEDEC no ofrece cursos sobre el método de aprendizaje servicio y el trabajo cooperativo, limitando que los alumnos identifiquen situaciones de su localidad acorde con los conocimientos interiorizados en la asignatura de Estudios Sociales.

La totalidad de profesores sostienen que el asesor distrital no los ha capacitado en las etapas del método de aprendizaje servicio: planificación, acción, demostración, reflexión y evaluación, realidad que obstaculiza que los estudiantes identifiquen situaciones concretas de su localidad, que desde sus conocimientos pueden ayudar a solucionar.

Todos los encuestados manifiestan que en el texto de la asignatura de Estudios Sociales de Educación Básica Superior emitido por el MINEDEC no se propone las etapas del método de aprendizaje servicio, esto limita que los docentes diseñen actividades similares, para fomentar en el trabajo cooperativo acciones de servicio social que mejoren las condiciones de vida de su familia y moradores.

La totalidad de los docentes puntualizan que Vicerrectorado ni la Comisión Técnico Pedagógica les ha orientado en las etapas del método de aprendizaje servicio, afectando que los educadores incursionan en el método de aprendizaje servicio que es fundamental en la asignatura de Estudios Sociales.

REFERENCIAS

Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México.*, 201-206. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf

Behar, D. (2008). *Behar, Daniel. Metodología de la investigación. Ediciones Shalom.* Colombia: Ediciones Shalom. Obtenido de https://www.academia.edu/28294782/Libro_metodologia_investigacion_Behar_1_?nav_from=a426be65-ac36-4144-b999-dc516a5833d4

Carrasco, M. (2022). Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza. *Digital Publisher CEIT.*, 158-166. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-AprendizajeCooperativoComoEstrategiaDeEnsenanza-9018763.pdf

Cucalón, H. (2024). *Impacto del uso de recursos didácticos innovadores en el aprendizaje de estudios sociales en la escuela de educación básica "Bernado Ortega Jiménez".* Ecuador: Universidad Estatal Peninsula De Santa Elena. Obtenido de https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/730a1698-8f35-4532-813f-44464b552aa3/content

Enríquez, P., Echeverría, L., Batallas, R., & Zumba, J. (2025). Aprendizaje-Servicio (ApS) como Estrategia Metodológica aplicada en el Bachillerato para Alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). *Estudios y Perspectivas. Revista Científica y Académica.*, 2173-2194. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/Aprendizaje-Servicio+(ApS)+como+estrategia+metodol%C3%B3gica+aplicada+en+el+bachillerato.pdf

Faria, C. (2020). Contribuciones de la afectividad en la relación profesor alumno en educación básica: una investigación bibliográfica. *BIUS-Boletim Informativo Unimotrisaú de em Sociogerontologia.*, 1-7-. Obtenido de file:///C:/Users/PC/Downloads/pifps,+CLENILTON+FARIA.pdf

Galicia, C. m. (2025). *Documento de sistematización de Aprendizaje-Servicio.* España: Campaña mundial por la educación. Obtenido de https://cme-espana.org/wp-content/uploads/2025/09/Sistematicacion-Aprendizaje-y-Servicio-ApS.pdf

Martínez, H. (2012). *Metodología de la investigación.* México: Cengage Learning Editores. Obtenido de file:///C:/Users/Pc/Downloads/LIBROOO%20investigacion%20cientifica.pdf

Mora, C., Escobar, M., Pogo, D., Guilindo, Mercedes, Guilindo, D., & Gavilánez, R. (2026). Aprendizaje –Servicio en el contexto de una Unidad Educativa del Subtrópico de la provincia Bolívar, Ecuador. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma.*, 106-143. Obtenido de https://revistaogma.com/index.php/home/article/view/152/316

Páez, M., & Puig, J. (2013). Reflexión en el aprendizaje servicio. *REVISTA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN PARA LA JUSTICIA SOCIAL*, 13-32. Obtenido de https://repositorio.uam.es/server/api/core/bitstreams/aeb65687-5fdc-4eca-95b3-14aebd4ebba5/content

Paiva, C., Saavedra, M. S., & Sedamano, M. (2025). Del trabajo colaborativo a la motivación: Un enfoque para el éxito académico. *ASCE.*, 72-101. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-DelTrabajoColaborativoALaMotivacion-10387139.pdf

Paredes, I., Sansevero, I., Casanona, I., & Ávila, M. (2017). Aprendizaje-servicio. Metodología para el desarrollo de competencias integrales en la educación superior. *Serviluz.*, 634-666. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-AprendizajeservicioMetodologiaParaElDesarrolloDeCo-6402385.pdf

Pereira, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare.*, 15-29. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf

Pérez, L., & Ochoa, A. (2017). El aprendizaje-servicio (APS) como estrategia para educar en ciudadanía. *ALTERIDAD. Revista de Educación.*, 175-188. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/4677/467751871004/467751871004.pdf

Suárez, B. (2024). La evaluación en los proyectos de aprendizaje-servicio (ApS). En D. Mayor, M. Solis, & A. Granero, *La pedagogía del aprendizaje-servicio en la universidad.* (pág. 224). España: Universidad de Extremadura. Obtenido de https://dehesa.unex.es/server/api/core/bitstreams/db2b94b5-628f-4e71-a91b-b410b157e65a/content

Vera, M., Saldarriaga, A., Mendoza, J., Coba, J., & Vera, J. (2023). Capacitación Docente para Lograr el Reconocimiento en la Innovación Pedagógica. *Ciencia Latina Internacional.*, 796-810. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-CapacitacionDocenteParaLograrElReconocimientoEnLaI-9137837.pdf

Vicerrectorado, U. (2020). *APS – Aprendizaje Servicio.* España: Universitat Politècnica de València. Obtenido de https://www.upv.es/contenidos/APS/info/1083623normalc.html