

Factores determinantes de la deserción escolar en la Educación de Jóvenes y Adultos (EJA) en el municipio de Nova Mamoré, Brasil

Determinants of School Dropout in Youth and Adult Education (EJA) in the Municipality of Nova Mamoré, Brazil

María Elenubia Lima de Sousa

Universidad Tecnológica Intercontinental – UTIC

Nova Mamoré – Brasil

pva3@hotmail.com

Artículo recibido: 21 de mayo de 2026

Aceptado para publicación: 13 de julio de 2026

Conflictos de interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La deserción escolar constituye uno de los principales obstáculos para garantizar el derecho a la educación en la modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos (EJA) en Brasil, especialmente entre estudiantes expuestos a condiciones de vulnerabilidad social y económica. En este contexto, el presente estudio tuvo como objetivo analizar los factores asociados a la deserción escolar en la EJA desde la percepción de los docentes. Se desarrolló un estudio de caso con enfoque cuali-cuantitativo en el Centro Estatal de Educación de Jóvenes y Adultos (CEEJA) Profesora Doralice Sales Cavalcante, ubicado en el municipio de Nova Mamoré, estado de Rondônia. La información se obtuvo mediante un cuestionario aplicado a doce profesores y el análisis de registros institucionales de matrícula, deserción y repetición, siendo los datos examinados mediante análisis de contenido. Los resultados evidencian que la deserción responde a la interacción de factores externos, como la necesidad de trabajar, el cansancio, la inestabilidad socioeconómica, las dificultades familiares y de aprendizaje, y de factores internos relacionados con las prácticas pedagógicas, la evaluación, la disponibilidad de recursos didácticos y la formación docente. Asimismo, se identificó una contradicción entre el reconocimiento unánime de la importancia de la formación continua y la limitada iniciativa de parte de los docentes para participar voluntariamente en procesos de capacitación, aspecto que emerge como uno de los principales aportes del estudio. Se concluye que la reducción de la deserción en la EJA requiere acciones integradas que articulen políticas públicas, fortalecimiento institucional y desarrollo profesional docente, favoreciendo la permanencia y el éxito escolar de jóvenes y adultos.

Palabras clave: Educación de Jóvenes y Adultos; deserción escolar; permanencia escolar; formación docente; políticas educativas

Abstract

School dropout remains one of the main barriers to ensuring the right to education within Brazil's Youth and Adult Education (EJA) system, particularly among students experiencing socioeconomic vulnerability. This study aimed to analyze the factors associated with school dropout in EJA from teachers' perspectives. A qualitative-quantitative case study was conducted at the State Center for Youth and Adult Education (CEEJA) Professor Doralice Sales Cavalcante, located in the municipality of Nova Mamoré, Rondônia, Brazil. Data were collected through a questionnaire administered to twelve teachers and through the analysis of institutional records on enrollment, dropout, and grade retention. The information was examined using content analysis. Findings indicate that school dropout results from the interaction between external factors, including employment demands, physical exhaustion, socioeconomic instability, family-related issues, and learning difficulties—and internal school factors, such as teaching practices, assessment methods, teaching resources, and teacher professional development. The study also identified a significant contradiction between teachers' unanimous recognition of the importance of continuing professional education and their limited voluntary participation in training activities, representing one of the study's most relevant findings. The results suggest that reducing school dropouts in EJA requires integrated educational policies, institutional support, and continuous teacher development to promote student retention and educational success.

Keywords: Youth and Adult Education; school dropout; student retention; teacher professional development; educational policies

Todo el contenido de la **Revista Científica del Centro de Investigación y Desarrollo - RECIDE** publicado en este sitio está disponible bajo Licencia Creative Commons .

Cómo citar: Lima de Sousa, M. (2026). Factores determinantes de la deserción escolar en la Educación de Jóvenes y Adultos (EJA) en el municipio de Nova Mamoré, Brasil. *RECIDE*, 6 (1). 117 – 133.

<https://www.uticvirtual.edu.py/revista.recide/index.php/revistas/article/view/48>

Introducción

La Educación de Jóvenes y Adultos (EJA) constituye una modalidad estratégica de la educación básica brasileña orientada a garantizar el derecho a la escolarización de personas que no tuvieron acceso o continuidad en los estudios durante la edad considerada regular. Más que una política compensatoria, la EJA representa un instrumento de inclusión social y de promoción de la ciudadanía, al posibilitar que jóvenes, adultos y personas mayores retomen su trayectoria educativa y amplíen sus oportunidades de participación social y laboral.

A pesar de los avances normativos alcanzados en Brasil durante las últimas décadas, la deserción escolar continúa siendo uno de los principales desafíos para la consolidación de esta modalidad educativa. Aunque un número significativo de estudiantes ingresa anualmente a la EJA, una proporción considerable abandona sus estudios antes de concluir la educación básica, comprometiendo la efectividad de las políticas públicas destinadas a garantizar el acceso, la permanencia y el éxito escolar.

La literatura especializada reconoce que la deserción escolar es un fenómeno complejo y multifactorial, determinado por la interacción de factores externos — como las condiciones socioeconómicas, la inserción temprana en el mercado laboral, las responsabilidades familiares y las dificultades de transporte— y factores internos relacionados con la organización escolar, las prácticas pedagógicas, la formación docente, los procesos de evaluación y la disponibilidad de recursos didácticos. En consecuencia, comprender este fenómeno requiere un enfoque que considere simultáneamente las condiciones de vida de los estudiantes y las dinámicas institucionales que influyen en su permanencia.

Aunque diversos estudios han abordado la deserción en la Educación de Jóvenes y Adultos, todavía son escasas las investigaciones que analizan este fenómeno desde la percepción de los docentes que actúan directamente en esta modalidad, especialmente en municipios de pequeño porte de la Amazonía brasileña. La experiencia cotidiana de estos profesionales constituye una fuente relevante para comprender los factores que favorecen el abandono escolar y para orientar la

formulación de estrategias institucionales dirigidas a la permanencia de los estudiantes.

En este contexto, el presente estudio tuvo como objetivo analizar los factores asociados a la deserción escolar en la Educación de Jóvenes y Adultos desde la percepción de los profesores del Centro Estatal de Educación de Jóvenes y Adultos (CEEJA) Profesora Doralice Sales Cavalcante, ubicado en el municipio de Nova Mamoré, estado de Rondônia, Brasil. Se buscó identificar los factores internos y externos relacionados con el abandono escolar, así como las acciones desarrolladas por la institución para reducir este fenómeno.

A pesar del creciente interés por la permanencia escolar en la EJA, todavía existe una limitada producción científica centrada en municipios de pequeño porte de la Amazonía brasileña. Esta investigación busca contribuir a reducir esta brecha mediante el análisis de la percepción de los docentes sobre los factores asociados a la deserción escolar.

Los resultados contribuyen a ampliar la comprensión sobre la deserción escolar en la EJA y ofrecen evidencias que pueden subsidiar la formulación de políticas públicas, el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas y el desarrollo de programas de formación docente orientados a favorecer la permanencia y el éxito escolar de jóvenes y adultos.

Método

La investigación adoptó un enfoque cualitativo con apoyo de procedimientos cuantitativos, configurándose como un estudio de caso de carácter descriptivo y analítico. La elección de este diseño metodológico respondió al propósito de comprender, en profundidad, los factores asociados a la deserción escolar en un contexto institucional específico, considerando las percepciones de los docentes y la realidad organizacional de la institución investigada.

El estudio se desarrolló en el Centro Estatal de Educación de Jóvenes y Adultos (CEEJA) Profesora Doralice Sales Cavalcante, ubicado en el municipio de Nova

Mamoré, estado de Rondônia, Brasil. Participaron doce profesores que impartían clases en los años finales de la enseñanza fundamental y en la enseñanza media de la modalidad EJA durante el período de realización de la investigación.

La recolección de datos se efectuó mediante un cuestionario estructurado aplicado a los docentes y el análisis de registros institucionales relacionados con matrícula, deserción y repetición escolar. La combinación de ambas fuentes permitió contrastar la percepción de los participantes con los indicadores académicos de la institución.

Los datos cuantitativos fueron organizados mediante frecuencias absolutas y relativas, mientras que la información cualitativa fue examinada a través del análisis de contenido, conforme a los procedimientos propuestos por Bardin (2004). La investigación respetó los principios éticos aplicables a estudios con seres humanos, garantizando el anonimato de los participantes y la confidencialidad de la información. Este enfoque permitió identificar categorías temáticas relacionadas con los factores que favorecen la deserción escolar y las estrategias institucionales orientadas a promover la permanencia de los estudiantes.

Resultados

Perfil docente y condiciones de trabajo

Los doce profesores participantes presentaron un perfil de experiencia consolidada en la modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos (EJA). La mayoría contaba con más de seis años de actuación, lo que confiere solidez a las percepciones expresadas sobre las causas de la deserción escolar. Asimismo, todos manifestaron satisfacción por trabajar en esta modalidad educativa, aunque una parte importante reconoció enfrentar dificultades en el desarrollo de sus actividades docentes.

En cuanto a la formación continua, se identificó una participación heterogénea. Mientras algunos docentes manifestaron buscar oportunidades de actualización

profesional por iniciativa propia, otros señalaron que solo participan en actividades formativas cuando son convocados por la institución. Esta diferencia revela distintos niveles de compromiso con el desarrollo profesional y constituye un aspecto relevante para comprender las estrategias institucionales dirigidas a enfrentar la deserción escolar.

Respecto a los recursos pedagógicos, los participantes indicaron que la institución dispone de materiales específicos para la EJA. Sin embargo, el proceso de enseñanza continúa apoyándose principalmente en recursos tradicionales, con escasa utilización de tecnologías digitales y metodologías innovadoras. Este resultado evidencia la necesidad de fortalecer la incorporación de prácticas pedagógicas más dinámicas y acordes con las características del público atendido por esta modalidad educativa.

Factores asociados a la deserción escolar

Cuando se solicitó a los docentes identificar el principal motivo de la deserción escolar, predominó la percepción de que las condiciones laborales de los estudiantes representan el factor de mayor impacto, seguido por la extensa jornada de trabajo, los problemas personales y sociales, las dificultades de aprendizaje y la insuficiente adecuación de la escuela a la realidad de los jóvenes y adultos.

Tabla 1

Factores principales asociados a la deserción escolar (respuesta única)

Motivo	f	%
El tipo de trabajo que el alumno posee	3	25
Carga horaria extensa para quien trabaja todo el día	2	17
Problemas particulares y sociales	2	17
La propia dificultad de aprendizaje	2	17
No respeta la realidad de los alumnos adultos	2	16

Motivo	f	%
Los problemas de salud	1	8
Cambio de ciudad	0	0
La falta de incentivo de la familia	0	0

Los resultados muestran que la permanencia en la EJA está condicionada por circunstancias que trascienden el ámbito escolar, especialmente aquellas relacionadas con la necesidad de conciliar estudio, trabajo y responsabilidades familiares. Estos hallazgos refuerzan la idea de que la deserción escolar constituye un fenómeno multidimensional, influenciado tanto por factores individuales como por condiciones socioeconómicas.

Cuando los profesores pudieron seleccionar múltiples factores relacionados con la deserción, se observó una mayor diversidad de elementos explicativos. Sobresalieron el acompañamiento familiar, el cansancio derivado de la jornada laboral, la inestabilidad en el empleo, las dificultades socioeconómicas y de vivienda, así como problemas asociados a la infraestructura escolar, las dificultades de aprendizaje y la disponibilidad de recursos didácticos.

Tabla 2

Factores asociados a la deserción escolar (respuesta múltiple)

Motivo	f	%
Acompañamiento de los padres	10	100
Cansancio del alumno	9	90
Inestabilidad en el trabajo	8	80
Inestabilidad socioeconómica / ayuda familiar	7	70
Inestabilidad de vivienda	7	70

Motivo	f	%
Escuelas precarias	6	60
Separación de los padres	6	60
Dificultades de aprendizaje	6	60
Falta de material didáctico	5	50
Transporte escolar	4	40
Métodos de evaluación	4	40
Profesores no especializados	3	30
Metodología de enseñanza	0	0

La comparación entre ambas preguntas evidencia que la deserción escolar no puede atribuirse a una única causa. Mientras la primera identifica el factor considerado más determinante por los docentes, la segunda demuestra que el abandono escolar resulta de la interacción simultánea de múltiples condiciones sociales, económicas, familiares e institucionales.

A partir de estos resultados fue posible agrupar los factores identificados en dos grandes categorías. La primera corresponde a los factores externos a la institución escolar, entre los cuales destacan la necesidad de trabajar, el cansancio físico, la inestabilidad laboral y económica, las dificultades familiares y los problemas de transporte, especialmente entre estudiantes procedentes de áreas rurales. La segunda comprende factores internos a la escuela, relacionados con las prácticas pedagógicas, los procesos de evaluación, la disponibilidad de materiales didácticos, la infraestructura institucional y la formación de los docentes.

Estrategias institucionales para favorecer la permanencia

Los profesores señalaron diversas acciones implementadas por la institución para reducir la deserción escolar. Entre las más relevantes destacaron la capacitación docente en metodologías de enseñanza y evaluación, la flexibilización de horarios, la actualización de materiales didácticos y el desarrollo de proyectos pedagógicos dirigidos a fortalecer el vínculo de los estudiantes con la escuela.

También fueron mencionadas iniciativas como el monitoreo sistemático de la asistencia, el contacto con estudiantes ausentes y sus familias, la realización de actividades motivacionales y la ejecución del Proyecto de Intervención Pedagógica Escolar (PIPE). Estas acciones evidencian que la institución reconoce la permanencia escolar como un desafío prioritario y desarrolla estrategias orientadas a disminuir el abandono.

No obstante, los resultados también revelan una contradicción significativa. Aunque todos los docentes consideran que la formación continua constituye la principal estrategia para enfrentar la deserción escolar, una parte de ellos afirmó participar en actividades de capacitación únicamente cuando son convocados institucionalmente. Esta divergencia entre el reconocimiento de la importancia de la formación y la participación efectiva en procesos de actualización profesional constituye uno de los hallazgos más relevantes de esta investigación y será analizada en profundidad en la discusión.

Discusión

Los resultados obtenidos evidencian que la deserción escolar en la Educación de Jóvenes y Adultos constituye un fenómeno complejo, resultado de la interacción entre factores sociales, económicos, familiares e institucionales. Más que atribuir el abandono escolar a una causa aislada, los hallazgos demuestran que la permanencia de los estudiantes depende de un conjunto de condiciones que

trascienden el espacio escolar y reflejan las desigualdades históricas que caracterizan el acceso a la educación en Brasil.

Los factores externos identificados por los docentes, especialmente la necesidad de trabajar, el cansancio físico derivado de extensas jornadas laborales, la inestabilidad económica y las responsabilidades familiares, coinciden con las investigaciones de Campos (2003) y Barcelos (2012), quienes sostienen que los estudiantes de la EJA enfrentan múltiples obstáculos para conciliar sus obligaciones laborales y familiares con la continuidad de los estudios. Esta realidad es particularmente evidente en municipios de pequeño porte, donde gran parte de la población depende de empleos informales o actividades económicas que exigen disponibilidad de tiempo y dificultan la asistencia regular a la escuela.

No obstante, los resultados también indican que la deserción no puede ser comprendida exclusivamente desde la perspectiva de las condiciones socioeconómicas. Los docentes señalaron la existencia de factores internos relacionados con la organización escolar, tales como las prácticas pedagógicas, los procesos de evaluación, la disponibilidad de materiales didácticos y la formación profesional del profesorado. Este hallazgo dialoga con Arroyo (1997), quien cuestiona la tendencia de responsabilizar únicamente al estudiante o a su contexto familiar por el abandono escolar y defiende que las instituciones educativas deben revisar sus propias prácticas para responder a las necesidades específicas del público de la EJA.

La contradicción entre el discurso docente y la formación continua

Uno de los resultados más originales de esta investigación fue la identificación de una aparente contradicción entre el discurso de los docentes y sus prácticas de desarrollo profesional. Aunque la totalidad de los participantes reconoció que la formación continua constituye la estrategia más importante para enfrentar la deserción escolar en la Educación de Jóvenes y Adultos, una proporción considerable afirmó participar en actividades de capacitación únicamente cuando estas son promovidas institucionalmente.

Este hallazgo permite reflexionar sobre la diferencia existente entre el reconocimiento conceptual de la importancia de la formación y la incorporación efectiva de una cultura de aprendizaje permanente. En otras palabras, los docentes atribuyen un elevado valor a la capacitación profesional, pero esta valoración no siempre se traduce en iniciativas individuales de actualización pedagógica.

Desde la perspectiva de la profesionalización docente, esta situación puede interpretarse como resultado de múltiples factores. Las condiciones laborales características de la EJA, la acumulación de jornadas de trabajo, la insuficiente oferta de programas permanentes de capacitación y las limitaciones institucionales reducen las oportunidades para que los profesores desarrollen procesos autónomos de formación. En consecuencia, la responsabilidad por el desarrollo profesional no puede atribuirse exclusivamente al docente, sino que también depende del compromiso institucional y de políticas públicas que garanticen tiempo, recursos e incentivos para la formación continua.

Esta interpretación coincide con Barcelos (2012), quien sostiene que la formación de profesores para la Educación de Jóvenes y Adultos debe entenderse como un proceso permanente de construcción profesional y no como un conjunto de actividades esporádicas. Del mismo modo, Freire (1996) afirma que enseñar implica una actitud constante de aprendizaje, reflexión crítica y reconstrucción de la práctica pedagógica.

Desde esta perspectiva, la contradicción identificada en el presente estudio no representa únicamente una incoherencia individual de los docentes, sino que refleja las propias condiciones estructurales del sistema educativo. El fortalecimiento de la formación continua exige una cultura institucional que estimule el aprendizaje colaborativo, el intercambio de experiencias y la actualización permanente de las prácticas pedagógicas.

Este hallazgo constituye probablemente la principal contribución científica de esta investigación, ya que evidencia que la reducción de la deserción escolar depende no solo de intervenciones dirigidas a los estudiantes, sino también del

fortalecimiento del desarrollo profesional de quienes actúan directamente en la modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos

Conclusiones y recomendaciones

La deserción escolar en la Educación de Jóvenes y Adultos constituye un fenómeno multidimensional que resulta de la interacción entre factores externos e internos al contexto educativo. Los resultados de este estudio muestran que las condiciones socioeconómicas de los estudiantes —particularmente la necesidad de trabajar, el cansancio derivado de extensas jornadas laborales, la inestabilidad económica y familiar, así como las dificultades de aprendizaje— continúan representando importantes obstáculos para la permanencia escolar. Sin embargo, la investigación también demuestra que las características institucionales de la escuela, especialmente las prácticas pedagógicas, los procesos de evaluación, la disponibilidad de recursos didácticos y la formación del profesorado, ejercen una influencia significativa sobre la continuidad de los estudiantes en la EJA.

Uno de los principales aportes de esta investigación consiste en evidenciar que la deserción escolar no puede ser explicada exclusivamente por las condiciones sociales de los estudiantes. La percepción de los docentes revela que la escuela también participa activamente en este proceso, ya sea favoreciendo o dificultando la permanencia mediante sus prácticas pedagógicas y organizacionales. Esta constatación refuerza la necesidad de comprender la deserción como un fenómeno compartido entre las condiciones de vida de los estudiantes y la capacidad institucional para responder a sus necesidades educativas.

Asimismo, el estudio identificó una contradicción relevante entre el reconocimiento de la importancia de la formación continua y la participación efectiva de los docentes en estos procesos. Aunque todos los participantes consideran que la capacitación profesional constituye una estrategia fundamental para reducir la deserción escolar, una parte significativa manifestó participar en actividades formativas únicamente cuando estas son promovidas

por la institución. Este hallazgo sugiere que el fortalecimiento de la formación docente requiere no solo ampliar la oferta de programas de capacitación, sino también promover una cultura institucional que favorezca el desarrollo profesional continuo.

Desde la perspectiva de las políticas públicas, los resultados indican que las estrategias orientadas a reducir la deserción en la EJA deben integrar acciones pedagógicas, institucionales y sociales. La flexibilización de horarios, el fortalecimiento de la formación docente, la diversificación de metodologías de enseñanza, el seguimiento sistemático de la asistencia y la actualización de los recursos didácticos constituyen medidas relevantes; no obstante, su efectividad depende de políticas más amplias dirigidas a disminuir las desigualdades sociales y económicas que afectan a la población atendida por esta modalidad educativa.

Como limitación del estudio, se reconoce que la investigación se desarrolló en una única institución y con un número reducido de participantes, por lo que los resultados no pueden generalizarse a toda la realidad de la Educación de Jóvenes y Adultos en Brasil. Sin embargo, el estudio ofrece evidencias relevantes sobre un contexto poco explorado en la Amazonía brasileña y aporta elementos que pueden orientar investigaciones comparativas en otras regiones del país.

Finalmente, se recomienda que futuras investigaciones amplíen el número de instituciones participantes e incorporen la percepción de estudiantes, gestores escolares y responsables de las políticas públicas. Estudios de carácter longitudinal también podrían contribuir a comprender la evolución de la deserción escolar y la efectividad de las estrategias implementadas para favorecer la permanencia de jóvenes y adultos en el sistema educativo.

Referencias

- Arroyo, M. G. (1997). Educação de jovens e adultos: Um campo de direitos e de responsabilidade pública. En V. M. M. Ribeiro et al. (Orgs.), Educação de jovens e adultos: Proposta curricular para o 1.º segmento do ensino fundamental. Ação Educativa; MEC.
- Arroyo, M. G. (2006). Educação de jovens e adultos: Um campo de direitos e de responsabilidade pública. En M. A. Giovanetti, N. L. Gomes & L. Soares (Orgs.), Diálogos na educação de jovens e adultos. Autêntica.
- Barcelos, V. (2012). Formação de professores para educação de jovens e adultos. Vozes.
- Bardin, L. (2004). Análise de conteúdo. Edições 70.
- Brasil. (1988). Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Senado Federal.
- Brasil. (1996). Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Ministério da Educação.
- Camargo, P. da S. A. S., & Martinelli, S. de C. (2006). Educação de adultos: Percepções sobre o processo ensino-aprendizagem. Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional, 10(2).
- Campos, E. L. F., & Oliveira, D. A. (2003). A infrequência dos alunos adultos trabalhadores em processo de alfabetização [Dissertação de mestrado, Universidade Federal de Minas Gerais].
- Cury, C. R. J. (2002). Direito à educação: Direito à igualdade, direito à diferença. Cadernos de Pesquisa, (116), 245–262.
- Freire, P. (1996). Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa. Paz e Terra.
- Gadotti, M., & Romão, J. E. (Orgs.). (2011). Educação de jovens e adultos: Teoria, prática e proposta (12.ª ed.). Cortez.
- Gil, A. C. (2010). Como elaborar projetos de pesquisa (5.ª ed.). Atlas.

- Haddad, S., & Di Pierro, M. C. (2000). Escolarización de jovens e adultos. *Revista Brasileira de Educação*, (14), 108–130.
- Mello, G. N. de. (1987). *Educación escolar: Paixão, pensamento e prática*. Cortez.
- Minayo, M. C. de S. (Org.). (2004). *Pesquisa social: Teoria, método e criatividade*. Vozes.
- Piconez, S. C. B. (2002). *Educación escolar de jovens e adultos*. Papirus.
- Pinto, Á. V. (2007). *Sete lições sobre educação de adultos* (15.^a ed.). Cortez.
- Queiroz, L. D. (2011). Um estudo sobre a evasão escolar: Para se pensar na inclusão escolar. *Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd)*.
- Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. (2024). *Censo Escolar da Educação Básica 2024: Resumo Técnico*. Ministério da Educação. <https://www.gov.br/inep>
- UNESCO Institute for Lifelong Learning. (2022). *Fifth Global Report on Adult Learning and Education (GRALE 5): Citizenship education—Empowering adults for change*. UNESCO.
- Cadernos Intersaberes. Pereira, M. W., Vandoski, R. F., & Mann, M. (2023). Os desafios da Educação de Jovens e Adultos e suas contribuições para o enfrentamento da exclusão social. *Cadernos Intersaberes*, 12(41).
- Duarte, E. D. (2024). História da Educação de Jovens e Adultos (EJA) no Brasil. *Revista Veritas*.
- Bär, M. V. (2024). The educational scenario of Youth and Adult Education (EJA). *Cadernos de História da Educação*